



Liderando en las
Oportunidades

INFORME DEL GRUPO DE TRABAJO DE OPORTUNIDADES DE CHARLOTTE-MECKLENBURG



NUESTROS NIÑOS.
SU FUTURO.
NUESTRO
COMPROMISO.



CÓMO USAR ESTE DOCUMENTO

El informe está dividido en tres secciones:

- **Resumen Ejecutivo**
- **Informe y Recomendaciones**
- **Apéndice**

El apéndice contiene una lista completa de recomendaciones y ejemplos de posibles colaboradores para la implementación.

Marzo del 2017

TABLA DE CONTENIDO

CARTA DEL GRUPO DE TRABAJO

MIEMBROS DEL GRUPO DE TRABAJO

RECONOCIMIENTO DE LOS PATROCINADORES

APOYO DEL PROYECTO

i.

RESUMEN EJECUTIVO

1

CAPÍTULO I: CONTEXTO

- ▶ Un llamado de atención para Charlotte-Mecklenburg
- ▶ El estudio que nos llamó la atención
- ▶ Una nota sobre el “Sueño Americano”
- ▶ El Grupo de Trabajo de Oportunidades de Charlotte-Mecklenburg y nuestro trabajo
 - ▶ *Acercamiento a nuestro proceso de descubrimiento*
- ▶ Un camino hacia adelante: conclusiones y recomendaciones
 - ▶ *El problema que nosotros necesitamos resolver*
 - ▶ *Nuestra más grande aspiración para Charlotte-Mecklenburg*
 - ▶ *Elementos clave: ¿Qué importa más?*
 - ▶ *Factores que nosotros decidimos no incluir*
 - ▶ *Enfoque en sistemas y estructuras vs. programación*

12

CAPÍTULO II: EL IMPACTO DE LA SEGREGACIÓN / UN FACTOR QUE AFECTA A MÚLTIPLES ÁREAS

- ▶ Cómo llegamos a donde estamos: nuestra historia de segregación
- ▶ Rompiendo las barreras
- ▶ Una nota especial sobre la reducción de las escuelas con mucha pobreza

18

CAPÍTULO III: PRIMER ELEMENTO / EL CUIDADO INFANTIL Y LA EDUCACIÓN TEMPRANA

- ▶ Cuidado infantil de calidad y educación preescolar: un punto de inflexión
- ▶ Los profesionales de cuidado infantil y la educación: apoyo y fortalecimiento
- ▶ El desarrollo temprano del cerebro: construyendo una base firme

TABLA DE CONTENIDO

CONTINUACIÓN

26

CAPÍTULO IV: SEGUNDO ELEMENTO / LA PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y UNA CARRERA

- ▶ Aprendizaje relacionado a la carrera y preparación: trayectoria hacia la “próxima generación”
- ▶ Adelantar en la trayectoria hacia una carrera: la importancia de la orientación vocacional y sobre la universidad
- ▶ Formación, pasantías pagadas y otros aprendizajes en el trabajo: aprenda y gane
- ▶ Apoyo para los estudiantes universitarios de primera generación: mantenerse en el camino
- ▶ Juventud desconectada (edades 16-24): ayudándolos a reconectar
- ▶ Expectativas de logros post-secundarios: construyendo el canal de talento de Mecklenburg

38

CAPÍTULO V: TERCER ELEMENTO/LA ESTABILIDAD DEL NIÑO Y LA FAMILIA

- ▶ La estructura familiar: la importancia de que los dos padres se Involucren
 - ▶ *La maternidad*
 - ▶ *Salud prenatal y postnatal*
- ▶ Seguridad financiera: encontrar el camino a un salario digno
- ▶ Acceso a vivienda asequible: algo indispensable para las familias
- ▶ Acceso a transporte público: cómo llegar de un sitio a otro cuando el dinero apenas alcanza
- ▶ Salud mental: manejando el impacto del estrés emocional y mental
- ▶ Cuando caen en el sistema de justicia penal: lidiando con las consecuencias permanentes
- ▶ Acceso a servicios y apoyo: navegación de sistemas fragmentados

54

CAPÍTULO VI: CAPITAL SOCIAL / UN FACTOR QUE AFECTA A MÚLTIPLES ÁREAS

- ▶ Navegadores de la vida

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO

58

CAPÍTULO VII: QUÉ ES LO PRÓXIMO PARA EL INFORME Y LA COMUNIDAD

- ▶ Principios rectores
- ▶ Desarrollar la rendición de cuentas
- ▶ Llamado a la acción: qué hacer ahora mismo
- ▶ Pensamientos finales del Grupo de Trabajo

FUENTES / REFERENCIAS

**CARTA DEL GRUPO DE
TRABAJO DE OPORTUNIDADES
DE CHARLOTTE-MECKLENBURG**

ESTIMADOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD,

En los pasados dos años, nuestra comunidad aprendió una y otra vez la cruda realidad que ha sido difícil que algunos acepten: el acceso a las oportunidades económicas en Charlotte-Mecklenburg muchas veces está asociado con el código postal donde uno vive. Por cada joven con una chispa brillante de esperanza y una trayectoria para su futuro, hay otro, no muy lejos, que vive día a día sin las necesidades básicas para alumbrar su camino.

Nuestra comunidad no es única. Vivimos en un país que enfrenta la herencia de la inequidad a diario, pero tiene muy poco sentido de cómo abordarla en conjunto. Un temor hacia las ideas y personas desconocidas se apodera de nuestra política y leyes, llevándonos a enfocarnos siempre hacia adentro. Nuestras comunidades están divididas por raza e ingresos. Nuestros verdaderos vecinos son menos. Las circunstancias de nuestra vida cotidiana y la manera en que con el tiempo nuestra comunidad ha evolucionado físicamente nos inhiben frecuentemente de cruzar nuestros caminos y conocer personas cuyas vidas son diferentes a las nuestras. Algunos de nosotros estamos temerosos de las diferencias y cambios que ocurren a nuestro alrededor; muchos de nosotros estamos naturalmente inclinados a mantenernos cerca de los mundos que conocemos; y otros no estamos tan conscientes como esperaríamos.

Charlotte-Mecklenburg está en una encrucijada. Nosotros tenemos que decidir si permanecemos alejados unos de otros, o si unimos nuestras manos para construir un mejor futuro para nuestra ciudad y país. Esta selección determinará el potencial de las generaciones futuras.

El Grupo de Trabajo de Oportunidades de Charlotte-Mecklenburg incluye veinte personas que tienen la responsabilidad de idear una trayectoria hacia adelante. Los miembros del Grupo de Trabajo creen que debemos aprovechar el momento que hemos heredado. Todos los residentes de Charlotte-Mecklenburg, independientemente de su posición o interés particular, deben unirse con un propósito en común de buscar una solución duradera y comprometerse con el futuro de nuestra comunidad. El corazón de esta promesa debe ser un firme compromiso con los más vulnerables, y los miembros más prometedores de nuestra población — nuestros hijos y juventud.

El trabajo comienza hoy para asegurar que Charlotte-Mecklenburg es un lugar que honra la chispa en las personas jóvenes y asegura que ellos tengan las herramientas y oportunidades para desarrollarse. Nuestra visión es ambiciosa, pero alcanzable. Nosotros sólo necesitamos la valentía para confrontar lo que pudiera lastimarnos, aceptar aquello que nos ayudará, y mantener la acción colectiva en el espíritu de la verdad, confianza y compromiso.

Nosotros le pedimos que se una a nosotros en este trayecto por nuestro futuro.

Respetuosamente,

OPHELIA GARMON-BROWN

Co-Presidenta del Grupo de Trabajo de Oportunidades

DEE O'DELL

Co-Presidente del Grupo de Trabajo de Oportunidades

GRUPO DE TRABAJO DE OPORTUNIDADES DE CHARLOTTE-MECKLENBURG

Dr. Ophelia Garmon-Brown (Co-Presidenta)

SVP, Bienestar Comunitario y Educación
Novant Health

Sra. Crandall Bowles

CEO Retirada, Springs Global

Dr. David Chadwick

Pastor, Iglesia Forest Hill

Sr. Jeffrey A. Conway

Dueño de Franquicia, Ruth's Chris Steak House

Sr. Esteban Echeverría

Abogado

Dr. Michael Friedland

Fundador, Friedland Foundation
Physician, Sistema de Cuidados
de Salud de las Carolinas

Sr. Dale Gillmore

Fundador/Presidente – Make An Impact Foundation
Partner – Viking Mergers & Acquisitions

Dra. Tisha Greene

Directora, Oakhurst STEAM Academy

Sr. Álvaro Gudián Jr.

Vice Presidente de Operaciones, La Noticia

Sra. Grazell Howard

Consultora de Negocios Estratégicos, King & Kairos

Sr. Dee O'Dell (Co-Presidente)

Vicepresidente Senior, US Bank

Sr. Ron Leeper

Presidente & Dueño, R.J. Leeper Construction

Sra. Marianne Lyall-Knusel

Decana Asociada, Preparación Universitaria y de
Carrera, Central Piedmont Community College

Sr. Matt Martin

Ejecutivo Regional, Federal Reserve Bank of
Richmond – Charlotte Branch

Rev. Clifford Matthews

Pastor, Iglesia St. Luke Missionary Baptist

Sra. Felicia McAdoo

Retirada, Jefa Adjunta, Mecklenburg County
Sheriff's Office

Sra. Symone McGee

Administradora de Iniciativas de Escuela Secundaria,
YMCA of Greater Charlotte

Sra. Andrew Plepler

Ejecutivo Ambiental, Social y de Gobierno,
Bank of America

Sr. Barry Sherman

Trabajador Social, Charlotte-Mecklenburg Schools

Dr. Ricky Woods

Ministro, First Baptist Church West

RECONOCIMIENTO DE LOS PATROCINADORES



**KNIGHT
FOUNDATION**



**John M Belk
Endowment**

Z. Smith Reynolds
FOUNDATION



Act Now. Change the Future.

PERSONAL DEL PROYECTO

APOYO

CORDINACIÓN DEL PROYECTO: FUNDACIÓN PARA LAS CAROLINAS

Brian Collier

Vicepresidente Ejecutivo

Carol Morris

Subdirectora, Centro Robinson
para el Liderazgo Cívico

Eli Kahn

Asociado de Programas Comunitarios
y Liderazgo Cívico

Alli Celebron-Brown

Vicepresidenta y Directora,
Programas Comunitarios

CIUDAD DE CHARLOTTE

Debra Campbell

Asistente del Administrador de la Ciudad

CONDADO DE MECKLENBURG

Leslie Johnson

Asistente del Administrador del Condado

Anthony Trotman

Asistente del Gerente del Condado

FUNDACIÓN Z. SMITH REYNOLDS

Tracy Greene-Washington

Oficial de Programa, Desarrollo Económico de Comunidad

FUNDACIÓN KNIGHT

Susan Patterson

Directora de Programa – Charlotte (Retirada)

Charles Thomas

Director de Programa – Charlotte

UNC-CHARLOTTE URBAN INSTITUTE

Dr. Owen Furuseth

Rector Asociado de Estudios Metropolitanos (Emérito)

Laura Simmons

Directora de Indicadores Comunitarios

SOLID

Tracy Russ

Director

Candice Langston

Directora



RESUMEN EJECUTIVO

El Grupo de Trabajo de Oportunidades, un grupo de 20 miembros de la comunidad, pasó 18 meses en el 2015 y 2016 enfocados en la herencia de la pobreza intergeneracional y su impacto negativo en la vida y trayectoria de muchos niños y jóvenes de Charlotte-Mecklenburg. Si, nosotros somos una comunidad que está prosperando y rica en oportunidades que continúa atrayendo a personas —casi 50 al día—pero eso es sólo parte de nuestra historia. En el 2013, un estudio de la Universidad de Harvard / UC Berkeley reveló la otra parte de nuestra historia — nuestra comunidad quedó en el lugar 50 en movilidad económica entre las 50 ciudades más grandes de Estados Unidos — específicamente en la capacidad de un niño nacido en el quintil de ingreso inferior para subir al quintil de ingreso superior de adulto.

Los resultados de este estudio eran tangibles y tenían serias consecuencias. Era el momento de que nuestra comunidad tomara medidas audaces para cerrar esta brecha de oportunidades. Los líderes comunitarios, gubernamentales y filantrópicos reconocieron la necesidad de actuar y formaron el Grupo de Trabajo de Oportunidades de Charlotte-Mecklenburg, sabiendo que ya no podíamos permanecer inactivos cuando muchos de nuestros residentes luchan por sobrevivir día a día, y enfrentan enormes desafíos y barreras a las oportunidades.

A pesar de ocupar el último lugar en el estudio, Charlotte-Mecklenburg no es la única en lidiar con la baja movilidad de aquellos que viven en o cerca del nivel de pobreza. Otras comunidades a través del país también están lidiando con el asunto, particularmente en el sur.

La más grande aspiración del Grupo de Trabajo es que los líderes de Charlotte-Mecklenburg—

gubernamentales, filantrópicos, comerciantes, de fe, sin fines de lucro, de vecindarios y de base—así como la comunidad en general, se unan en los próximos meses y años para reorganizar nuestros sistemas y estructuras, cambiar las políticas y prácticas y de otra manera abrazar audazmente y reagruparse alrededor de una visión de **Charlotte-Mecklenburg como una comunidad que cuida de todos nuestros niños y jóvenes—sin importar ingreso, raza o código postal—y donde todos nuestros niños se sienten que pertenecen, tienen grandes sueños, y pueden encontrar las oportunidades para lograr esos sueños.**

Este resumen ejecutivo ofrece una visión general de los principales hallazgos y recomendaciones detalladas incluidas en nuestro informe completo a la comunidad. Reconocemos que no tenemos todas las respuestas, y otros pueden estar en desacuerdo con nuestros hallazgos. Por lo tanto, vemos nuestro informe como un documento vivo, que esperamos sea refinado y enmendado a lo largo del tiempo. El Grupo de Trabajo está seguro de que el informe no se quedará en una gaveta. Muchas organizaciones ya se han comprometido a alinear su trabajo e intereses en torno a diferentes aspectos de las oportunidades económicas. Otros han indicado que están a la espera de nuestro informe para identificar la mejor manera de desempeñar un papel.

Los próximos pasos clave incluyen la creación de una estructura de implementación con una Junta/ Concilio de Liderazgo en las Oportunidades, que ofrezca liderazgo general, grupos de trabajo para involucrar voces y experiencia diversa de la comunidad, y personal dedicado a brindar apoyo diario para el trabajo futuro. También se desarrollará un panel de indicadores clave de éxito, que nos permitirá medir el progreso a corto, mediano y largo plazo.



ENFOQUE DE LAS ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO

Durante nuestro proceso de descubrimiento, el Grupo de Trabajo consultó con más de 50 expertos nacionales, regionales y locales que nos ayudaron a entender los múltiples y complejos asuntos que tienen efecto en la pobreza generacional y el acceso a las oportunidades. Ellos compartieron investigaciones basadas en evidencia, información y perspectivas bien fundamentadas. Nosotros también consideramos la contribución de miles de miembros de la comunidad con quienes estuvimos involucrados en nuestras sesiones en las que los escuchamos y en un sinnúmero de otras interacciones.

Luego de mucha deliberación e intenso debate, limitamos nuestro enfoque a tres grupos altamente interrelacionados que nosotros creemos son los más propensos a tener una mayor influencia en la trayectoria de oportunidad de un individuo:

- **Cuidado infantil y educación temprana**
- **Preparación para la universidad y una carrera**
- **Estabilidad del niño y la familia**

También identificamos dos factores que cruzan los tres elementos:

1) **Impacto de la segregación y**

2) **Capital social** - las relaciones y redes que las personas tienen que pueden conectarlos a las oportunidades.

Estos son factores omnipresentes con profundo impacto en las oportunidades económicas, la movilidad social, y la calidad de vida en general.

El Grupo de Trabajo considera que la mayor influencia de la comunidad para hacer frente a la pobreza intergeneracional y romper las barreras a las oportunidades económicas vendrá de concentrarse en el cambio sistemático y estructural en lugar de depender de la intervención programática. Aunque los programas son críticamente importantes, a menudo tratan con síntomas de sistemas complejos, problemáticos y estructuras sobre las que tienen poco control. Al abordar los sistemas y estructuras, nos ocupamos de políticas, prácticas y mentalidades subyacentes que contribuyen a los resultados negativos para los niños y las familias. Por lo tanto, las estrategias y recomendaciones de nuestro informe se enfocan principalmente en sistemas y estructuras, mientras que algunas de las tácticas asociadas que sugerimos para la implementación son programáticas o basadas en actividades. En total, nuestro informe incluye 21 estrategias clave, 91 recomendaciones, y más de 100 tácticas de implementación y consideraciones de política.

ESTRATEGIA DEL “SISTEMA” DE OPORTUNIDADES



PRINCIPALES ELEMENTOS Y FACTORES QUE AFECTAN A MÚLTIPLES ÁREAS

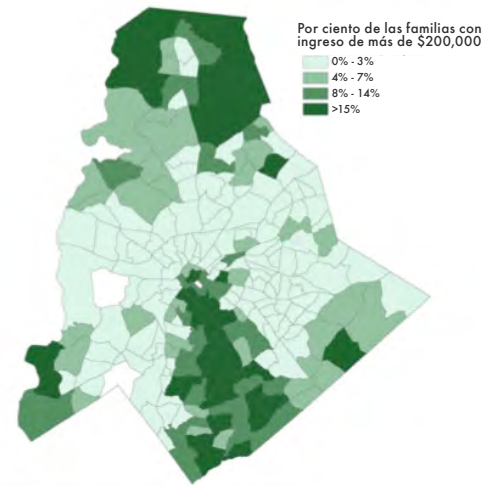
PRIMER FACTOR QUE AFECTA A MÚLTIPLES ÁREAS: IMPACTOS DE LA SEGREGACIÓN

La segregación se distingue como un factor que afecta a múltiples áreas porque es fundamental para todo lo demás. No sólo estamos segregados por raza y origen étnico, también estamos segregados por la riqueza y la pobreza. Los mapas de nuestro condado reflejan constantemente una “media luna” de vecindarios con menos oportunidades dominados por personas de color en contraste con una “porción” de residentes blancos, más pudientes en el sur y el norte de Mecklenburg.

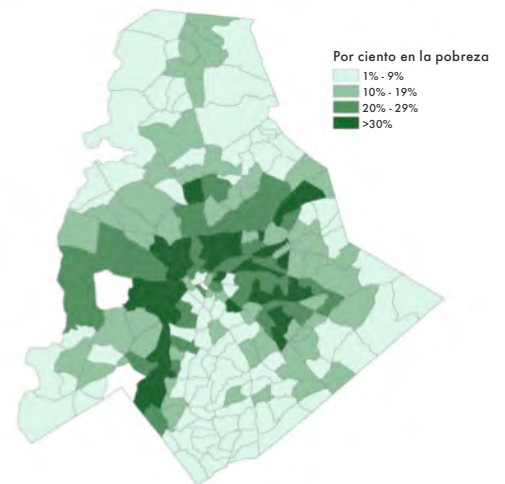
Charlotte-Mecklenburg tiene una profunda historia de segregación y discriminación que se ha manifestado a lo largo de los años en el desarrollo de las comunidades y vecindarios, y patrones de aislamiento que han evolucionado. Investigaciones recientes indican que esta segregación racial y económica ha profundizado la brecha en las oportunidades, a pesar de mucho progreso en convertirse en una comunidad más inclusiva. La segregación es particularmente difícil, ya que es una barrera que nosotros, como parte de la sociedad estadounidense, tenemos poca práctica en confrontar abiertamente e intencionalmente.

Cuanto más tiempo permitamos que nuestras instituciones, políticas y sistemas actuales permanezcan sin cambiar y que la preferencia implícita desempeñe un papel, estas tendencias serán más duraderas — sólo exacerbando la división en nuestra comunidad. Los recientes tiroteos que involucraron la policía y las subsecuentes protestas centraron nuestra atención colectiva en la radical división que existe. Puede que hayamos heredado los obstáculos a la oportunidad puestos en práctica durante generaciones, pero nosotros tenemos el poder y la responsabilidad de asegurarnos de que esta misma herencia no se transmita a nuestros hijos y jóvenes.

Segregación por riqueza

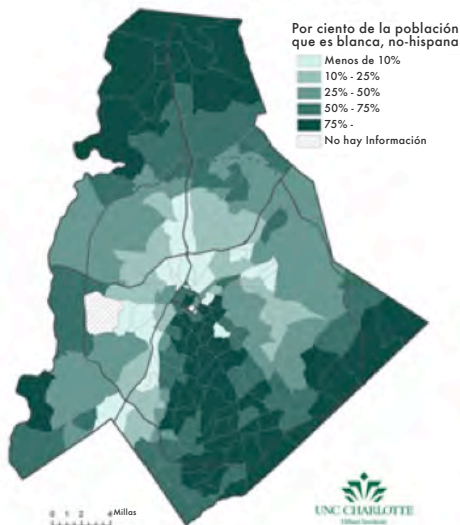


Segregación por pobreza

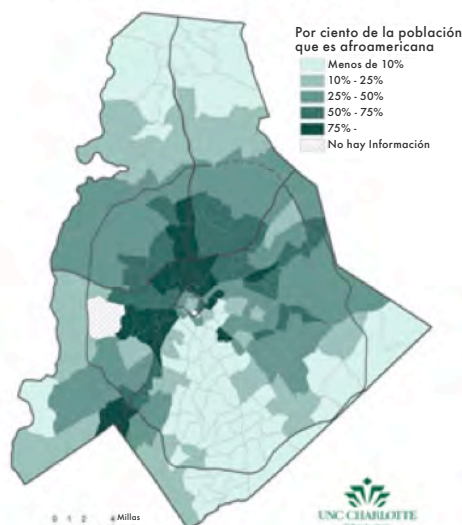


Segregación por raza/origen étnico

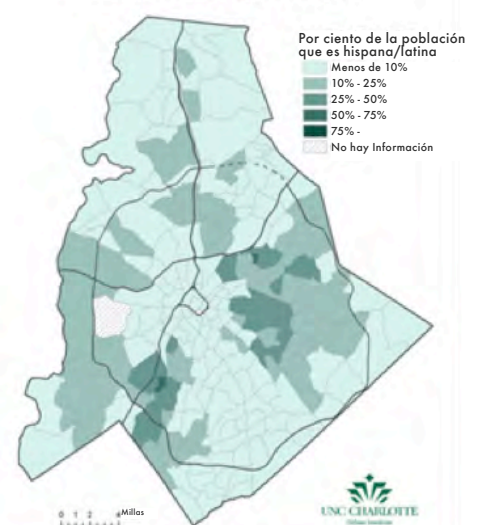
Población blanca, no-hispana, 2010



Población afroamericana, 2010



Población hispana/latina, 2010



ESTRATEGIAS DEL GRUPO DE TRABAJO PARA LIDIAR CON EL IMPACTO DE LA SEGREGACIÓN

A

Estrategia A:

Reconocer los roles significativos que la segregación y la racialización han jugado en nuestra actual narrativa de oportunidades y comprometerse a convertirnos en una comunidad más inclusiva, equitativa y justa.

B

Estrategia B:

Abordar el complejo y multifacético tema de la segregación escolar con un enfoque sistémico.

PRIMER ELEMENTO: EL CUIDADO INFANTIL Y LA EDUCACIÓN TEMPRANA

Los primeros años de un niño tienen un impacto profundo y a menudo duradero en su éxito escolar, en su éxito profesional y vida adulta. El cuidado infantil y la educación temprana, en particular, plantean oportunidades de beneficios sustanciales a largo plazo tanto para los niños como para el público en general. El alto funcionario de la Reserva Federal, Arthur J. Rolnick y el economista Rob Grunewald estiman un 12 por ciento de rentabilidad de inversión, después de la inflación, por el valor intrínseco de los programas de cuidado infantil y educación temprana. Participar en programas de cuidado infantil y educación temprana de calidad también le permite a los padres buscar, asegurar y retener un empleo, aumentar el ingreso familiar y afectar positivamente la estabilidad familiar.

El cuidado infantil y la educación temprana de calidad tienen efectos contundentes. Establecen la base para que los individuos completen la escuela secundaria y la educación postsecundaria, mientras que disminuyen la probabilidad de la necesidad de asistencia pública y las posibilidades de entrar en contacto con el sistema de justicia penal. La investigación refleja que los niños matriculados en programas preescolares tienen menos probabilidades de repetir un curso escolar, menos probabilidades de tener problemas con la ley, y normalmente, de adultos, ganan unos \$2,000 más al mes que aquellos que no fueron matriculados. Además el cuidado infantil y la educación temprana apoyan el compromiso actual de Charlotte-Mecklenburg de mejorar la alfabetización a través de programas como Charlotte Lee (Read Charlotte). El Grupo de Trabajo estaba tan seguro de los impactos positivos del cuidado infantil y la educación temprana, que nos comprometimos a apoyar el financiamiento de un importante estudio del Consejo de Liderazgo Ejecutivo de Charlotte (CELC) sobre este tema en el 2016. El estudio proporcionará una hoja de ruta integral para crear mayor acceso a cuidado infantil y educación temprana de calidad en nuestra comunidad.

ESTRATEGIAS DEL GRUPO DE TRABAJO PARA ABORDAR EL CUIDADO INFANTIL Y LA EDUCACIÓN TEMPRANA

C

Estrategia C:

Realizar las inversiones necesarias para asegurar que todos los niños en el condado de Mecklenburg desde el nacimiento hasta los cinco años tengan acceso a cuidado infantil y educación temprana de calidad.

D

Estrategia D:

Fortalecer la fuerza laboral del sector del cuidado infantil y la educación temprana para mejorar la calidad y las experiencias del cuidado infantil y la educación temprana disponibles para los niños entre las edades desde recién nacidos hasta los cinco años.

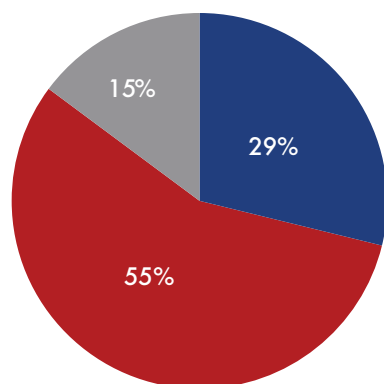
E

Estrategia E:

Apoyar a los padres y a otros cuidadores que son los primeros maestros de niños en promover positivamente el desarrollo temprano del cerebro, la salud social y emocional, y la alfabetización temprana desde el nacimiento.



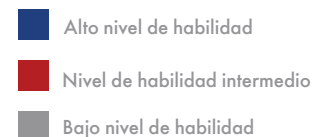
SEGUNDO ELEMENTO: PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y UNA CARRERA



Empleos por nivel de habilidad, Carolina del Norte, 2015

La demanda de empleos de habilidad intermedia es sólida.

Cincuenta y cinco por ciento de todos los empleos en el 2015 eran de habilidad intermedia.



Fuente: Análisis del NSC de las Estadísticas de Empleo por Estado, Oficina de Estadísticas Laborales, mayo de 2015

Es difícil identificar la combinación precisa de factores que aseguran que un joven avance hacia una carrera exitosa; sin embargo, un título de cuatro años u otra credencial postsecundaria se han convertido en esenciales para equipar a los estudiantes con las destrezas y la educación necesarias para construir trayectorias profesionales exitosas y para apoyar a las familias prósperas. Muchos empleos de habilidad intermedia para los que sólo se requiere una certificación de la industria son bien pagados y tienen mucha demanda. Mientras que el Grupo de Trabajo reconoce la importancia de una educación universitaria, un grado de cuatro años no debe ser la única opción que promovamos a nuestros estudiantes. **Nosotros debemos cambiar la mentalidad actual de los estudiantes de todos los niveles de ingresos en torno a la educación técnica y los colegios comunitarios.**

Nuestra comunidad también debe poner una mayor prioridad en exponer a todos los niños a opciones de carreras viables y rutas diferentes a través de la exploración de carreras, orientación y oportunidades. Deberíamos de proporcionar una secuencia clara de cursos académicos y técnicos, experiencias de aprendizaje en el trabajo, asesoramiento intencional vocacional y sobre universidades, y oportunidades para desarrollar habilidades y obtener credenciales que satisfagan las necesidades actuales y futuras de los empleadores de la región. Pasantías remuneradas, formación profesional, y otras oportunidades de aprendizaje en el trabajo ayudan a los estudiantes a aplicar el conocimiento académico a la experiencia de trabajo en la vida real. Participar en el aprendizaje en el lugar de trabajo puede ser un punto de inflexión para muchos estudiantes. Se debe tomar un cuidado especial para darle apoyo a través de todos estos procesos, particularmente a los estudiantes que puede que no tengan a alguien en sus vidas guiándolos por el camino. Tampoco debemos perder de vista a nuestros jóvenes y adultos jóvenes desconectados — aquellos entre las edades de 16 a 24 años, que no están en la escuela o en la fuerza laboral. Ellos están en un riesgo excepcionalmente alto de enfrentar dificultades económicas y sociales.

ESTRATEGIAS DEL GRUPO DE TRABAJO PARA ABORDAR LA PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y UNA CARRERA



Estrategia F: Ampliar el alcance y el acceso a universidades de alta calidad y las vías hacia una carrera ofrecidas por nuestras instituciones K-12 y postsecundarias, asegurando que todos los estudiantes tienen acceso y apoyo para toda la gama de oportunidades.



Estrategia I: Ampliar y fortalecer el apoyo a los estudiantes de primera generación y a otros estudiantes de bajos niveles socioeconómicos que necesitan ayuda para hacer la transición y completar la educación postsecundaria.



Estrategia G: Equipar a todos los estudiantes y sus padres con la información y la orientación que ellos necesitan para entender y navegar por múltiples trayectorias universitarias y profesionales, la preparación y los procesos.



Estrategia J: Crear más accesos a la educación, la capacitación y el empleo para nuestros jóvenes y jóvenes adultos desconectados (edades 16-24)



Estrategia H: Consolidar el apoyo de la comunidad para desarrollar e implementar un plan multifacético a fin de aumentar las oportunidades de aprendizaje remunerado en el trabajo para los estudiantes.



Estrategia K: Elevar y promover activamente la importancia crítica de adquirir un grado postsecundario y/o una certificación industrial para que nuestros jóvenes puedan competir con éxito en nuestro mercado laboral cambiante y tecnológicamente avanzado.



TERCER ELEMENTO: ESTABILIDAD DEL NIÑO Y LA FAMILIA

Múltiples y complejos factores pueden afectar la inestabilidad familiar y agravar entornos de vida estresantes para niños y jóvenes. El Grupo de Trabajo identificó ocho factores interrelacionados que creemos que tienen el mayor impacto en la estabilidad del niño y la familia, que necesitan ser atendidos y tratados de manera integral como parte de la agenda de oportunidades de nuestra comunidad.

Estructura familiar: Estudios sugieren que un niño criado por dos padres supera en muchas áreas clave de desarrollo a los compañeros criados en un entorno de un sólo padre. Las tendencias actuales, sin embargo, sugieren un abandono continuo de la estructura del núcleo familiar tradicional. La prevalencia de hogares con un sólo padre puede ser motivada, y en ocasiones exacerbada, por numerosas circunstancias y fenómenos sociales, como la encarcelación masiva, la reducción de los beneficios sociales y cambios en las costumbres culturales.

Formación de una familia: El acceso a la información y los cuidados de salud reproductiva desempeñan un papel importante en la estabilidad de una familia. El embarazo no deseado tiene la capacidad de desviar a las mujeres y hombres jóvenes de sus planes educativos y laborales, lo que llevó a los investigadores a estar de acuerdo con que el camino hacia la reducción de la pobreza intergeneracional incluye alentar a todos los jóvenes, sin importar sus antecedentes, a retrasar la paternidad hasta que estén listos. Además, las brechas existentes en el acceso a los cuidados prenatales y postparto pueden tener implicaciones significativas tanto para las mujeres embarazadas como para sus bebés. Debemos asegurarnos de que las mujeres y hombres jóvenes tengan la información y las fuentes necesarias sobre los cuidados de salud reproductiva para asegurarse de que pueden planificar el embarazo cuando estén listos para criar un niño.

Seguridad financiera: No tener suficientes ingresos para poder pagar vivienda, comida, transporte, cuidado de niños y otras necesidades básicas puede ser increíblemente desestabilizante, estresante y desmoralizante tanto para los padres como para sus hijos. El Grupo de Trabajo propone avanzar hacia la meta y aspiraciones de todas las familias de ganar un salario digno creando y proporcionando un mayor acceso a más puestos de trabajo con salarios dignos y ayudando a que más padres de bajos ingresos desarrollen sus habilidades y se conecten con tales oportunidades.

Acceso a vivienda asequible: Los precios de las viviendas continúan aumentando mientras que los salarios permanecen bajos, lo que provoca que las familias se muden con frecuencia y, a veces, a ambientes inseguros. En la actualidad, tenemos un total de aproximadamente 34,000 unidades de vivienda asequible para personas que ganan un 60 por ciento o más por debajo del ingreso mediano del área (AMI). Debemos dar prioridad a la vivienda asequible de la misma manera que hacemos con otras áreas clave de la infraestructura, promoviendo la propiedad de viviendas e inversiones en las comunidades. Esta situación extrema requiere un pensamiento nuevo e innovador, conciencia comunitaria, y un financiamiento ampliamente expandido. La ciudad de Charlotte anunció recientemente su objetivo de construir o preservar 5,000 unidades asequibles en los próximos tres años. El Grupo de Trabajo aplaude estas acciones, pero la realidad es que nunca lograremos

un impacto significativo en la ciudadanía a menos que establezcamos metas más ambiciosas. Nosotros sabemos que ninguna estrategia sola resolverá nuestra crisis de vivienda asequible. Más bien, se deben emprender múltiples estrategias y tácticas, y hará falta una mayor colaboración de los sectores público, privado y no lucrativo.

Transporte público: Las familias que dependen del transporte público para llegar al trabajo, llevar a los niños a la guardería, tener acceso a los servicios públicos, a la atención médica, hacer las compras de comestibles y participar en actividades fuera del horario escolar enfrentan desafíos, particularmente cuando un viaje implica ir a múltiples destinos. El Sistema de Tránsito del Área de Charlotte (CATS) tiene en marcha un estudio para mejorar el acceso y las eficiencias dentro del sistema, que el Grupo de Trabajo apoya.

Salud mental: Es difícil separar la pobreza y la pobre salud mental. La pobre salud mental es una causa importante de problemas sociales y de salud más amplios. Los efectos de la salud mental no se limitan a las personas que viven en la pobreza. Se trata de un problema experimentado por la personas en todas los niveles económicos. Sin embargo, investigaciones recientes refuerzan que vivir con el estrés crónico y la ansiedad de la inestabilidad financiera puede crear una carga psicológica particular para los padres de bajos ingresos y sus hijos. El concepto de “escasez” puede disminuir la capacidad las familias de bajos ingresos y sus niños de realizar tareas cotidianas, como conseguir un trabajo o completar las tareas escolares.

Interacción con el sistema de justicia penal: Una discusión integral de las disparidades raciales y étnicas no puede omitir el legado de la opresión sistemática que subyace en nuestros niveles actuales de encarcelamiento masivo, así como la sobrerrepresentación de afroamericanos – sobre todo varones jóvenes – en nuestras cárceles y prisiones. En los últimos años, se han revelado disparidades en el sistema de justicia penal, desde el patrullaje y las agencias del orden público, hasta las decisiones de liberación previa al juicio, la aplicación de las leyes sobre drogas, la capacidad de pagar los honorarios judiciales y multas, la sentencia e incluso las paradas de tráfico. El Grupo de Trabajo no examinó profundamente la reforma nacional en la justicia penal, aunque reconocemos que es muy necesario abordar las desigualdades y la desproporción en las detenciones y encarcelamientos. Sin embargo, en relación con las oportunidades económicas, consideramos importante abordar el impacto del sistema de justicia penal en los niños, los jóvenes y las familias en Charlotte-Mecklenburg.

Acceso a servicios comunitarios y de apoyo: Los programas de asistencia pública y comunitaria de Charlotte-Mecklenburg abarcan una gama de sistemas de apoyo que incluyen vivienda, discapacidad, salud física, salud mental, bienestar infantil y servicios a la fuerza laboral. Estos sistemas y los programas dentro de ellos pueden tener impactos tremendos y positivos. El Grupo de Trabajo aplaude los incansables esfuerzos de los que trabajan en el sector de los servicios humanos. Sin embargo, a menudo nuestros sistemas y programas de servicios humanos no están coordinados, carecen de objetivos comunes de impacto y pueden ser difíciles de navegar para aquellos que necesitan asistencia.



ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA ABORDAR LA ESTABILIDAD DEL NIÑO Y LA FAMILIA

L

Estrategia L: Fomentar la formación y el mantenimiento de familias compuestas por dos padres comprometidos.

M

Estrategia M: Asegurar que las mujeres y los hombres jóvenes tengan la información necesaria y los recursos para los cuidados de salud reproductiva, para que puedan planificar para el embarazo cuando estén listos para criar a un niño.

N

Estrategia N: Mejorar los resultados del parto para todos los niños y sus madres.

O

Estrategia O: Ayudar a más familias a obtener y mantenerse en el camino hacia un salario digno y el desarrollo de activos.

P

Estrategia P: Tomar medidas dramáticas para abordar nuestra crisis de vivienda asequible, lo que estabilizará a las familias trabajadoras, prevendrá las familias sin hogar y minimizará las alteraciones en las vidas de un gran número de niños que se trasladan de una escuela a otra debido a problemas de asequibilidad de la vivienda.

Q

Estrategia Q: Crear una comunidad más conectada para asegurar que todas las familias tengan acceso fácil al empleo, compras, áreas de servicio, escuelas, parques y otros destinos diarios.

R

Estrategia R: Desarrollar esfuerzos centrados en abordar los problemas de salud mental y/o reducir los impactos negativos en la salud mental al vivir en entornos de pocas oportunidades.

S

Estrategia S: Invertir en estrategias que apoyen una reforma integral de la justicia penal y crear una comunidad donde las familias no se desestabilicen debido a las interacciones con el sistema de justicia penal.

T

Estrategia T: Redefinir un sistema de servicios humanos en el que las necesidades de las familias se aborden de manera holística y los servicios y el apoyo se coordinen para lograr los mejores resultados posibles.

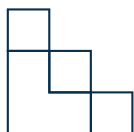


SEGUNDO FACTOR QUE AFECTA A MÚLTIPLES ÁREAS: EL CAPITAL SOCIAL

Además de los cambios sistemáticos y de políticas, debemos abordar la realidad de que los niños y jóvenes que crecen en vecindarios con pocas oportunidades o asisten a escuelas con altos niveles de pobreza, a menudo encuentran que están jugando en un campo desigual en comparación con aquellos que crecen en áreas con mayores oportunidades. Muchos no tienen relaciones, modelos a seguir, y experiencias que los ayuden a ver las posibilidades en sus vidas fuera de sus circunstancias actuales. El Grupo de Trabajo cree que el capital social puede, de hecho, ser la “salsa secreta” para crear un mayor acceso a oportunidades para nuestros niños y jóvenes. El cultivo de relaciones y redes como capital social permite que las personas se conecten con información, ideas, recursos, apoyo y oportunidades. También puede ayudar a la gente a navegar a través de crisis inesperadas y ofrecer trayectorias tangibles para lograr sus sueños. Como ha expresado el investigador de Brookings Richard Reeves, el capital social puede ayudar a cambiar las ambiguas esperanzas de un joven en aspiraciones activas.

Al explorar el capital social, el Grupo de Trabajo amplió la definición tradicional a un concepto aun más amplio: crear una cultura de apoyo en el condado de Mecklenburg. Sin embargo, la cultura de una comunidad no puede ser prescrita o impuesta por un solo grupo o entidad; debe ser una auténtica representación de lo que somos. La cultura de apoyo debe demostrarse a través de nuestras acciones, decisiones e inversiones. Creemos que si más de nosotros compartimos nuestras relaciones, redes y conexiones, demostramos tangiblemente que algo o alguien nos importa. Además, **si cada casa de fe, funcionario electo, grupo cívico, empleador, fundación, institución u organización se hiciera esta pregunta antes de tomar decisiones significativas — “¿Cómo afectará esta decisión la trayectoria de oportunidades de nuestros hijos, jóvenes y familias?” — las acciones tomadas como resultado demostrarían tangiblemente el nivel de compromiso y solidaridad de nuestra comunidad con todos los niños, jóvenes y familias.**

ESTRATEGIAS DEL GRUPO DE TRABAJO PARA ABORDAR EL CAPITAL SOCIAL



Liderando en las Oportunidades

U **Estrategia U:** Asegurar que todos los niños, jóvenes y familias tengan relaciones en la comunidad que los conecten a oportunidades, información y recursos; amplíen sus horizontes sobre lo que es posible en sus vidas; los ayude a navegar a través de crisis inesperadas para mantenerse en el buen camino; le ofrezcan trayectorias tangibles hacia el logro de sus aspiraciones; y les demuestren a todos los niños, jóvenes y familias que su contribución es vital para el éxito de nuestra comunidad.



PRÓXIMOS PASOS Y LLAMADO A LA ACCIÓN

El Grupo de Trabajo cree que nuestro informe puede servir como un catalizador para involucrar a la comunidad en una conversación más profunda y la investigación continúa de las mejores trayectorias para lograr cerrar la brecha de oportunidades que existe en Charlotte-Mecklenburg. El establecimiento de una estructura líder en la implementación de Liderando en las Oportunidades descrita anteriormente será uno de los primeros pasos críticos a tomar. En nuestro informe completo, identificamos los principios para ayudar a guiar el trabajo hacia adelante. Voces diversas de la comunidad deben participar de manera significativa a lo largo del proceso, y en el Concilio/Junta de Liderazgo en las Oportunidades.

Mientras tanto, hacemos un llamado a todos los residentes, empresas, casas de fe, fundaciones, organizaciones sin fines de lucro, entidades gubernamentales, organizaciones vecinales, grupos cívicos y otros para que se unan a nuestra campaña Liderando en las Oportunidades. Esperamos que con el enfoque colectivo y la rendición de cuentas, Charlotte-Mecklenburg se transforme a través de la experiencia de hacer este trabajo junto, y ganaremos una nueva reputación como una comunidad que está “Liderando en las Oportunidades”.

Nuestros hijos. Su futuro. Nuestro compromiso.

**NUESTROS HIJOS.
SU FUTURO.
NUESTRO
COMPROMISO.**



CAPÍTULO I:

UN LLAMADO DE ATENCIÓN PARA CHARLOTTE-MECKLENBURG

¿La tierra de las oportunidades?
En lo absoluto

Charlotte es la peor ciudad de la
nación para salir de la pobreza

The Charlotte Observer

Durante las últimas décadas, Charlotte-Mecklenburg se ha transformado de una pequeña ciudad del sur a una de las comunidades más grandes y dinámicas del país. Seguimos atrayendo a personas — casi 50 por día — que se mudan aquí para aprovechar nuestro sólido clima de negocios, clima favorable y ubicación geográfica, y nuestra reputación de un gran lugar para vivir y criar una familia. Los reconocimientos externos regularmente nos dicen cuan alto estamos entre otras comunidades. Tan recientemente como el 7 de febrero del 2017, la publicación U.S. News and World Report nos clasificó como el decimocuarto (14) mejor lugar para vivir en el país.¹

Sin embargo, en el 2013, cuando se publicó el titular sobre el estudio de la Universidad de Harvard/UC Berkeley que clasificó a Charlotte-Mecklenburg en el lugar 50 entre 50 en movilidad ascendente para los niños nacidos en nuestro quintil (20 por ciento) de ingreso más bajo, muchos en nuestra comunidad respondieron con incredulidad.²

¿Cómo, por una parte, podemos ser una comunidad tan vital y rica en oportunidades, por la otra, ser clasificado como el último en la posibilidad de que nuestros niños y jóvenes de ingresos más bajos puedan subir en la escala económica en la medida que se hacen adultos?

La realidad de que Charlotte-Mecklenburg puede que no siempre esté a la altura de sus brillantes titulares se hizo evidente a finales de septiembre de 2016 cuando, durante 36 horas, hubo disturbios en las calles de Charlotte. Lo que comenzó como protestas pacíficas tras el tiroteo de la policía contra Keith Lamont Scott, un padre afroamericano, rápidamente estalló en violencia mientras la nación observaba la situación en las noticias en vivo. Mientras los manifestantes y la policía chocaban, el sistema de tren ligero y dos carreteras interestatales fueron cerradas. La alcaldesa impuso un toque de queda en toda la ciudad y el gobernador

declaró un estado de emergencia. La Guardia Nacional fue activada. Casi 50 personas fueron arrestadas, y Justin Carr, de 26 años, perdió la vida.

SIN EMBARGO, PARA AQUELLOS CUYAS VOCES HAN SIDO IGNORADAS O PERDIDAS EN NUESTRA MIRADA COLECTIVA AL PROGRESO CÍVICO, NO FUE NINGUNA REVELACIÓN EL QUE FRUSTRACIONES DE HACE TIEMPO FUERAN EXPRESADAS EN LAS CALLES.

Las personas de Charlotte-Mecklenburg experimentaron los acontecimientos de esas noches de septiembre de maneras muy diferentes. Para muchos que ven nuestra comunidad con un faro de prosperidad y viven en relativa comodidad y afluencia, Charlotte parecía un escenario inconmensurable para las protestas raciales.

Las protestas desatadas por el tiroteo de la policía contra el Sr. Scott y la serie de incidentes similares en otros lugares han centrado nuestra atención colectiva en las disparidades raciales, étnicas y económicas que existen en

nuestra comunidad, pero rara vez se discuten abiertamente.

La realidad es que somos una comunidad claramente segregada por raza e ingresos. Mucho antes de que el estudio de Chetty trajera esto a nuestra atención, mucho antes de las protestas, un segmento de nuestra comunidad ya sabía la verdad:

LA HISTORIA DE CHARLOTTE-MECKLENBURG ES LA HISTORIA DE DOS CIUDADES.

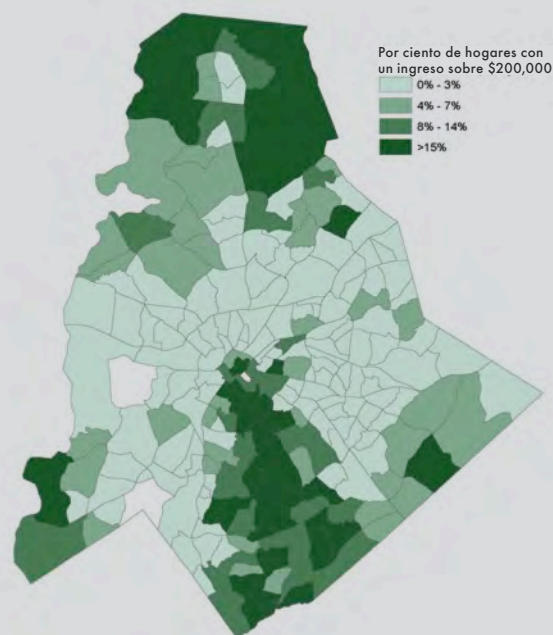
Muchas partes del condado de Mecklenburg existen como baluartes de oportunidades donde abunda el acceso a un empleo sólido, escuelas de alto rendimiento, instalaciones médicas, alimentos saludables y vecindarios seguros. Estos entornos se traducen en un alto número de estudiantes que toman cursos rigurosos de preparación universitaria, asisten a campamentos de verano, participan en programas de intercambio de estudiantes, y en última instancia, se gradúan de la universidad y entran a la fuerza laboral.



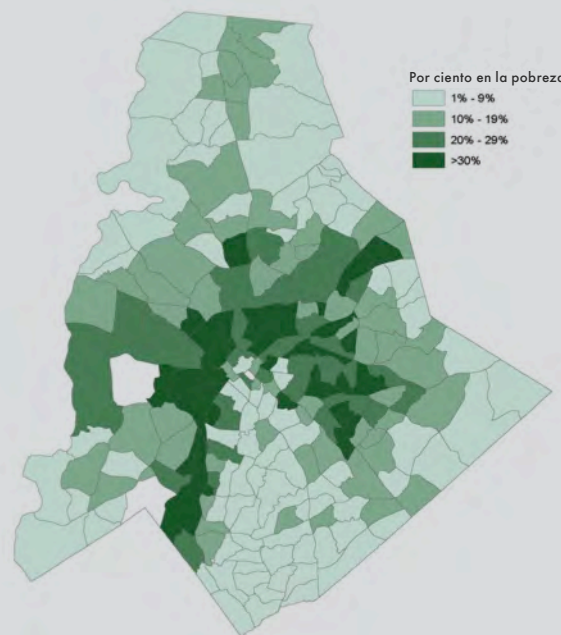
En otras partes de nuestra comunidad, existe una trayectoria menos segura para los jóvenes y sus familias. Las empresas y los servicios son escasos, hay pocos empleos y los salarios son bajos. Los educadores tienen el reto de elevar las calificaciones de competencia en las escuelas con alto nivel de pobreza. Los estudiantes están en mayor riesgo de abandonar la escuela, y los que se gradúan, a menudo están menos preparados para la educación superior, entrar en la fuerza laboral o servir a nuestro país en las fuerzas armadas.

La segregación por la pobreza, la riqueza y la raza/origen étnico es más evidente en Charlotte-Mecklenburg cuando miramos los mapas del condado que revelan una “media luna” de vecindarios con menos oportunidades que rodean áreas más prósperas de nuestra comunidad. Las personas de color son la mayoría dentro de esta geografía.

Muchos de nuestros residentes afirman que Charlotte-Mecklenburg, con sus rascacielos en desarrollo, su mercado de trabajo dinámico y su floreciente escena cultural, no es accesible para todos, en particular para las personas que viven en áreas de pocas oportunidades. El trabajo del Grupo de Trabajo llega en un momento en la evolución de nuestra comunidad y país en que la ansiedad general sobre el futuro es omnipresente. Lo vemos, no solo entre los que tienen menos, sino en todos los segmentos económicos.



Segregación por riqueza

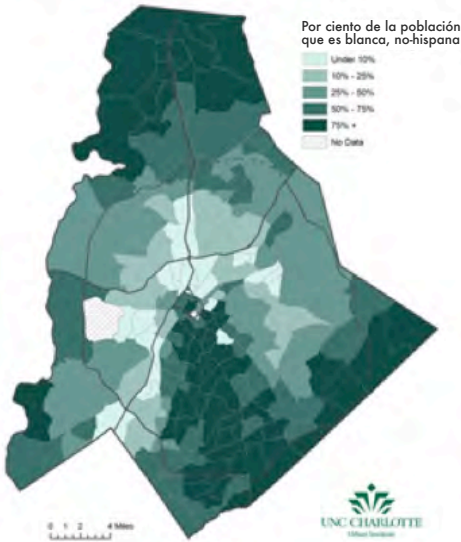


Segregación por pobreza

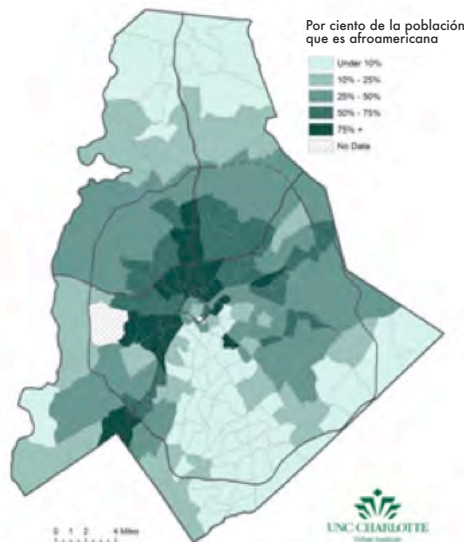
TODOS ESTAMOS VIVIENDO EN UN MUNDO INCIERTO, INTENTANDO AFERRARNOS A NUESTRO SENTIDO DE LUGAR Y PERTENENCIA. COLECTIVAMENTE, NOS PODEMOS SOSTENER JUNTOS, CON COMPASIÓN, CUIDADO Y RESPETANDO NUESTRAS DIFERENCIAS Y NUESTRA HUMANIDAD COMPARTIDA.

Segregación por raza/origen étnico

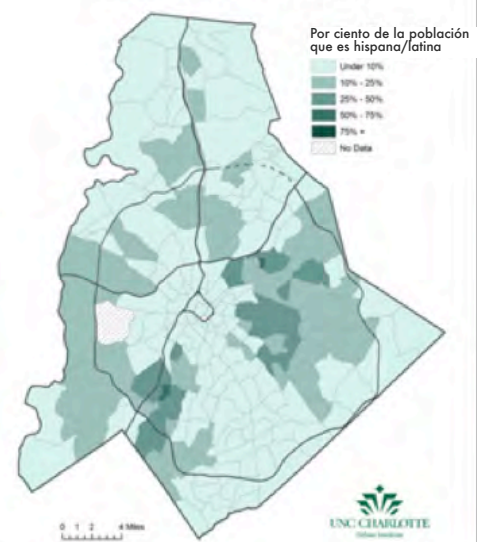
Población blanca, no-hispana, 2010



Población afroamericana, 2010



Población hispana/latina



EL ESTUDIO QUE LLAMÓ NUESTRA ATENCIÓN

El estudio de Igualdad de Oportunidades (“el Estudio Chetty”) realizado por la Universidad de Harvard y la Universidad de California en Berkeley, fue dirigido por Raj Chetty y sus colegas. Este informe revela que donde un niño nace tiene un efecto dramático en sus posibilidades de movilidad económica. Se centró en los niños de familias de bajos ingresos y midió la movilidad económica de dos maneras básicas: en qué medida estos niños subieron (o bajaron) en la escala de ingresos como adultos en comparación con sus padres, en promedio, y la probabilidad de que estos niños progresen desde el 20 por ciento más bajo en la escala económica hasta el 20 por ciento superior en su adultez temprana. Chetty analizó datos de millones de registros de impuestos des-identificados de padres de niños nacidos entre el 1980 y el 1982 y luego midió los ingresos de esos mismos niños treinta años después. El estudio encontró que para los niños que crecen en lugares como San José, las probabilidades de pasar de la quinta parte inferior de la distribución del ingreso nacional al quinto superior son de 12.9 por ciento. Esas probabilidades son más altas que el promedio en cualquier otro país desarrollado en el mundo.



P: ¿Cuáles son las probabilidades de que un niño tenga éxito independientemente de su familia y el lugar donde crece?



EL PROYECTO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES



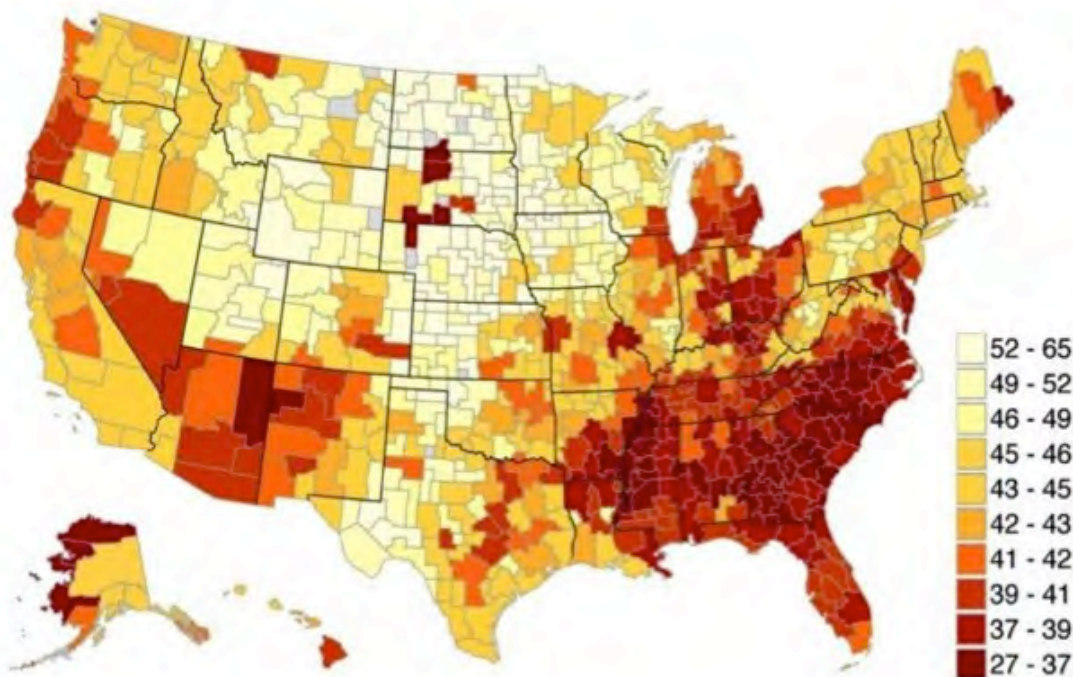
Raj Chetty, Universidad de Harvard
Nathaniel Hendren, Universidad de Harvard
Patrick Kline, Universidad de California en Berkeley
Emmanuel Saez, Universidad de California en Berkeley

R: No son buenas, especialmente en el sureste de los Estados Unidos
Especialmente en Charlotte, NC

Por el contrario, en ciudades como Charlotte, Atlanta e Indianápolis, las probabilidades de un niño de pasar del quinto inferior al quinto superior son menos del 5 por ciento — menos que el promedio de cualquier país desarrollado de los que

LA GEOGRAFÍA DE LA MOVILIDAD INTERGENERACIONAL EN LOS ESTADOS UNIDOS

Promedio del percentil infantil para los padres en el percentil 25



PRIMERAS 5 CIUDADES

San Jose (12.9%)
San Francisco
Washington DC
Seattle
Salt Lake City

ÚLTIMAS 5 CIUDADES

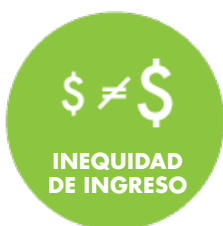
Indianapolis
Dayton
Atlanta
Milwaukee
Charlotte (4.4%)

Las áreas más oscuras tienen la menor movilidad. Fuente: Proyecto de la Igualdad de Oportunidades; Investigación por la Universidad de Harvard/UC Berkeley

tuvimos disponibles los datos. En el 4.4 por ciento, Charlotte estaba al final de la lista de las 50 ciudades clasificadas en el estudio.

Chetty y sus colegas identificaron los factores de correlación que son los indicadores más fuertes en la movilidad ascendente. Estos incluyen la segregación, la desigualdad de ingresos, la calidad de la escuela, el capital social (las redes y relaciones que proporcionan acceso a las personas, información y oportunidades) y la estructura familiar. De éstos, se encontró que la estructura familiar era la más predictiva de la movilidad económica. Los niños que crecen en comunidades con altos porcentajes de madres solteras son significativamente menos propensos a experimentar una movilidad ascendente. Los investigadores advierten que estos cinco factores no han demostrado ser causas de la movilidad económica, sino más bien son correlaciones que pueden ser independientes.

ELEMENTOS DEL ESTUDIO DE CHETTY MÁS PREDICTIVOS DE LA MOVILIDAD ASCENDENTE



En el 2015, Chetty y algunos de los mismos investigadores ampliaron un estudio previo analizando los mismos datos de manera diferente. Ellos encontraron que los ingresos aumentan cuando los niños de la pobreza se mueven hacia comunidades con mayor oportunidad — comunidades que están menos segregadas, tienen menos incidentes de delincuencia, más familias compuestas por dos padres, escuelas de mayor rendimiento, etc. Cuanto antes se mueven mejor será el resultado. Cada año adicional de la exposición a un vecindario de mayor oportunidad se suma a las probabilidades de que un niño tenga éxito más adelante en la vida. Los niños que se trasladaron a las comunidades de mayor oportunidad tenían menos probabilidades de convertirse en padres adolescentes y tenían más probabilidades de ir a la universidad y ganar más como adultos.

En el caso de Charlotte-Mecklenburg, el estudio de 2015 reforzó lo que ya sabíamos del estudio anterior: las probabilidades de que los niños de bajos ingresos y los jóvenes escapen de la pobreza en el condado de Mecklenburg son muy bajas.² De los 100 condados más grandes de los Estados Unidos identificados en el estudio, Mecklenburg ocupa el puesto 99 en movilidad ascendente. Sólo la ciudad de Baltimore era peor.³

EL ESTUDIO DE CHETTY LLAMÓ LA ATENCIÓN DE LOS LÍDERES LOCALES Y HA SERVIDO COMO CATALIZADOR PARA QUE HAGAMOS UNA EVALUACIÓN PROFUNDA DE LAS REALIDADES DUALES QUE EXISTEN PARA LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS. SI NO HUBIERA SIDO POR ESTA INVESTIGACIÓN Y EL DURO TITULAR QUE GENERO A NIVEL LOCAL, NOSOTROS NO HABRIAMOS FORMADO EL GRUPO DE TRABAJO.

UNA NOTA SOBRE EL SUEÑO AMERICANO

En lugar de ver la desigualdad de oportunidades como el producto de las inequidades sistémicas, algunas personas las analizan y le echan la culpa a las comunidades más afectadas por los fracasos de la sociedad y las personas que más necesitan ayuda. Una reacción demasiado común al estudio de la Igualdad de Oportunidades es que las personas que viven en la pobreza deben simplemente “levantarse por sí solos” o “simplemente tomar mejores decisiones”. Esta idea errónea se ha arraigado profundamente en la narrativa americana y ha dado lugar a una confluencia del caso excepcional con la regla. La idea de que nuestra nación fue construida exclusivamente por el espíritu innovador, valiente y pionero de nuestros antepasados no es apoyada por la historia y nos hace perder de vista muchos de los elementos claves de las luchas actuales de nuestro país con temas como la raza, la equidad y la inclusión.

LOS VALORES DEL IMPULSO, O SUBIR LA ESCALA SOCIOECONÓMICA A TRAVÉS DEL ESFUERZO INDIVIDUAL, EL TRABAJO DURO Y LA RESPONSABILIDAD PERSONAL ES, EN GENERAL, UNA NARRACIÓN IDEALIZADA.

Todos conocemos “las historias de harapientos a ricos” y el Grupo de Trabajo ha oído bastantes de estas durante las reuniones de la comunidad. Si bien estas historias son reales, un mito cultural las rodea. Cuando se examina más detenidamente, rara vez se trata de un impulso, sino de una afortunada y a veces milagrosa interacción de redes, tiempos

y estructuras socioeconómicas que se unen y combinan con trabajo duro y educación para producir resultados excepcionales. La diversidad de estas experiencias las establece como excepcionalmente variadas, sin una fórmula rápida y concreta para el éxito.

Cuando perpetuamos el mito del impulso, la pereza y la falta de iniciativa se ven a menudo como las razones por las que las personas siguen en la pobreza. La suposición de que las personas en situación de bajos ingresos son perezosas se deriva directamente de la idea de que la pobreza y la vulnerabilidad financiera son problemas que nos buscamos nosotros mismos u obstáculos que podemos superar a través del trabajo duro solamente. La idea de que alguien pueda nacer pobre y morir rico, o emigrar a los Estados Unidos y convertirse en un líder en su industria, sigue siendo generalizada. No es imposible; las personas lo hacen. Sin embargo, en nuestra estructura económica contemporánea, requiere mucho más que una fuerte voluntad y ética de trabajo.

La responsabilidad personal es importante; no podemos simplemente culpar al sistema y usarlo como excusa para no hacer nada. Sin embargo, tampoco podemos darnos el lujo de culpar a las personas y no hacer nada para lidiar con una balanza inclinada en contra de los niños que heredan sistemas que sabemos que son tendenciosos y de otro modo, defectuosos. Como lo demuestran los datos de Chetty, el Sueño Americano está, para la mayoría, fuera de su alcance y altamente correlacionado con el lugar en el que uno nace y el ambiente en el cual uno es criado. Para mejorar las probabilidades de que nuestros niños y jóvenes logren oportunidades económicas, esta narrativa y nuestras expectativas deben cambiar.

EL GRUPO DE TRABAJO DE OPORTUNIDADES DE CHARLOTTE-MECKLENBURG Y NUESTRO TRABAJO

A partir de finales del 2013, varias organizaciones sin fines de lucro comenzaron a usar la investigación de Chetty como un llamado a la acción y un catalizador para revisar la eficacia de las estrategias pasadas. Para algunos, fue una oportunidad de mirarse en el espejo y de reflexionar sobre sus inversiones y programas a la luz de los inquietantes resultados. A finales del 2014, Trevor Fuller, presidente de la Comisión del Condado de Mecklenburg, pidió la creación del grupo de trabajo sobre la pobreza. Después de conversaciones con el entonces alcalde Don Clodfelter y varias fundaciones, el Comisionado Fuller acordó concentrarse en aumentar las oportunidades económicas y ayudó a formar el Grupo de Trabajo de Oportunidades de Charlotte-Mecklenburg.

Los 20 miembros del Grupo de Trabajo se reunieron por primera vez en mayo del 2015 con una misión para abordar la división social y económica de la comunidad y los desafíos de oportunidad y movilidad que enfrentan tantos niños, jóvenes y familias. **Nuestra tarea era investigar por qué las probabilidades de salir de la pobreza son tan bajas para los niños nacidos en nuestro condado y, basado en nuestros hallazgos, recomendar un plan de acción para cambiar esta situación tan antigua.**

Antes de comenzar nuestro trabajo, el académico Richard Reeves de Brookings Institution, con quien consultamos durante nuestro proceso, nos advirtió que “los Grupos de Trabajo típicamente realizan pocas tareas y tienen poca fuerza”. Reconocemos que la creación de un grupo de trabajo cuando se plantea un asunto difícil es la “manera de Charlotte”. Queríamos hacer las cosas de manera diferente. Nuestro Grupo de Trabajo no era un grupo de “los sospechosos habituales”, las personas a quienes siempre se les pide que se sienten a la mesa. Muchos de nosotros nunca hemos estado involucrados en el trabajo para cambiar la comunidad. Algunos de nosotros nos acercamos al asunto de la movilidad económica y la oportunidad algo desinformados. Para otros, nuestro conocimiento de primera mano de la desigualdad y la falta de oportunidades es profundamente personal. Representamos una amplia gama de trasfondos y perspectivas.

El Grupo de Trabajo estaba firmemente comprometido con escuchar y aprender. Durante nuestra fase de descubrimiento, nos reunimos cada tres semanas durante tres horas, con varias sesiones más largas que abarcaban muchos temas. Aprendimos de más de 50 expertos nacionales, regionales y locales en muchas disciplinas, y de una diversidad de personas de nuestra comunidad, incluyendo padres, maestros, adolescentes, proveedores de servicios, empleadores y líderes religiosos.

Entre los que vinieron a Charlotte para compartir sus perspectivas están Richard Reeves, Ron Haskins y Bruce Katz de Brookings Institution, Robert Putnam de la Escuela de Gobierno John F. Kennedy de la Universidad de Harvard, Erin Currier de The Pew Charitable Trusts, Scott Winship de Manhattan Institute, Mark Edwards de Upstream USA, Joe Jones del Center for Urban Families, Gerard Robinson de American Enterprise Institute, y el dr. John Powell del



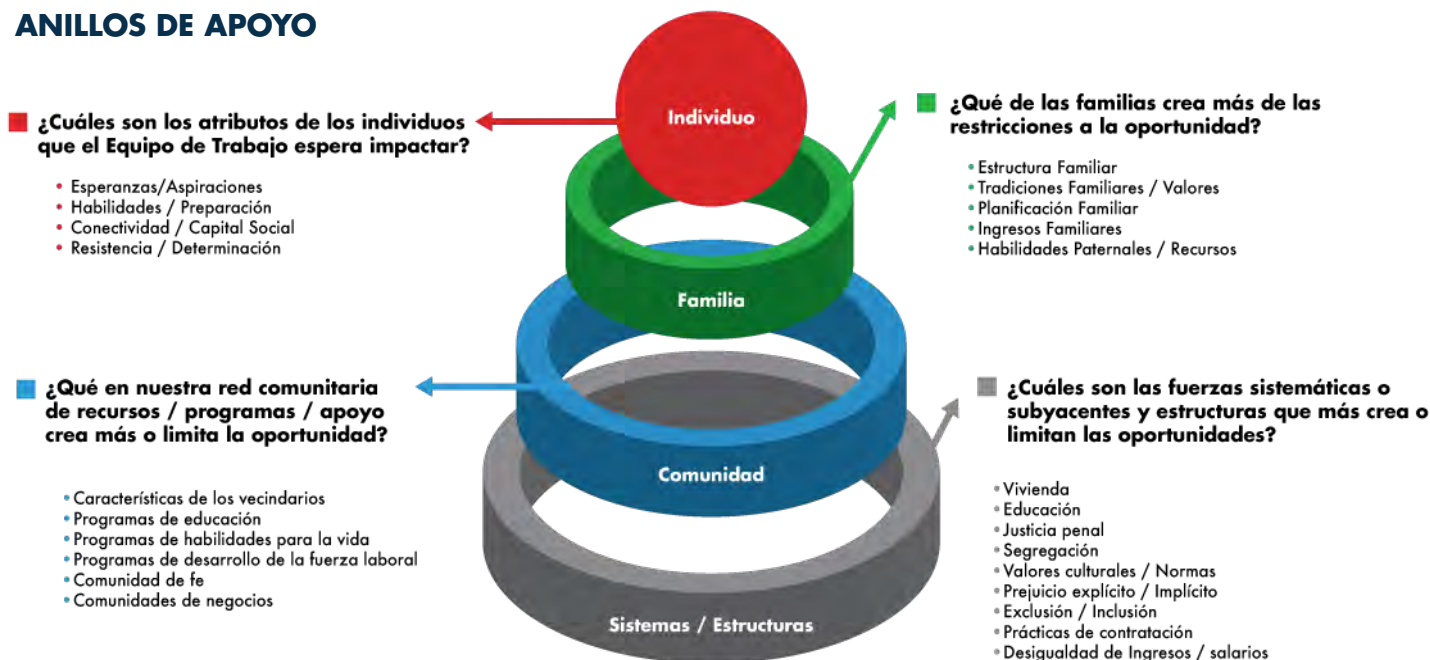
Las co-presidentas del Grupo de Trabajo Dra. Ophelia Garmon-Brown y Dee O'Dell moderaron una conversación con el dr. John A. Powell, quien habló ante un grupo de unas 600 personas en octubre del 2016. El Dr. Powell es el autor de *Race to Justice* y el director del Haas Institute.

Berkeley's Haas Institute for a Fair and Inclusive Society de la Universidad de California.

Juntos, nosotros participamos en la simulación de pobreza de Crisis Assistance Ministry,⁴⁾ y la mayoría de nosotros participamos en el taller de dos días sobre “Desmantelar el Racismo” por Race Matters for Juvenile Justice⁵. Ambos ampliaron nuestra reflexión sobre el día a día que muchas personas experimentan en nuestra comunidad y el profundo impacto que el racismo estructural tiene en las oportunidades.

A través de nuestro proceso de descubrimiento, aprendimos mucho sobre nosotros mismos y sobre nuestra comunidad. Cada uno de nosotros ha sido profundamente impactado por nuestra experiencia juntos, y sin duda, nuestro genuino interés y compromiso para ver el cambio en nuestra comunidad se ha profundizado.

ANILLOS DE APOYO

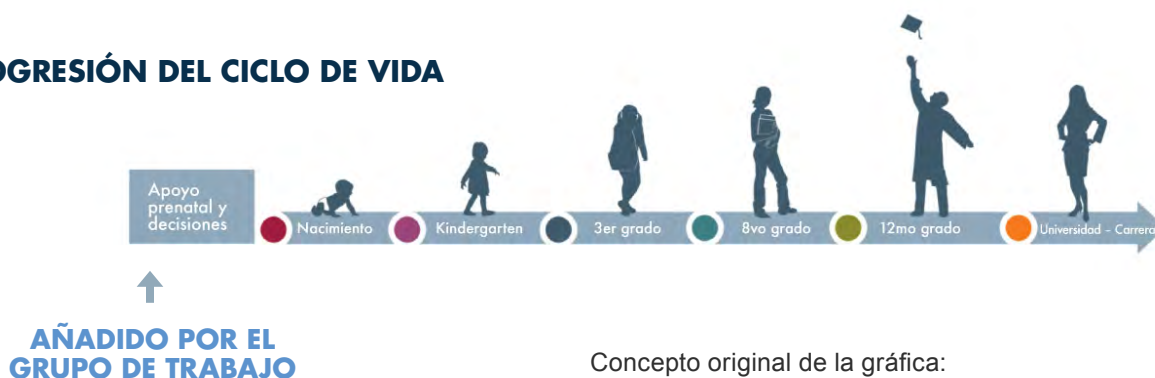


SOBRE NUESTRO PROCESO DE DESCUBRIMIENTO

Dos enfoques nos ayudaron a organizar nuestra exploración de temas relacionados con la oportunidad y la movilidad, así como los factores que contribuyen a ellos. En primer lugar, hemos considerado un enfoque en capas que ilustra los “anillos de apoyo” que rodean a los niños y jóvenes a medida que crecen y maduran. Estos anillos de apoyo incluyen la familia, la comunidad y los sistemas / estructuras. Utilizamos este enfoque en capas para ayudar a desarrollar las agendas de nuestras reuniones e identificar a los expertos de quienes queríamos aprender.

El segundo enfoque organizativo fue la progresión del ciclo de vida, que abarca desde las circunstancias de un individuo desde el nacimiento hasta la adultez. La discusión alrededor de la progresión del ciclo de vida nos permitió mirar secuencialmente los elementos que influyen en cada etapa de la vida, así como los puntos de inflexión entre cada etapa. Específicamente, las transiciones de la infancia temprana a kindergarten, desde escuela intermedia a la secundaria y de la adolescencia a la edad adulta temprana son hitos críticos en el desarrollo humano. El enfoque del ciclo de vida establece puntos de referencia (o medidas de éxito o fracaso) a lo largo del camino hacia una mayor movilidad desde el nacimiento hasta la adultez. Tomamos prestada la siguiente progresión del ciclo de vida de Strive Together y agregamos apoyo prenatal y decisiones al comienzo de la progresión.

PROGRESIÓN DEL CICLO DE VIDA



En última instancia, el objetivo de nuestro trabajo fue crear un marco estratégico que creemos va a tener un impacto significativo y duradero, junto con recomendaciones para mejorar la movilidad y las oportunidades. Aunque nos reunimos durante más de 18 meses, claramente no fue suficiente tiempo para revisar cada asunto. Como resultado, este informe debe considerarse un documento vivo — uno que esperamos que la comunidad, los líderes y los expertos le agreguen, lo refinan y lo desarrollen durante los próximos diez, veinte o incluso treinta años.

EL CAMINO HACIA ADELANTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

EL PROBLEMA QUE NECESITAMOS RESOLVER

Una de nuestras primeras decisiones importantes fue ponernos de acuerdo en cuanto al problema subyacente que nosotros tratábamos de resolver. Algunos miembros del Grupo de Trabajo llegaron a la mesa de trabajos convencidos de que ellos sabían cuál era el problema y que tenían la respuesta para arreglarlo. Sin embargo, pronto se hizo obvio para todos nosotros que estábamos **luchando con un conjunto muy complicado de asuntos interrelacionados, sistemáticos y culturales que no pueden ser resueltos fácilmente**. Concluimos que nuestra tarea no era abordar el amplio alcance de la pobreza y su impacto en todos los que viven en nuestra comunidad, ***sino más bien la herencia de la pobreza intergeneracional y su impacto en la trayectoria de vida de demasiados de nuestros niños y jóvenes.***

Debido a que la herencia de la pobreza intergeneracional es nuestro enfoque primario — es decir, abordar las oportunidades para nuestros niños de bajos ingresos y sus familias — no podíamos evitar la conversación sobre la raza. Específicamente, el rol que juega la raza en la configuración de las narrativas divergentes sobre los niños que crecen en códigos postales diferentes. Sabemos que muchos leerán este informe y concluirán que estamos abordando sólo a los niños de minorías de bajos ingresos.

En realidad, aprendimos sobre el estrés de criar una familia a través de todas las razas y niveles de ingresos. Muchos de los miembros del Grupo de Trabajo generan ingresos medios o más, y pueden atestiguar la



“LOS ESTADOS UNIDOS ES NOTABLE ENTRE LAS NACIONES AVANZADAS POR LA FORMA EN QUE OBLIGA A SU GENTE A VIVIR DE FORMA TAN ESTRESANTE QUE PUEDEN TENER QUE PONERSE EN CONTRA DE SUS PROPIOS VALORES”.

dificultad de asegurar que sus hijos tengan acceso a una buena educación y vías hacia una carrera. En el libro *The Nordic Theory of Everything*, Ana Partanen, una reciente inmigrante de Finlandia señaló:

Nuestra esperanza y expectativa es que las recomendaciones contenidas en este informe beneficien a todos nuestros niños y jóvenes, junto con sus padres y cuidadores. Nos sentimos especialmente atraídos por el concepto del Profesor John A. Powell del Universalismo Dirigido: “Identificar un problema, en particular uno de los marginados, proponer una solución y luego ampliar su alcance para cubrir al mayor número de personas posible”.

Universalismo Dirigido

Una estrategia universal dirigida es aquella que abarca las necesidades tanto de los grupos dominantes como de los grupos marginales, pero presta especial atención a la situación del grupo marginal.

Por ejemplo, Read Charlotte está trabajando con un gran número de organizaciones comunitarias para ayudar a aumentar las tasas de competencia en alfabetización del tercer grado, actualmente en 39 por ciento en todo el distrito. Pero, dentro del grupo de lectores competentes, existe una amplia variación por raza y género. Las niñas de raza blanca tienen una competencia del 72 por ciento, mientras que las afroamericanas y las latinas tienen una competencia de 22 y 18 por ciento, respectivamente. (6) Incluso en el grupo de mayor rendimiento, demasiadas niñas corren el riesgo de quedarse atrás académicamente.

DEBERÍAMOS ESTABLECER UNA VISIÓN O UNA META UNIVERSAL QUE PERMITA A TODOS LOS GRUPOS PROGRESAR.



NUESTRA ASPIRACIÓN MÁS GRANDE PARA CHARLOTTE-MECKLENBURG

Aplicando el universalismo dirigido, el Grupo de Trabajo acordó una visión universal para Charlotte-Mecklenburg: **Charlotte-Mecklenburg es una comunidad que cuida de todos nuestros niños y jóvenes — sin importar ingreso, raza o código postal — y es una comunidad donde todos nuestros niños sienten que pertenecen, tienen grandes sueños y encuentran la oportunidad de alcanzar esos sueños.**

Nuestra aspiración más grande es que nuestros líderes — gubernamentales, filantrópicos, empresariales, religiosos, sin fines de lucro, vecinales y de base — así como la comunidad en general, se reúnan voluntariamente para reorganizar nuestros sistemas y estructuras, cambiar las políticas y prácticas, y abracen audazmente esta visión y se unan alrededor de la misma.

Para hacer realidad esta visión, nuestra comunidad puede y debe trabajar unida. Como Robert Putnam, autor de *Our Kids: The American Dream in Crisis*, dijo cuando habló en Charlotte en el 2015, “Estos son todos nuestros hijos”. La directiva de Putnam es válida en ambos sentidos: El Grupo de Trabajo no sugiere de ninguna manera que los niños nacidos en familias de clase alta y media tengan que retroceder para mejorar los resultados educativos y las experiencias de vida de niños y jóvenes de bajos ingresos. Los niños y jóvenes más ricos también necesitan prosperar y seguir adelante. No es un juego de suma cero.

EN CAMBIO, NECESITAMOS CREAR UNA CULTURA DE CUIDADO QUE AMPLÍE LAS OPORTUNIDADES EN TODA NUESTRA COMUNIDAD PARA QUE TODOS LOS JÓVENES TENGAN ACCESO A LAS EXPERIENCIAS, LA EDUCACIÓN, LOS RECURSOS Y EL APOYO NECESARIOS PARA TENER ÉXITO COMO ADULTOS.

No sólo es un imperativo moral, es una necesidad económica al considerar implicaciones tales como: el aumento de los costos relacionados con el cuidado de salud, la justicia penal y los servicios sociales; a los empleadores que se ven privados de sus potenciales empleados y clientes; y la inestabilidad política probablemente empeorará si la brecha entre los que tienen y los que no sigue creciendo.

ELEMENTOS CLAVE: ¿CUÁL ES EL MÁS IMPORTANTE?

Después de considerar todo lo que aprendimos de expertos e investigadores durante nuestra fase de descubrimiento, enmarcamos nuestro trabajo en torno a los “elementos” clave — los factores más probables que influyen en la trayectoria de oportunidades de un individuo. Cientos, si no miles, de elementos potenciales podrían influir en una vida. Nuestro proceso de selección llevó a debates intensos sobre qué incluir, de qué áreas tenemos el control a nivel local y/o estatal, y si algo es un elemento o un resultado. No teníamos argumentos sobre la importancia de cada tema; el debate fue sobre la priorización.

En un momento de nuestro proceso, habíamos identificado seis elementos clave, pero al final, redujimos el número a tres: 1) educación temprana y cuidado infantil 2) preparación para la universidad y la carrera 3) estabilidad familiar e infantil.

Estos elementos están inextricablemente ligados: cada uno se conecta y refuerza a los demás. Por lo tanto, deben ser abordados de manera holística. Además, identificamos dos factores que consideramos trascienden los tres elementos: 1) los impactos de la segregación y el racismo cultural y 2) el capital social. Ambos son fuerzas poderosas que actúan sobre el acceso a las oportunidades. El impacto de la segregación y el racismo estructural suprime las oportunidades, mientras que el capital social — nuestras relaciones y redes — puede aumentar dramáticamente las oportunidades.

ESTRATEGIA DEL “SISTEMA” DE OPORTUNIDADES



FACTORES QUE ELEGIMOS NO INCLUIR

La discusión de los tres elementos que identificamos y dos factores que afectan a múltiples áreas se abordarán en los siguientes capítulos. Sin embargo, estamos obligados a explicar por qué escogimos no mencionar tres factores particulares que surgieron rutinariamente en nuestras reuniones como elementos o recomendaciones clave. No es que no sean importantes o no los apoyemos. Más bien, decidimos no incluirlos como elementos porque: a) la investigación no los apoyaba como puntos de inflexión de movilidad; b) la investigación está dividida en cuanto a su impacto; o c) en el caso de la reforma de las escuelas públicas, creemos que si podemos avanzar en los tres elementos, se obtendrán mejoras dramáticas en los resultados escolares. Los tres factores y por qué elegimos no incluirlos son los siguientes:

1. Reforma Educativa K-12

Se están llevando a cabo una serie de esfuerzos de reforma (por ejemplo, el Proyecto L.I.F.T., Beacon, etc.) que aun están en fase de evaluación e informan sobre las estrategias futuras para las escuelas públicas. Durante nuestra investigación, la mayoría de los expertos y líderes comunitarios señalaron la falta de esfuerzos dirigidos a la infancia temprana y los factores “ambientales” que afectan el éxito estudiantil. Muchas de nuestras recomendaciones apuntan a los resultados positivos de los estudiantes. También creemos que las inversiones en nuestro sistema de educación pública son críticas y apoyamos el crecimiento en el financiamiento de la Fundación de Escuelas de Charlotte-Mecklenburg.

2. Aumento del Salario Mínimo

En gran parte, la investigación se divide en el impacto a corto plazo del aumento del salario mínimo a los niveles de empleo de los trabajadores y el salario total. Además, los aumentos del salario mínimo no necesariamente benefician a la población de interés en este informe y pueden enmascarar las principales necesidades subyacentes de la fuerza laboral. En otras partes de este informe hemos proporcionado recomendaciones sobre la acumulación de riqueza, la ayuda para progresar en el trabajo (habilidades de la fuerza laboral) y el crédito tributario sobre el ingreso devengado (EITC por sus siglas en inglés). Creemos que estas pueden ser vías de mayor impacto para aumentar los ingresos de una familia.

3. Acceso al Cuidado de Salud y Calidad del Mismo

Data is scarce to support healthcare as a standalone determinant of mobility versus an outcome of other social factors. Notwithstanding, we have included healthcare in our discussion of healthy pregnancy outcomes and mental health. Finally, we are also encouraged by the recent announcements from Carolinas HealthCare System and Novant Health regarding their intentions to collaborate on initiatives aimed at improving health outcomes in low-income and underserved communities. In addition to providing traditional healthcare, we are hopeful these entities will embrace and implement our report recommendations.



ENFOQUE SOBRE SISTEMAS Y ESTRUCTURAS VS. PROGRAMAS

El Grupo de Trabajo considera que centrarse en los sistemas y las estructuras en lugar de la intervención programática abordará más eficazmente la pobreza intergeneracional y derribará las barreras a las oportunidades económicas. Los programas son muy importantes; sin embargo, generalmente se ocupan de los síntomas de los sistemas y las estructuras problemáticas y complejas. Al abordar los sistemas y las estructuras, centramos nuestra atención en las políticas, las prácticas y las mentalidades subyacentes que producen los resultados negativos que vemos en nuestros hijos y nuestras familias. Por lo tanto, las estrategias y recomendaciones que proponemos para cada uno de los elementos y factores transversales se centran, en su mayoría, en cambios y mejoras sistémicas o estructurales, mientras que algunas de las tácticas asociadas que sugerimos para su implementación son programáticas o basadas en actividades.



CAPÍTULO II: EL IMPACTO DE LA SEGREGACIÓN

UN FACTOR QUE AFECTA A MÚLTIPLES ÁREAS

Comenzamos con este elemento transversal porque es fundamental para todo lo demás. Los datos hacen hincapié claramente en la profunda segregación en Charlotte-Mecklenburg tanto por raza como por ingresos, y lo importante que es una barrera a la oportunidad. También es una barrera en la que nosotros, como comunidad y como parte de la sociedad estadounidense, tenemos poca práctica para enfrentarnos abiertamente.

TENDREMOS QUE PREGUNTARNOS, DELIBERADA Y REGULARMENTE, SI ESTAMOS DESMANTELANDO LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN Y LA RACIALIZACIÓN, Y SI LA FUNDACIÓN QUE ESTAMOS ESTABLECIENDO PARA EL FUTURO ESTÁ LIBRE DE ELLOS TAMBIÉN.

Puede que hayamos heredado obstáculos a las oportunidades que han perdurado durante generaciones, pero tenemos el poder y la responsabilidad de asegurar que no dejaremos esta misma herencia a nuestros niños y jóvenes.

Los impactos más visibles de la segregación por raza e ingresos son:

- Desajuste espacial entre trabajos en áreas geográficas con mayores oportunidades en comparación con las de pocas oportunidades. Esto incluye la ausencia crítica del transporte público necesario para que las personas tengan acceso a empleos y servicios.
- Falta de vivienda asequible para los trabajadores en áreas de la comunidad con muchas oportunidades.
- Concentraciones de estudiantes de color y de bajos ingresos en las comunidades con pocas oportunidades y concentraciones de estudiantes de raza blanca de mayor riqueza en vecindarios con muchas oportunidades.
- Número desproporcionado de residentes en barrios con pocas oportunidades que carecen de dispositivos, habilidades de alfabetización digital y acceso a Internet de banda ancha.

CÓMO LLEGAMOS A DÓNDE ESTAMOS: NUESTRA HISTORIA DE SEGREGACIÓN

Charlotte siguió un patrón similar de segregación que muchas ciudades del sur experimentaron después de la Era de la Reconstrucción. Ya en 1910, se crearon áreas discretas de blancos y negros a través de los cuatro distritos que formaron la ciudad. En última instancia, fueron los programas del “Nuevo Trato” (“New Deal”) del gobierno federal que dieron ímpetu y recursos financieros para apoyar la discriminación racial de la comunidad afroamericana de Charlotte-Mecklenburg. A partir de la década de los treinta, la segregación por raza estaba permitida por el respaldo que el programa del Nuevo Trato daba a las hipotecas a bajo costo y los préstamos de refinanciamiento para promover y preservar las viviendas privadas entre los blancos. Para las familias blancas, que prosperaron por los beneficios de riqueza acumulados por décadas, estos programas estimularon una de las mayores acumulaciones de riqueza en la historia de nuestro país. Pero no se puede decir lo mismo de las familias de color. “Prácticas discriminatorias” federales les prohibían obtener préstamos para comprar una casa. Todos los vecindarios donde la mayoría de los residentes eran personas de color recibieron una calificación inferior para las inversiones. Incluso los vecindarios afroamericanos de clase media fueron clasificados en la parte inferior. Esto sentó las bases para políticas y perspectivas que no sólo profundizaron las divisiones económicas en el área de Charlotte-Mecklenburg, sino que también engendraron profundas divisiones por motivos de raza.

En los años cincuenta y sesenta, los fondos federales llegaron a Charlotte-Mecklenburg con el propósito de demoler barrios a nombre de una “renovación urbana”. El vecindario de Brooklyn en el Segundo Distrito, que consistía de 1,400 hogares y más de 215 negocios, fue demolido y no se remplazaron estas viviendas. Toda la comunidad resultó afectada. Posteriormente, la renovación urbana se dirigió a Greenville, al noroeste de Uptown Charlotte, y a una gran parte del Primer Distrito, ambos vecindarios afroamericanos.

Los desplazados de Brooklyn y otras áreas demolidas fueron empujados hacia el noroeste y las partes centrales de la ciudad a vecindarios de clase trabajadora, tales como Belmont Wesley Heights y Biddleville. La huida de los blancos continuó. La construcción de las dos carreteras interestatales y la I-277 en los años sesenta y setenta debilitó los ya frágiles vecindarios de los negros. Las decisiones de zonificación exacerbaron la fragilidad colocando el desarrollo industrial pesado en áreas adyacentes a los vecindarios de negros.⁷

Del mismo modo, profundas separaciones raciales y económicas han persistido en nuestro sistema educativo. A pesar del impulso progresivo para combatir la segregación en las escuelas a principios de los años setenta, la liberación en 1999 de las escuelas del mandato de integración llevó al estado actual de re-segregación de las escuelas públicas, reflejando nuestros patrones de vivienda. En 1999, cuando la población del condado de



Fuente del mapa: <http://www.livinguptowncharlotte.com/>

Escuelas con alto nivel de pobreza (80% FRL), gran proporción de minorías (80% no-blanco)

2001



2013



Mecklenburg era de alrededor de 682,000, aproximadamente 100,000 estudiantes estaban matriculados en las escuelas de Charlotte-Mecklenburg (CMS). En ese momento, el 60 por ciento de los estudiantes eran blancos y el 40 por ciento eran estudiantes de color. **Desde entonces, las escuelas con altos niveles de pobreza y altamente segregadas se han convertido en una realidad.** A partir de 2001, cuando el entonces nuevo plan de asignación de estudiantes entró en vigor, hasta 2013, las escuelas con poblaciones estudiantiles de más del 80 por ciento de minoría y elegibles para almuerzo gratis o a costo reducido aumentaron de diez a 50.⁸

Ahora, con una población de un poco más de un millón de personas, aproximadamente 147,000 estudiantes están matriculados en las escuelas de

En las escuelas de CMS con el mayor porcentaje de estudiantes blancos, el 82% de los estudiantes del tercer grado leen a nivel de su grado o por encima del mismo. La eficiencia disminuye hasta el 59% en las escuelas equilibradas, y apenas un 29% en aquellos con una alta concentración de estudiantes negros.

LOS EFECTOS ACUMULATIVOS DE LA DISCRIMINACIÓN SISTEMÁTICA DE ÍNDOLE RACIAL Y ECONÓMICA, ASÍ COMO LA RE-SEGREGACIÓN DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS, HAN MANTENIDO EN GRAN MEDIDA Y, EN ALGUNOS CASOS HAN EXACERBADO, UN MERCADO DE VIVIENDA CONSIDERABLEMENTE SEGREGADO.

CMS, con un 39 por ciento negro, 29 por ciento blanco, 23 por ciento latino y 6 por ciento asiáticos.⁹ Un **tercio de las 168 escuelas del sistema están segregadas por la pobreza, la mitad están segregadas por raza y un quinto están híper-segregadas, lo que significa que el 90 por ciento de los estudiantes pertenecen a una raza específica.**¹⁰ Más de la mitad de todos los estudiantes afroamericanos asisten a escuelas que son 90 por ciento no blancas. La mayoría de los estudiantes blancos asisten a la escuela en nuestros suburbios del sur y del norte, que han tenido un gran crecimiento, donde la mayoría de nuestras nuevas escuelas se han construido en los últimos años, así como en los vecindarios cercanos más ricos como Myers Park y Eastover.

Este mercado ha dado lugar a una geografía separada y desigual del vecindario. El patrón es inequívoco – una porción de vecindarios predominantemente blancos, adinerados, al sur y al sureste de Charlotte que están representados de manera similar en nuestras ciudades al norte. En contraste, la “media luna” de los vecindarios de color y con menos oportunidades, de los que hablamos antes, envuelven alrededor del centro de nuestra ciudad. A medida que aumenta la demanda de vivienda más cercana al núcleo urbano y el aburguesamiento continúa elevando los precios de las viviendas, muchas personas de color de bajos ingresos en la “media luna” son desplazadas a vecindarios suburbanos más antiguos, donde pueden encontrar viviendas asequibles.

Las profundas disparidades que describimos representan diferencias agudas entre los vecindarios ricos en oportunidades y los de pocas oportunidades. Nuestra medida de la oportunidad se entiende como recursos y condiciones del vecindario que dan forma al potencial de la persona para la movilidad económica y social. Por ejemplo, tenemos una brecha digital en la que muchos niños y jóvenes que viven en áreas de pocas oportunidades no tienen acceso a computadoras o el Internet en sus hogares. Esto los coloca en una desventaja para hacer las tareas y el aprendizaje virtual. Estas desigualdades geográficas son, en gran medida, el resultado directo de estructuras que han existido durante generaciones. Las fallas en las políticas, como las de vivienda, educación, tránsito y prácticas prestatarias, así como en los campos de la justicia penal y la inmigración han estimulado una profunda segregación social por raza y por clase, y por las barreras resultantes que han creado.

ROMPIENDO BARRERAS

El Grupo de Trabajo cree en romper las barreras a la igualdad y forjar nuevos vínculos que fortalecerán nuestra comunidad dentro de nuestra capacidad colectiva. Nuestro mundo está más interconectado que nunca; debemos reconocer que nuestros propios éxitos están unidos de manera única a los éxitos de otros en nuestra comunidad. **Al construir comunidades donde las personas de todos los entornos socioeconómicos tengan acceso a vivienda de calidad, educación de alto nivel, trabajos y transporte, nos aseguramos de que todos prosperamos juntos.**

Algunos de nosotros tomamos decisiones por temor a que el éxito de otros llegue a nuestro costo. Este percibido juego de suma cero ha sido más evidente en los

recientes debates en torno a la reasignación de estudiantes de CMS. Mientras muchos temen que la integración escolar sea una amenaza al logro de los estudiantes en vecindarios afluentes, la investigación demuestra que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, se benefician profundamente de una educación en un ambiente integrado. Del mismo modo, la diversidad en nuestros vecindarios y comunidades asegura que todos nuestros ciudadanos reciban los beneficios y recursos que actualmente están al alcance de sólo unos pocos. Elevando a todos aquellos que viven en Charlotte-Mecklenburg a un nivel más alto, pudiéramos descubrir que inadvertidamente nos elevamos también.

ESTRATEGIA A DEL GRUPO DE TRABAJO:

A Reconocer el rol significativo que han jugado la segregación y la “racialización” en nuestra narrativa de oportunidad actual y comprometernos a convertirnos en una comunidad más inclusiva, equitativa y justa.

Recomendaciones Clave:

1. Proveer más oportunidades para incluir a todas las voces, especialmente aquellas que han sido marginadas o excluidas, en un verdadero compromiso con la comunidad y los esfuerzos de cambio.
2. Si bien reconocemos que la “zonificación inclusiva” puede ser la meta que muchos buscan (y que en última instancia puede proporcionar la solución a largo plazo en el condado de Mecklenburg y en todo el estado), debemos tomar medidas hoy para asegurar que aumentamos drásticamente la creación de viviendas de ingresos mixtos a través del condado de Mecklenburg.
3. Desconcentrar las escuelas con alto nivel de pobreza y crear un ambiente educativo en el que todos los estudiantes puedan desarrollarse. (Ver Nota Especial sobre la Reducción de Escuelas con Alto Nivel de Pobreza).
4. Crear y apoyar los esfuerzos de la comunidad para incrementar las opciones de transporte y establecer rutas más eficientes para las personas que viven y trabajan en diferentes partes de la ciudad y el condado.
5. Asegurar que los niños, jóvenes y familias en todas las áreas de la comunidad tengan acceso, dispositivos y alfabetización digital para conectarse a Internet de banda ancha.
6. Instar a las organizaciones gubernamentales, educativas, filantrópicas, no lucrativas y religiosas para que tomen decisiones de financiamiento, diseño programático, y de política a través del lente de la equidad y la oportunidad.
7. Involucrar más a nuestro gobierno y las organizaciones educativas, filantrópicas, sin fines de lucro y religiosas, así como a los residentes en general, en iniciativas y oportunidades que, A) eleven la conciencia y la comprensión del impacto de la segregación, la racialización y la desigualdad, y B) proporcionen herramientas para ayudar a cambiar comportamientos y acciones.

Tácticas de implementación y Consideraciones de Política:

- Proporcionar incentivos y utilizar otras herramientas para apoyar el desarrollo de viviendas de ingresos mixtos (ver recomendaciones adicionales en el Capítulo V).
- Apoyar los esfuerzos de Digital Charlotte para ayudar a que todos en la comunidad aprovechen al máximo las herramientas digitales, el acceso y la tecnología.
- Utilizar un proceso de presupuesto participativo en nuestro gobierno local para involucrar a la gente en la toma de decisiones en torno a las decisiones presupuestarias que afectan sus vidas.
- Investigar el uso multisectorial de una herramienta del lente de equidad como un filtro para la toma de decisiones.
- Desarrollar la capacidad de las entidades locales que ofrecen oportunidades para un diálogo racial genuino y un entrenamiento poderoso en la creación de confianza y prejuicio implícito — por ejemplo, “Desmantelar el Racismo” — con el fin de ampliar su alcance e impacto en la comunidad.
- Identificar estrategias para fomentar una mayor integración de los programas de cuidado infantil y educación temprana para comenzar a construir relaciones interraciales y confianza desde una edad temprana.



¿Qué es un Lente de Equidad?

Es una herramienta para mejorar la calidad, que se utiliza para mejorar la planificación en la toma de decisiones y la asignación de recursos que conduzcan a más políticas y programas equitativos a nivel racial y social. El lente proporciona un conjunto de principios, preguntas reflexivas y procesos que se enfocan en los niveles individuales, institucionales y sistémicos.

Ayuda a que las personas que toman las decisiones presten atención disciplinada a la raza y el origen étnico mientras analizan los problemas y buscan soluciones. El lente de equidad puede ser adaptado para ser utilizado por todos los sectores.

NOTA ESPECIAL SOBRE LA REDUCCIÓN DE LAS ESCUELAS CON ALTO NIVEL DE POBREZA

Al igual que muchos sistemas escolares en todo el país, las escuelas de Charlotte-Mecklenburg están actualmente en un estado de segregación de facto concentrando a los estudiantes de bajos ingresos/gran necesidad, la mayoría de ellos de color, en varios bolsillos de pocas oportunidades a través del condado. Como la educación continúa siendo una de las herramientas más poderosas para el progreso, es imprescindible que reduzcamos el número de escuelas con altas concentraciones de estudiantes de bajos ingresos/gran necesidad. La investigación establece que la integración y la diversificación general en las aulas no tienen efectos adversos en el rendimiento de los estudiantes. De hecho, los estudiantes tienden a obtener más beneficios, tanto académica como socialmente, de las interacciones con un cuerpo estudiantil diverso. **Para ello, debemos asegurarnos de que el plan de reasignación estudiantil de la Junta de Educación esté diseñado para desconcentrar las escuelas con alto nivel de pobreza y crear un ambiente educativo en el cual todos los estudiantes puedan prosperar.** Instamos a la Junta a adherirse a su visión del plan de asignación escolar de “proporcionar a todos los estudiantes la mejor educación disponible en cualquier lugar, preparando a cada niño para llevar una vida rica y productiva” y avanzar en sus seis objetivos acordados:

- Proporcionar opciones y promover acceso equitativo a opciones programáticas variadas y viables para todos los niños;
- Maximizar la eficiencia en el uso de las instalaciones escolares, el transporte y otros recursos de capital y operativos para reducir el hacinamiento;
- Reducir el número de escuelas con altas concentraciones de niños pobres y de gran necesidad
- Proporcionar opciones de asignación de escuela a los estudiantes asignados a las escuelas que no cumplen con los estándares de desempeño establecidos por el estado; y
- Preservar y expandir las escuelas y los programas en los cuales los estudiantes están logrando exitosamente la misión y visión de la Junta.



Como Robert Putnam destacó en su libro *Our Kids*, la interacción entre las escuelas, la segregación y los logros estudiantiles es compleja. No hay duda de que las escuelas son los sitios donde aparecen las disparidades, pero difícilmente las escuelas pueden ser consideradas responsables de las disparidades. Como otros miembros de nuestra comunidad han destacado, todos, la ciudad de Charlotte, el condado de Mecklenburg y CMS, tienen áreas de responsabilidad que afectan dramáticamente a los padres que envían a sus hijos a la escuela. Al igual que hemos destacado la conexión de los elementos determinantes y transversales, también vemos que las decisiones sobre zonificación, vivienda, transporte, justicia penal y parques contribuyen a definir la matrícula escolar.

Como resultado, creemos que es injusto y miope pedir solamente a CMS que solucione los problemas relacionados con la segregación a través de un plan de asignación. Para abordar con mayor eficacia el asunto, creemos que debería convocarse un grupo intergubernamental (CMS, el condado de Mecklenburg, la ciudad de Charlotte y cinco ciudades de Mecklenburg) para examinar cómo podrían alinearse los fondos, las políticas y los sistemas para proporcionar un impacto coordinado.



B

ESTRATEGIA B DEL GRUPO DE TRABAJO:

Lidiar con los asuntos complejos y multifacéticos de la segregación en las escuelas con un enfoque sistémico.

Recomendaciones Clave:

1. Consolidar el apoyo de la comunidad a la Visión y Metas de las Asignación de Escuelas de la Junta de Educación.
2. Aumentar la conciencia de la comunidad sobre el impacto de las escuelas con alta concentración de pobreza en las oportunidades económicas.
3. Monitorear el progreso del proceso del plan de asignación y alentar continuamente a la Junta de Educación a ser audaz y valiente en el desarrollo del nuevo plan de asignación.
4. Crear un grupo de trabajo intergubernamental, que incluya a representantes de las cinco ciudades de Mecklenburg, para desarrollar un plan coordinado para reducir las escuelas con altas concentraciones de pobreza.
5. Desarrollar estrategias para aumentar el financiamiento del sector privado de la Fundación de CMS.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Posicionar la reducción de las escuelas con niveles concentrados de pobreza como un potenciador significativo de las oportunidades económicas para todos los estudiantes en Charlotte-Mecklenburg.
- Crear conciencia sobre los eventos comunitarios enfocados en el vínculo entre las escuelas con concentración de pobreza y oportunidades económicas.
- Apoyar y ampliar los esfuerzos de las instituciones académicas y los intermediarios clave para ofrecer presentaciones basadas en hechos sobre el contexto histórico de los patrones de matrícula en la escuelas de CMS, las mejores prácticas nacionales en relación con los planes de asignación, los datos relevantes y el análisis objetivo.
- Evaluar las oportunidades para formar alianzas y colaboraciones a fin de informar a la comunidad y los funcionarios electos sobre el impacto de las escuelas con altas concentraciones de pobreza.
- Alentar a los líderes religiosos, de negocios y de base, los padres y otros grupos interesados de Charlotte-Mecklenburg a abogar ante los líderes electos para que reduzcan las escuelas con altas concentraciones de pobreza.
- Solicitar que los líderes de todos los organismos electos autoricen la creación de un grupo de trabajo intergubernamental para evaluar las estrategias y tácticas que afectan la asignación de escuelas y la inscripción escolar.



CAPÍTULO III: PRIMER ELEMENTO

EL CUIDADO INFANTIL Y LA EDUCACIÓN TEMPRANA

Los primeros años de un niño tienen un impacto profundo y duradero en su éxito en la escuela, en su éxito profesional y en sus vidas. Aquellos que cuidan y educan a los niños pequeños — padres y familiares, cuidadores, maestros — son esenciales para el desarrollo saludable de los niños. Los programas enfocados en el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años rara vez se consideran iniciativas de desarrollo económico. Sin embargo, la educación sirve como un equalizador con el potencial de anular los déficits que muchos niños enfrentan debido a las circunstancias socioeconómicas, proporcionando una oportunidad única para el beneficio público a largo plazo. El alto funcionario de la Reserva Federal Arthur J. Rolnick y el economista Rob Grunewald estiman un retorno del 12 por ciento sobre la inversión, después de la inflación, por el valor intrínseco de los programas de desarrollo de la infancia temprana.¹¹

EL ACCESO A PROGRAMAS DE CUIDADO Y EDUCACIÓN TEMPRANA DE CALIDAD TAMBIÉN PERMITE A LOS PADRES BUSCAR, ASEGURAR Y RETENER EMPLEO, AUMENTANDO ASÍ EL INGRESO FAMILIAR.

Está claro que este elemento es una de las mejores inversiones que nuestra comunidad puede hacer, pero sigue siendo significativamente insuficiente.

El Grupo de Trabajo identificó tres áreas interrelacionadas de importancia significativa:

- **Cuidado temprano de calidad y pre-kinder público (pre-K):** Pide atención a los programas de cuidado infantil y educación temprana necesarios para servir a nuestros niños pequeños y cómo podemos aumentar el acceso a estos programas.

- **Profesionales de cuidado y educación temprana:** Describe los desafíos que enfrentan los educadores y destaca las estrategias privadas y públicas para fortalecer la fuerza laboral y mejorar los resultados para los niños.

- **Desarrollo temprano del cerebro:** Destaca cómo las experiencias modelan el desarrollo del cerebro y delinea nuestra oportunidad de apoyar a los padres y cuidadores en este momento crítico para los niños pequeños. También debemos reconocer que el desarrollo temprano del cerebro comienza antes de que el niño nace.

CUIDADO INFANTIL DE CALIDAD Y PRE-KINDER PÚBLICO: ALGO REVOLUCIONARIO

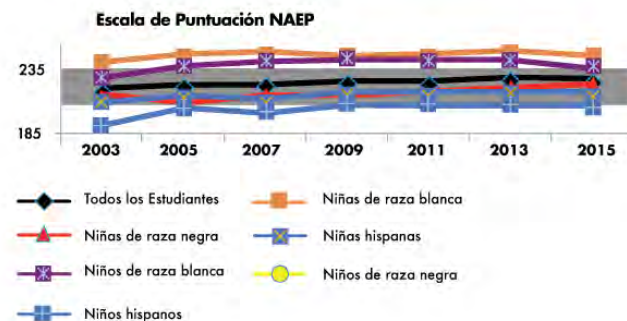
Sin apoyo durante los primeros años, un niño tiende a abandonar la escuela, requiere asistencia pública y entra en el sistema de justicia penal. Estudios de alto perfil, tales como el HighScope Perry Preschool Studio y el Abecedarian Project encontraron que los niños que estaban matriculados en programas preescolares de alta calidad tienen menos probabilidades de repetir los cursos, menos probabilidades de tener problemas con la ley y normalmente ganan alrededor de \$2,000 más al mes que aquellos que no estaban matriculados.¹²

Habiendo examinado una serie de estudios convincentes, el Equipo de Trabajo se sintió tan impresionado por el poder de este elemento, que aceleramos el paso para apoyar el compromiso del Consejo Ejecutivo de Liderazgo de Charlotte (CELC) de financiar un importante estudio sobre este tema. A finales del 2016, un grupo de estudio compuesto por líderes comunitarios comenzó a considerar una serie de opciones, incluyendo el acceso universal a una educación de infancia temprana de alta calidad y los costos de implementación. Bajo el liderazgo del condado de Mecklenburg, este estudio desarrollará una hoja de ruta integral para un acceso más amplio a la educación infantil de calidad en nuestra comunidad. **Nosotros creemos que cualquier programa seleccionado para una prueba o su implementación deberá recibir suficiente financiamiento y la oportunidad de demostrar el impacto, para que Charlotte-Mecklenburg pueda experimentar los mismos niveles de mejora documentados en otros estudios longitudinales.**

El Grupo de Trabajo observó que la competencia de lectura era un factor relacionado. Los niños que ingresan a kindergarten con déficit pueden tener la mitad de las probabilidades de leer competentemente en tercer grado. A su vez, los niños que no están leyendo bien en tercer grado tienen cuatro veces más probabilidades de abandonar la escuela secundaria. En el 2014 sólo el 39 por ciento de los estudiantes de tercer grado de Charlotte-Mecklenburg estaban leyendo a nivel de su grado. Debido a que la competencia de lectura de tercer grado es un indicador crítico en la trayectoria hacia la graduación de la escuela secundaria y más allá, la filantropía privada se unió para lanzar Read Charlotte en el 2015, una iniciativa que tiene como objetivo duplicar la competencia de lectura en el tercer grado hasta el 80 por ciento para el 2025. El Grupo de Trabajo apoya firmemente el trabajo de Read Charlotte y lo ve como una intervención importante para las oportunidades económicas. De hecho, el enfoque sistémico de Read Charlotte pudiera servir como un modelo para la implementación de este informe.

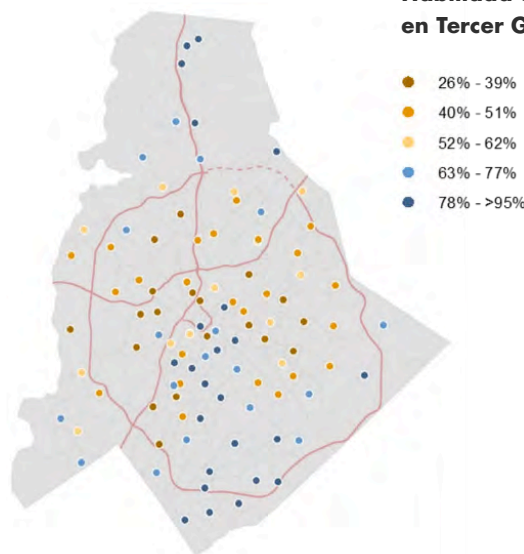
Además, el asunto de la alfabetización es uno que afecta a todos los niños en nuestra comunidad y es un ejemplo que ilustra el enfoque de este informe. Queda trabajo por hacer a favor de todos los niños y jóvenes, independientemente de la geografía, raza, género y origen étnico. Esta medida de eficiencia en la lectura pone en relieve la necesidad de que cada miembro de la comunidad y cada vecindario acepte el trabajo del Grupo de Trabajo.

Diferencias en el Dominio de Lectura en el Tercer Grado en Charlotte-Mecklenburg



Fuente: Evaluación Nacional del Progreso Educativo 2003-2015, Evaluación de Lectura de Cuarto Grado, Escuelas de Charlotte-Mecklenburg

Habilidad de Lectura en Tercer Grado



Fuente: Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte

Lograr la meta de Read Charlotte para el 2025 depende, en parte, de la preparación de los niños antes de que entren al kindergarten. Por consiguiente, el cuidado infantil de calidad y la educación pública en pre-kinder se convierten en intervenciones importantes para los niños.

Los últimos datos del Censo de los Estados Unidos indican que en el condado de Mecklenburg, hay:

- 55,814 niños entre las edades de recién nacidos a cuatro años; de esos, 24,55 niños (44%) viven en hogares que ganan menos del 200% del nivel federal de pobreza.
- 13,976 niños entre las edades de cuatro a cinco años; de esos, 6,149 niños (44) viven en hogares que ganan menos del 200% del nivel federal de pobreza.

El costo anual promedio que se cobra por proporcionar cuidado de niños a tiempo completo en Charlotte-Mecklenburg es de \$11,440 por un bebé y \$10,088 por niños de cuatro y cinco años.¹³ Estos costos son un reto para la mayoría de las familias con niños pequeños y son absolutamente prohibitivos para las familias trabajadoras de bajos ingresos, limitando así el empleo de los padres y el acceso al cuidado infantil sin ayuda financiera. Ante la falta de ayuda financiera, muchos padres recurren a fuentes alternas para cuidar a sus hijos, como familiares, amigos y proveedores de bajo costo que no están regulados.



Aunque está bien documentado que la participación en el cuidado infantil de calidad antes de los cuatro años de edad y en el pre-K público para niños de cuatro años ayuda a preparar a los niños para el éxito escolar, el acceso a estos programas está limitado por el costo y los espacios disponibles. **En la actualidad, 3,014 niños de Mecklenburg entre las edades de recién nacidos a cinco años (de los cuales 397 tienen cuatro años de edad) están en la lista de espera del condado para subsidios de cuidado infantil, y 1,913 niños de cuatro años están en la lista de espera de las escuelas de Charlotte-Mecklenburg para el pre-K público.**¹⁴ (Nota, estos son números de un momento determinado que cambian frecuentemente.)

Para invertir de manera efectiva en el futuro de los niños de este condado y avanzar hacia la disminución de la brecha actual de logros, la comunidad debe buscar rutas para asegurar el acceso a cuidado infantil asequible de alta calidad para niños entre las edades de recién nacidos a cuatro años, y proveer el pre-kinder voluntario universal (y cuidado antes y después de la escuela) para niños de cuatro años. Para asegurar la accesibilidad y lograr mayores dividendos a largo plazo para la comunidad, se debe dar prioridad y se necesita financiamiento para, como mínimo, eliminar la lista de espera del condado para los subsidios de cuidado infantil y expandir el pre-kinder público para niños. Cuatro opciones de financiamiento proporcionadas por Child Care Resources, Inc. nos dicen que:

- Se necesitaría financiamiento adicional de 10,120 espacios para asegurar que todos los niños de cuatro años en el condado de Mecklenburg tengan acceso al pre-Kinder público (pre-Kinder público universal).
- Se necesitarían fondos para 9,289 espacios adicionales para asegurar que todos los niños de cuatro años en el condado de Mecklenburg (excluyendo aquellos niños de cuatro años matriculados actualmente en guarderías con subsidio o que ya participan en pre-K públicos) tengan acceso a pre-K público.
- Se necesitarían fondos para otros 3,151 espacios para asegurar que todos los niños de cuatro años del condado de Mecklenburg que viven en hogares que ganen menos del 200% del nivel federal de pobreza tengan acceso al pre-K público.
- Se necesitan fondos para ofrecer ayuda financiera para el cuidado de niños para otros 2,617 menores de edades entre recién nacidos a cuatro años para asegurar que los niños en este grupo de edad que están actualmente en la lista de espera del subsidio de cuidado infantil tengan acceso a cuidado infantil. Si incluimos niños de las edades de recién nacidos a cinco años de edad en la lista de espera, el total es de 3,014 niños.

Para estas y otras recomendaciones en este informe, los costos y fuentes de financiamiento tendrán que ser identificadas y discutidas. Sin embargo, debido a la complejidad de abordar esas preocupaciones, incluyendo la oportunidad de nuevos fondos o de reorientar las inversiones actuales, el sector público vs. el sector privado, el rol de la filantropía, etc., no hemos proporcionado dirección acerca de cómo pagar por las recomendaciones en nuestro informe. Por ejemplo, sabemos que un aumento de un cuarto de centavo en el impuesto de ventas puede generar entre \$20 y \$30 millones anuales, pero una comprensión más profunda de dicho aumento es necesaria para hacer una recomendación firme. El estudio de consultoría en curso y financiado por el CELC identificará los costos asociados y recomendará estrategias de financiamiento para implementar las opciones anteriores.

Otro tema al que debemos prestar atención es que los latinos ahora constituyen un poco más del 13 por ciento de nuestra población; sin embargo, estamos viendo un número relativamente pequeño de niños latinos que tienen acceso a cuidado preescolar con licencia y preescolares privados. Los niños latinos son más propensos a ser atendidos por familiares o amigos. Nosotros necesitamos hacer un mejor trabajo para involucrar a los padres latinos cuyos hijos pueden estar perdiendo oportunidades de prepararse adecuadamente para el éxito en el kindergarden y más allá. Nosotros necesitamos entender mejor las barreras — percibidas y reales — que limitan la inscripción de los niños latinos en las guarderías con licencia y/o en un preescolar. También debemos asegurarnos de que los educadores preescolares cuentan con las habilidades y los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades culturales y lingüísticas.



ESTRATEGIA C DEL GRUPO DE TRABAJO:

Realizar las inversiones necesarias para asegurar que todos los niños en el condado de Mecklenburg desde su nacimiento hasta los cinco años de edad tengan acceso a cuidado infantil y educación temprana de calidad.

Recomendaciones Clave:

1. Eliminar la lista de espera para el cuidado infantil subsidiado para todos los niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad (3,014).
2. Hacer accesible universalmente el pre-kinder voluntario público de alta calidad a todos los niños de cuatro años.
3. Aumentar el acceso al cuidado infantil y la educación temprana voluntaria de alta calidad desde el nacimiento, para todos los niños desde que nacen, independientemente del ingreso familiar después del logro de #1 y #2.
4. Promover una definición clara de lo significa “listo para la escuela” así como de los indicadores relacionados a través de múltiples dimensiones para asegurarse de que los maestros de educación temprana y las familias comparten expectativas en común para la preparación de los niños.
5. Mejorar la recopilación de datos y la presentación de informes sobre la preparación escolar.
6. Proveer un mayor apoyo a Read Charlotte y asegurar que los recursos necesarios están disponibles para implementar las estrategias identificadas.
7. Aumentar la matrícula de niños pequeños latinos en programas de cuidado infantil de calidad y en programas de educación de pre-k públicos y privados.
8. Promover una mayor integración racial de nuestros programas de cuidado infantil y pre-k para comenzar a construir relaciones interraciales y la confianza desde una edad temprana.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Completar una evaluación financiera de las opciones para ampliar el acceso a la educación temprana en el condado de Mecklenburg. Este estudio es financiado por el Concilio Ejecutivo de Liderazgo de Charlotte (CELC), y encabezado por el condado de Mecklenburg, con los hallazgos previstos en el 2017
- Explorar la posibilidad de utilizar un aumento del impuesto local sobre las ventas para expandir la educación durante la infancia temprana.
- Completar e implementar los hallazgos del estudio de viabilidad “Feasibility Study of Pay For Success”, del condado de Mecklenburg como mecanismo de financiamiento para mejorar y ampliar el acceso al pre-k para niños de cuatro años. El estudio es financiado por el Departamento de Educación y se anticipan sus hallazgos para el 2017/principios del 2018.
- Desarrollar y ejecutar una estrategia de financiamiento integral para proveer un mayor acceso al cuidado infantil temprano de calidad para niños desde recién nacidos hasta los cuatro años y pre-k público para niños de cuatro años basado en los dos estudios anteriores.
- Cuantificar los costos y las consecuencias para la comunidad si no se proporciona un mayor acceso.

- Abogar por más fondos y reembolso de tarifas de cuidado infantil y pre-k público a nivel federal y estatal.
- Abogar por un aumento de los fondos para el pre-K público a nivel federal, estatal, y en particular, del condado.
- Identificar y convocar a líderes comunitarios latinos para que identifiquen las barreras de acceso y para informar las estrategias para aumentar el conocimiento entre las familias hispanas sobre la importancia del aprendizaje temprano en y fuera del hogar.

PROFESIONALES DE CUIDADO INFANTIL Y EDUCACIÓN TEMPRANA: APOYO Y FORTALECIMIENTO

Al evaluar el asunto del cuidado infantil, es imperativo que mantengamos un énfasis en la calidad de la experiencia de cada niño. Exigir cuidado infantil de alta calidad puede ser un desafío cuando el salario promedio por hora de un maestro de cuidado infantil es de \$11 por hora y \$8 por hora para los asistentes de maestros. La rotación de empleados en este campo es comprensiblemente alto, casi una cuarta parte de los maestros de cuidados infantiles a tiempo completos y asistentes de maestros dejaron sus centros en el último año.

DE MANERA IMPORTANTE, MUCHOS TRABAJADORES DE CENTROS DE CUIDADO INFANTIL SON PADRES, INTENTANDO LLEGAR A FIN DE MES Y MANTENER A SUS HIJOS. ANTE LOS BAJOS SALARIOS, CASI UNA TERCERA PARTE DE ESTOS TRABAJADORES RECIBEN ALGÚN TIPO DE ASISTENCIA PÚBLICA.

Así como una inversión en el cuidado infantil y la educación temprana fortalecerá nuestra futura fuerza trabajadora y creará una base firme para un próspero Charlotte-Mecklenburg, una inversión en los profesionales que cuidan y educan a nuestros niños más pequeños fortalecerá y mejorará la calidad del cuidado infantil y los programas educativos disponibles. A medida que avanzamos, debemos enfocarnos en la compensación, la educación y el desarrollo profesional de nuestra fuerza trabajadora en el área de cuidado infantil y de educación.

El trabajo de educar a nuestra próxima generación de líderes, creadores e innovadores debe ser entendido y apoyado como una noble profesión. Además, Charlotte-Mecklenburg debe acoger y apoyar la floreciente diversidad de nuestra comunidad aumentando las competencias culturales y la diversidad lingüística de nuestra fuerza trabajadora en el campo de la infancia temprana para poder servir mejor a los niños y familias de todos los orígenes, razas y grupos étnicos.



Cuando se compara la matrícula de niños afroamericanos y blancos en centros de cuidado infantil con licencia a la matrícula de niños latinos, los latinos están subrepresentados. En parte, esto puede deberse a la falta de educadores latinos en estos programas. Es posible que sea menos probable que las familias latinas matriculen a sus hijos en programas donde no vean personas que se parezcan a ellos o que hablen español.

Como consecuencia, la contratación y capacitación de profesionales latinos puede convertirse en una trayectoria para una mayor matrícula de los niños latinos. El dominio cultural debe ser parte del desarrollo profesional de todos los maestros de cuidado infantil y educación temprana con el fin de servir a una matrícula cada vez más diversa.

ESTRATEGIA D DEL GRUPO DE TRABAJO:

D

Fortalecer la fuerza laboral del sector del cuidado infantil y la educación temprana para mejorar la calidad y las experiencias del cuidado infantil y la educación temprana disponibles para los niños entre las edades desde recién nacidos hasta los cinco años.

Recomendaciones Clave:

1. Mejorar la compensación y los beneficios de los proveedores de cuidado infantil y educación temprana.
2. Expandir el número de proveedores de cuidado infantil y educación temprana con certificaciones, credenciales y grados.
3. Aumentar el acceso al desarrollo profesional continuo para los proveedores de cuidado infantil y educación temprana que sea sensible a su limitado tiempo y recursos financieros, así como sus necesidades educativas.
4. Grow the cultural and linguistic diversity of our early care and education workforce to better serve our Latino children and families.



Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Determinar el costo de aumentar la remuneración de la fuerza laboral de cuidado infantil a una comparable con el personal educado en los pre-k públicos, Head Start y Early Head Start para reducir la rotación en la fuerza laboral de los centros de cuidado infantil y educación temprana.
- Investigar las estrategias públicas y privadas que han aumentado la compensación de la fuerza laboral de los centros de cuidado infantil y educación temprana sin aumentar los costos de cuidado infantil para las familias.
- Buscar estrategias para aumentar el acceso y la participación de la fuerza laboral de centros de cuidado infantil y educación temprana a oportunidades de aprendizaje pre-servicio, en servicio, educación continua y educación superior, además del aprendizaje entre compañeros.
- Aumentar el acceso a la consulta, el entrenamiento y los mentores en las aulas y en los programas disponibles para los maestros / proveedores de cuidado infantil y educación temprana a fin de reforzar el uso del desarrollo temprano del cerebro y las prácticas de alfabetización basadas en la evidencia.
- Fortalecer la fuerza trabajadora en el área de cuidado infantil y educación temprana para mejorar la calidad y las experiencias del cuidado infantil y la educación temprana disponibles para niños desde recién nacidos hasta los cinco años.
- Capacitar a todos los educadores infantiles sobre los indicadores "listos para la escuela".
- Involucrarnos con organizaciones de la comunidad y casas de fe que sirven a nuestra población latina para aumentar la concientización sobre la necesidad de los educadores infantiles latinos y promover la profesión.
- Crear estrategias de reclutamiento y apoyo para los latinos interesados en ingresar al campo, incluyendo tener más educadores infantiles bilingües.
- Expandir el reclutamiento y apoyo al currículo integrado del Colegio Comunitario Piedmont Central (CPCC) que se enfoca en los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) y combina la instrucción de ESL con los cursos necesarios para aprobar el examen de certificación de infancia temprana.

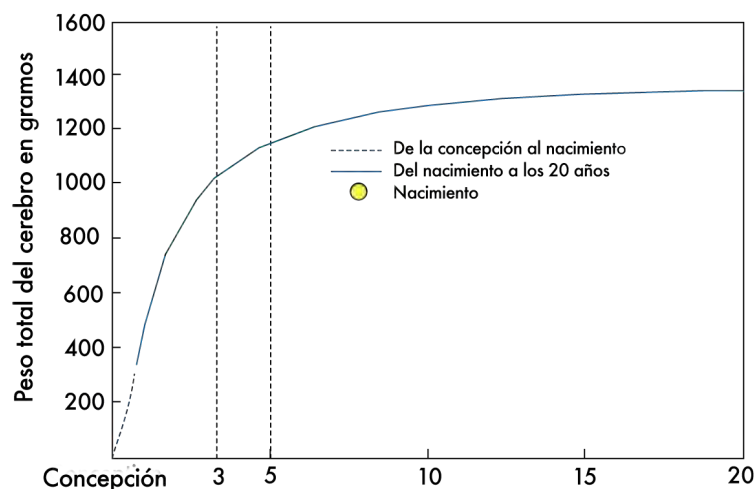
DESARROLLO TEMPRANO DEL CEREBRO: CONSTRUYENDO UNA BASE SÓLIDA PARA LA VIDA

Los padres, tutores y cuidadores juegan un papel crucial, como los primeros maestros de un niño, en promover positivamente el desarrollo temprano del cerebro, la salud social y emocional, y la alfabetización temprana. Más allá del hogar, la participación en el cuidado infantil de alta calidad y otros programas de aprendizaje temprano enriquecen las primeras experiencias de los niños pequeños durante una ventana crítica cuando el cerebro se está desarrollando a un ritmo sin precedentes. Una “arquitectura del cerebro” firme establece las bases para el posterior desarrollo emocional, físico, intelectual y social. Estos cimientos comienzan antes de que nazca un niño y son impactados por el cuidado prenatal de una madre. Luego del nacimiento, las experiencias emocionales saludables desempeñan un papel central en la construcción de esta arquitectura, el 90 por ciento de la cual ya está desarrollada a los cinco años. El estrés puede socavar este proceso en los niños. Los niños que viven en la pobreza, que pueden sufrir periodos prolongados de inestabilidad, a menudo experimentan estrés tóxico, dejándolos vulnerables a enfermedades físicas y mentales más adelante en la vida. La confiabilidad del cuidado infantil y la educación temprana de alta calidad y otros programas de aprendizaje temprano en la infancia proporcionarían un cierto alivio a la incertidumbre.

Los padres y las familias deben participar como colaboradores y líderes en la creación e implementación de soluciones para mejorar la competencia socio-emocional de sus hijos, el lenguaje y el desarrollo de la alfabetización. Una manera impactante de lograr esto es mediante el fortalecimiento de la capacidad del cuidado infantil, programas de pre-K público, escuelas y proveedores para involucrar efectivamente a las familias de una manera significativa. Al proporcionar apoyo a los padres, tales como servicios gratuitos de libros, acceso a educación para adultos y grupos de apoyo, establecemos bases sólidas sobre las que los proveedores de cuidado infantil y educación temprana pueden construir. Es igualmente importante que proporcionemos a los padres un mayor acceso a las pruebas de desarrollo para sus hijos para ayudarlos a identificar los retrasos en el aprendizaje, problemas de visión y otros problemas que pueden afectar la preparación escolar y permitirles buscar ayuda más temprano que tarde.

Ayudar a los padres a compensar el costo del cuidado infantil y educación temprana les permite desplazar más recursos a servicios de apoyo fuera del entorno de cuidado infantil y educación temprana. El acceso a estos recursos puede ayudar a reducir la ansiedad tanto para las familias como para los niños.

Crecimiento del cerebro



ESTRATEGIA E DEL GRUPO DE TRABAJO:

Apoyar a los padres y a otros cuidadores que son los primeros maestros de los niños, en promover positivamente el desarrollo temprano del cerebro, la salud social y emocional, y la alfabetización temprana desde el nacimiento.

Recomendaciones Clave:

1. Educar a los padres, educadores infantiles y otros cuidadores sobre la importancia del desarrollo positivo temprano del cerebro, el desarrollo socio-emocional y la alfabetización temprana y proporcionar capacitación sobre cómo apoyar mejor e interactuar con sus hijos desde temprana edad.

2. Promover las familias como colaboradores y líderes en la creación e implementación de soluciones para mejorar el desarrollo socio-emocional y el desarrollo del lenguaje y la alfabetización del niño.

3. Fortalecer la capacidad de los programas de cuidado infantil temprano y aprendizaje temprano para involucrar

efectivamente a las familias en maneras significativas de apoyar las habilidades socio-emocionales, y de lenguaje y alfabetización de sus hijos.

4. Aprovechar el apoyo de otros en la comunidad para promover el desarrollo temprano del cerebro y el desarrollo socio-emocional y las habilidades de alfabetización temprana a través de sus conexiones únicas con los padres y los niños.

5. Proporcionar a los padres un mayor acceso a pruebas de desarrollo para sus hijos, a fin de que identifiquen retrasos en el aprendizaje, problemas de visión y otros problemas que puedan estar afectando la preparación escolar y que les permitan buscar ayuda más temprano que tarde.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Desarrollar y lanzar una campaña pública para promover positivamente el desarrollo temprano del cerebro y la alfabetización temprana.
- Explorar un modelo piloto de un concepto de centro de recursos familiares en la comunidad, que utiliza un enfoque del “niño en su totalidad” para ayudar a los niños y los padres a lidiar con las múltiples variables que afectan la preparación del niño para el kindergarten.
- Ayudar a los padres a desarrollar redes de apoyo entre compañeros y dentro de sus vecindarios y comunidades, a fin de crear un apoyo mutuo para la crianza eficaz, la alfabetización temprana y la defensa de sus hijos.
- Ampliar el acceso a programas basados en la evidencia, tales como “Raising A Reader”, en centros de cuidado infantil, en el cuidado infantil por parte de un familiar y en los hogares, preescolares y preescolares religiosos, y otros entornos comunitarios.
- Alentar a más empleadores a proporcionar licencia de maternidad remunerada y utilizar otras prácticas de empleo que permitan a los padres apoyar mejor el desarrollo temprano de sus hijos.
- Aumentar el número de prácticas médicas y clínicas que brindan servicios a niños y madres jóvenes que están participando en el programa “Reach Out and Read”, que fomenta la lectura activa con niños de 0-3 años.
- Incorporar más habilidades de aprendizaje temprano en las actividades de construcción del cerebro proporcionadas a través de instituciones culturales y educativas.
- Explorar oportunidades para que el Cuestionario Edades y Etapas (ASQ por sus siglas en inglés) esté disponible a más padres. (Ejemplos: Columbus Kids y Spartanburg Academy Movement).
- Aumentar el acceso a los servicios de apoyo de desarrollo post-revisión para los niños.
- Proveer apoyo a programas integrados de alfabetización familiar en las escuelas primarias de CMS para padres y cuidadores que integran la enseñanza del idioma inglés y el desarrollo de habilidades básicas con el conocimiento del desarrollo temprano del cerebro, el desarrollo social y emocional y las habilidades necesarias para ayudar a los padres a apoyar la educación de sus hijos.



CAPÍTULO IV: SEGUNDO ELEMENTO

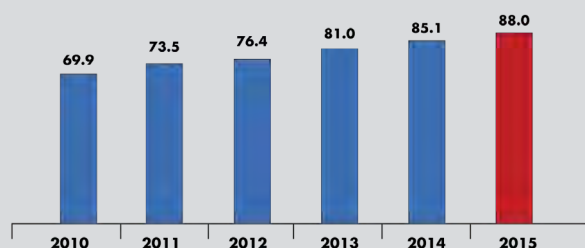
PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y UNA CARRERA

Un estudio reciente del Centro de Educación y Trabajo de la Universidad de Georgetown informa que de los 7.2 millones de empleos perdidos durante la Gran Recesión, el 78 por ciento eran de trabajadores con educación de escuela secundaria o menos. La mayoría de los nuevos trabajos creados durante la reciente recuperación han ido a los empleados con alguna forma de educación postsecundaria o capacitación. Esta pérdida ha dejado a muchos de los trabajadores menos educados desempleados o subempleados. Dos de cada tres nuevos puestos de trabajo ahora requieren algún nivel de credenciales de educación postsecundaria, un grado asociado, un título de cuatro años, o postgrado. (15) Muchos de los empleos actuales están en riesgo de quedar obsoletos, como producto de nuevas innovaciones en la automatización y otros avances tecnológicos. Por ejemplo, en el 2016, Walmart eliminó 1,500 puestos de trabajo en el área financiera y de contabilidad de la parte administrativa debido a las eficiencias que la automatización ha hecho posible. A través del espectro del empleo, las máquinas se están convirtiendo rápidamente en los trabajadores del futuro. Los estudiantes necesitan estar preparados para nuestras necesidades de mano de obra que cambian rápidamente.

NOTA ESPECIAL CON RESPECTO A LOS ÍNDICES DE GRADUACIÓN EN COMPARACIÓN CON LA HABILIDAD Y PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD/CARRERA:

Tasa de graduación de grupos de 4 años de CMS (2010-2015)

CMS – Cambio del 2010 al 2015: +18.1 puntos



Fuente: CMS

Nosotros tenemos mucho que celebrar en Charlotte-Mecklenburg con respecto a nuestras tasas de graduación de la escuela secundaria. En 2010, nuestra tasa de graduación se mantuvo en torno al 70 por ciento. Hoy, a través de una variedad de tácticas exitosas, la tasa se acerca al 90 por ciento. De hecho, CMS ahora supera el promedio del estado por varios puntos porcentuales. Aunque más estudiantes están saliendo de la escuela secundaria con un diploma, estamos preocupados por aquellos estudiantes que se gradúan sin las habilidades necesarias para tener éxito en oportunidades postsecundarias. Por ejemplo, el Colegio Comunitario de Central Piedmont (CPCC por sus siglas en inglés) indica que en el pasado reciente, aproximadamente el 70 por ciento de los graduados del CMS que ingresan al CPCC necesitan cursos para remediar las deficiencias en matemáticas y/o lectura antes de poder tomar cursos de nivel universitario. Ese porcentaje está empezando a disminuir debido a las recientes medidas que está tomando el CMS y el CPCC.

Para que nuestras recomendaciones en esta sección tengan un impacto significativo, instamos al CMS a que continúe sus esfuerzos para aumentar las tasas de graduación. Sin embargo, esperamos que el sistema escolar aplique la misma tenacidad para identificar e implementar estrategias dirigidas a asegurar que los estudiantes se gradúen con las destrezas y habilidades necesarias y las competencias en las materias.

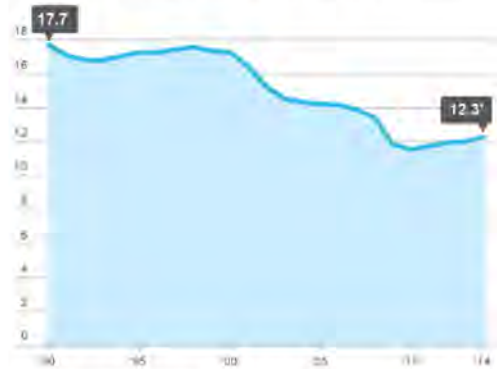
Es difícil señalar la combinación precisa de factores que aseguran que un joven avance hacia una carrera exitosa. Durante demasiado tiempo, el objetivo de lograr un título universitario se llevó a un nivel tan alto, que los jóvenes interesados en otras oportunidades de carrera a menudo se perdían en el énfasis. Nosotros reconocemos la importancia de la universidad, pero no debe ser la única opción que promovamos para las oportunidades económicas. Un mercado de trabajo que cambia rápidamente ha abierto otras vías para equipar a nuestros estudiantes con las habilidades y la educación que necesitarán para construir y apoyar a las familias prósperas. Con más y más trabajos de habilidad intermedia bien pagados — trabajos que requieren más educación y capacitación que un diploma de escuela secundaria pero menos que un título universitario de cuatro años — nosotros debemos cambiar la mentalidad en torno a la educación técnica y los colegios comunitarios. Debemos alentar más a nuestros estudiantes de todos los niveles de ingresos a seguir estas opciones educativas prácticas y beneficiosas.

Según la Oficina de Estadísticas Laborales, se estima que el 37 por ciento de todos los nuevos puestos de trabajo creados entre el 2013 y el 2017 son de habilidad intermedia. Muchos de estos trabajos ofrecen salarios más altos que los que requieren un grado de cuatro años. Estos certificados y grados alternos también vienen sin la deuda invalidante que a menudo va de la mano con una educación de cuatro años (o más).

Incluso con los trabajos técnicos que están disponibles hoy, nuestra comunidad y región experimentó una pérdida significativa de trabajos en la manufactura en las pasadas décadas y no nos hemos olvidado de esa parte de la historia. Los padres de niños que ahora están listos para explorar las oportunidades de educación postsecundaria están reacios a animar a sus hijos a seguir una carrera técnica; solo el 35 por ciento ha afirmado que fomentaría este tipo de carrera.¹⁶ Sin embargo, los trabajos técnicos que están disponibles hoy en día parecen muy diferentes y requieren habilidades más complejas que aquellas perdidas anteriormente en el sector manufacturero.

Las fábricas están contratando de nuevo.

Las compañías de manufactura de Estados Unidos han perdido a miles de trabajadores desde que los empleos alcanzaron su punto máximo en los años setenta. Pero el empleo total se ha recuperado. Empleo total por año (en millones):



1 - Número preliminar para agosto.
Fuente: Oficina de Estadísticas Laborales

Nuevos trabajos en los Estados Unidos

Se espera que los empleos de habilidad intermedia, que requieren algún tipo de educación post-secundaria, pero menos que un título de bachillerato, sean la mayor parte de los nuevos empleos.



Nuevos empleos creados entre el 2013 y 2017:

Fuentes: Economic modeling Specialists Intl., CareerBuilder, FRANK POMPA, USA TODAY

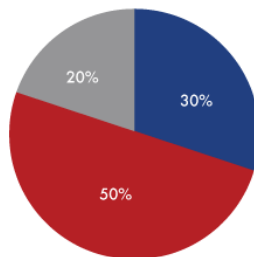
Trabajos por Nivel de Habilidad, Carolina del Norte, 2014-2024

La demanda por los trabajos de habilidad intermedia se mantendrá sólida

Entre el 2014-2024, el 50 por ciento de los puestos vacantes serán de habilidad intermedia

■ Gran Habilidad ■ Habilidad Intermedia ■ Poca Habilidad

Fuente: Análisis de la Oficina de Estadísticas Laborales de NCS Estadísticas Laborales de Empleo por Estado, mayo del 2015



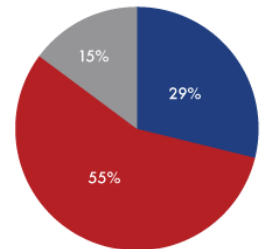
Trabajos por Nivel de Habilidad, Carolina del Norte, 2015

La demanda por los trabajos de habilidad media es fuerte

Cincuenta y cinco por ciento de todos los trabajos en el 2015 eran de habilidad media

■ Gran Habilidad ■ Habilidad Intermedia ■ Poca Habilidad

Fuente: Análisis de las proyecciones ocupacionales a largo plazo de la mano de obra estatal / agencia de empleo de NCS



Trabajos y Empleos por Nivel de Habilidad, Carolina del Norte, 2015

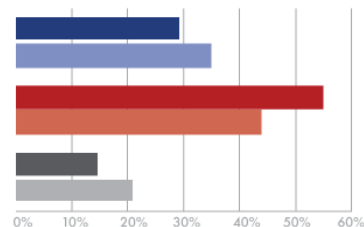
Demanda por empleados de habilidad intermedia

Los trabajos de habilidad intermedia representan el 55 por ciento del mercado laboral de Carolina del Norte, pero solo el 44 por ciento de los trabajadores del estado están capacitados para el nivel de habilidad intermedia.

Trabajos de alto nivel de habilidad
Trabajadores con alto nivel de habilidad

Trabajos de nivel de habilidad intermedio
Trabajadores con nivel de habilidad intermedio

Trabajos de bajo nivel de habilidad
Trabajadores con bajo nivel de habilidad



Fuente: Análisis de la Oficina de Estadísticas Laborales de NCS Estadísticas de Empleo Ocupacional por Estado, mayo del 2015 y American Community Survey Data 2015

APRENDIZAJE Y PREPARACIÓN CONECTADOS A LA CARRERA: LOS CAMINOS DE LA “PRÓXIMA GENERACIÓN”

Nuestra comunidad debe poner una mayor prioridad en exponer a los niños a opciones de carreras viables y las diferentes trayectorias para llegar allí. **Esta exploración y reflexión sobre la carrera debe comenzar mucho antes (alrededor del tercer grado) y ocurrir más a menudo.** Para ello, debemos esforzarnos en reproducir, expandir y mejorar las academias vocacionales y otros modelos de vías que proporcionen una secuencia clara de cursos académicos y técnicos, experiencias de aprendizaje en el trabajo, asesoramiento intencional de carrera y oportunidades para desarrollar habilidades y obtener credenciales que satisfagan las necesidades actuales y futuras de los empleadores de la región.

Además, debemos dar a más estudiantes de escuela secundaria acceso a un aprendizaje acelerado y oportunidades de inscripción doble (inscripción simultánea en la escuela secundaria y la universidad), lo que les permite tomar cursos universitarios antes de graduarse. El programa de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) y el Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) son ejemplos particularmente eficaces de cursos que presentan a los estudiantes la oportunidad de participar en un estudio académico riguroso con el potencial de obtener créditos universitarios. Para asegurar que cada estudiante avance hacia una trayectoria de carrera productiva, Charlotte-Mecklenburg se beneficiaría enormemente de aumentar el número de estudiantes de bajo nivel socioeconómico matriculados en cursos de preparación universitaria de nivel superior y que completen los mismos.

Aunque es importante destacar todas las oportunidades educativas, no sólo los títulos de institutos o universitarios de cuatro años, también es importante que las habilidades técnicas perfeccionadas en la escuela secundaria, cuando estén disponibles, vayan acompañadas por la inscripción simultánea en los programas de certificación de la industria antes de graduarse. Estas certificaciones ciertamente se pueden obtener después de la graduación de la escuela secundaria, pero en la medida en que podemos estructurarlos en la experiencia de la escuela secundaria, los estudiantes encontrarán trayectorias más rápidas a las carreras.



ESTRATEGIA F DEL GRUPO DE TRABAJO:

F

Ampliar el alcance y el acceso a la universidad de alta calidad y las vías de una carrera que ofrecen nuestras instituciones K-12 y de educación superior, asegurando que todos los estudiantes tienen acceso y apoyo para toda la gama de oportunidades.

Recomendaciones Clave:

1. Reproducir, expandir y mejorar las academias vocacionales y otros modelos de trayectorias que proporcionan una secuencia clara de cursos académicos y técnicos, experiencias de aprendizaje en el trabajo, orientación intencional sobre las carreras y oportunidades para desarrollar habilidades y obtener credenciales que satisfagan las necesidades actuales y futuras de los empleadores de la región.
2. Permitir que más estudiantes tengan acceso al aprendizaje acelerado y a las oportunidades de inscripción doble, y hacer que se puedan acumular más créditos de la escuela secundaria a la universidad, de manera que los cursos de escuela secundaria cuenten para obtener credenciales de educación post-secundaria específicas.
3. Aumentar el número de estudiantes de bajo nivel socioeconómico matriculados en los cursos de preparación universitaria de nivel superior.
4. Explorar las opciones de financiamiento para asegurar que cada estudiante de educación técnica y vocacional (“Career and Technical Education”/CTE) tenga la capacidad financiera para obtener una certificación.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Considerar la posibilidad de crear una posición de liderazgo en CMS que se enfoque en la expansión del papel del desarrollo de la fuerza laboral y del aprendizaje en el trabajo, y en la creación de alianzas de colaboración con el gobierno, los sectores industriales locales, organizaciones sin fines de lucro y educación superior para expandir las oportunidades de aprendizaje de la “próxima generación” para los jóvenes de CMS.
- Asegurar que todas las escuelas secundarias ofrezcan un número mínimo de cursos de AP/IB y proporcionen los apoyos necesarios para que los estudiantes tengan éxito en ellos.
- Apoyar una nueva política para asegurar que cada academia vocacional de CMS tenga una junta de directores activamente involucrada, compuesta por accionistas de las industrias, que están liderando, abogando por la formación y las prácticas remuneradas, apoyando las academias vocacionales y responsabilizando a la institución.
- Continuar mejorando y aumentando las opciones de CTE enfocadas en la industria para más estudiantes de CMS en colaboración con la industria y programas de educación superior.
- Lanzar una campaña de reclutamiento para alentar a más estudiantes elegibles y de bajo nivel socioeconómico a aprovechar el programa de Career and College Promise del estado, que permite a los estudiantes de escuela secundaria obtener créditos universitarios gratis en CPCC durante su penúltimo y último año de escuela secundaria.
- Crear / implementar una estrategia de comunicación para reducir el estigma y los prejuicios culturales asociados con la educación vocacional y los programas de certificados sin grado que conducen a oportunidades de trabajo de habilidad intermedia.
- Integrar plenamente el espíritu empresarial como parte de una estrategia más amplia de preparar a los estudiantes para que tengan carreras productivas y un nivel alto de habilidades.
- Fortalecer y ampliar los acuerdos de articulación y las colaboraciones entre CMS, CPCC y UNC Charlotte.



AVANZANDO EN SU CARRERA PROFESIONAL: LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SOBRE LA UNIVERSIDAD

Los estudiantes necesitan ayuda para entender y navegar por trayectorias emergentes y divergentes y oportunidades profesionales. Concretamente, necesitan:

- a) tomar conciencia de la amplia gama de empleos y carreras que satisfagan las necesidades cambiantes del lugar de trabajo;
- b) aprender cómo conectar sus intereses y habilidades con una trayectoria educativa que conduzca a oportunidades gratificantes en su elección de carrera, y
- c) navegar las opciones de educación post-secundaria, los procesos de matrícula y de solicitar ayuda financiera.

Sabemos que cuando los estudiantes comienzan a pensar en la universidad o en el camino hacia una carrera cuando cursan el penúltimo o último año de escuela secundaria, se les está haciendo demasiado tarde. Esto

“¿POR QUÉ EMPACARÍAS TUS MALETAS Y ENTONCES LUEGO DECIDIRÍAS A DONDE VAS? ESO ES LO QUE HACEN NUESTROS HIJOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO. LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS ESTÁN TOMANDO DECISIONES SOBRE LO QUE QUIEREN HACER PRÁCTICAMENTE SIN INFORMACIÓN, Y NO HAY CONTEXTO PARA SU EDUCACIÓN.”

**CLIFTON VANN,
LIVINGSTON & HAVEN**

tiene que suceder mucho antes, comenzando como una secuencia planificada de actividades y experiencias que comienzan en la escuela primaria. Algunos estudiantes tienen la suerte de tener padres que los pueden ayudar a navegar este proceso. Ellos matriculan a sus hijos en campamentos o clases enfocadas en la carrera, aprovechan sus redes de amigos y colegas para exponer a sus hijos a opciones de carrera y construyen sobre su propia educación universitaria y experiencias de preparación para ayudar a guiar a sus hijos por el camino. Otros estudiantes, particularmente aquellos con padres que no han ido a la universidad y no saben cómo ayudar, necesitan un apoyo mucho mayor en el desarrollo de sus aspiraciones de carrera y cómo navegar por este camino. Para estos estudiantes, el papel de nuestros consejeros de orientación escolar y los especialistas en desarrollo vocacional es de vital importancia.

Sin la orientación suficiente, los estudiantes pueden tomar pobres decisiones sobre su futuro.

Aunque tenemos muchos consejeros académicos en nuestras escuelas, a menudo no están preparados o no tienen la capacidad de proporcionar el nivel de orientación profesional que sus estudiantes necesitan. Ellos pueden carecer de los conocimientos más actualizados sobre las opciones de carrera y las trayectorias educativas asociados con ellas. Ellos también pueden no tener acceso a herramientas que proporcionen información sobre los mercados laborales actuales y futuros, las vías de carrera y los requisitos de trabajo. Además, en algunos casos, los consejeros — así como los maestros y los administradores — pueden traer involuntariamente sesgos culturales a sus interacciones con los estudiantes, haciendo que tengan expectativas más bajas para algunos, limitando así las opciones que ellos promueven. CMS ha comenzado recientemente a utilizar el adiestramiento de “Desmantelar el Racismo” con su personal para hacer frente a este sesgo implícito y los planes para continuar con este trabajo, algo que animamos.



De todos los desafíos significativos para el asesoramiento vocacional y de la universidad, el mayor es la proporción de consejeros académicos por estudiantes. La Asociación Americana de Consejeros recomienda una proporción promedio de un consejero por cada 250 estudiantes de escuela secundaria y los grados anteriores. La proporción de consejeros por estudiantes en CMS es mucho mayor. En el año escolar 2015/2016, las proporciones de consejeros en CMS fueron las siguientes:¹⁷

- Escuela primaria: 525 estudiantes por un consejero
- Escuela intermedia: 380 estudiantes por un consejero
- Escuela secundaria: 395 estudiantes por un consejero

CMS reconoce la brecha y continúa buscando financiamiento para contratar a más consejeros. El presupuesto del 2016/2017 de CMS incluyó 34 nuevos puestos de consejeros.

En CPCC, la proporción estudiante/consejero es 514:1. A pesar de los desafíos que esto crea, los consejeros y asesores trabajan duro para ofrecer servicios eficaces de asesoramiento y consejería. La mayoría de los estudiantes son de primera generación y a menudo tienen desafíos en la transición a la universidad, en especial en lo que se refiere a la selección de cursos y programas. Muchos estudiantes necesitan ayuda adicional para explorar opciones viables. Es difícil monitorear y supervisar las decisiones y el progreso de un gran número de estudiantes según se ajustan a la universidad y compaginan una multitud de exigencias y responsabilidades cuando hay limitaciones de personal. A menudo, los estudiantes se matriculan en cursos básicos o de educación general sin entender el nivel de rigor asociado con el curso o la aplicabilidad del curso a cualquier programa específico u objetivo de transferencia. Ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su educación es una estrategia crítica para aumentar el éxito estudiantil en la escuela secundaria y más allá.

ESTRATEGIA G DEL GRUPO DE TRABAJO:



Equipar a todos los estudiantes y sus padres con la información y la orientación que necesitan para entender y navegar por múltiples trayectorias universitarias y profesionales, preparación y procesos.

Recomendaciones Clave:

1. Asegurarse de que todos los estudiantes, comenzando en la escuela intermedia o antes, estén expuestos y entiendan cómo navegar por los caminos hacia una carrera y el proceso de matricularse para la educación post-secundaria.
2. Aumentar el número de consejeros académicos / asesores dedicados a la orientación universitaria y vocacional que están disponibles para los estudiantes en cada escuela de CMS, cumpliendo la proporción promedio de estudiante /consejero de 1:250, recomendada por la industria.
3. Ampliar el conocimiento, la capacidad y la competencia cultural de los consejeros académicos, asesores, coordinadores de desarrollo vocacional, maestros y mentores cercanos en los diversos caminos y tendencias universitarias y vocacionales, y asegurarse de que tengan las herramientas para ayudar a los estudiantes y sus padres a entender y conectarse con la universidad y las oportunidades de vías hacia una carrera.
4. Aprovechar los recursos de las organizaciones sin fines de lucro y de la comunidad para aumentar el asesoramiento universitario y profesional en nuestras escuelas.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Incluir y apoyar fondos para consejeros académicos adicionales en presupuestos futuros de la CMS para lograr la proporción recomendada de consejero / estudiante.
- Proporcionar una progresión de la concientización sobre una carrera y planificar el apoyo para todos los estudiantes, comenzando con la concientización sobre una carrera desde la escuela primaria, la exploración de carreras en la escuela intermedia y el desarrollo intencional de las habilidades en la escuela secundaria y más allá.
- Reforzar las oportunidades de desarrollo profesional en curso para mejorar los conocimientos y habilidades relacionados con las trayectorias vocacionales específicas y la educación y los requisitos de la industria asociados a las mismas.
- Hacer que más consejeros, asesores, maestros y administradores de CMS participen en la capacitación sobre los prejuicios implícitos para desafiar los estereotipos ocupacionales y las interacciones con los estudiantes sobre las aspiraciones y preparación para la universidad y la carrera.
- Evaluar la necesidad de que una entidad coordinadora provea desarrollo profesional en las trayectorias de carrera y tendencias del mercado de trabajo a las instituciones educativas locales y agencias de la fuerza laboral para asegurarse de que la información, los datos y las mejores prácticas comunes sean compartidas.
- Explorar las oportunidades para que una firma de consultoría colabore con CMS a fin de desarrollar una hoja de ruta para el futuro de los programas de CTE y la participación de la comunidad.
- Expandir agresivamente los programas de mentores en el trabajo para asegurar que cada estudiante tenga una trayectoria de carrera tangible.
- Aumentar las oportunidades para que los profesores y consejeros participen en prácticas de verano en la industria a fin de que aprendan cómo contextualizar el aprendizaje con los estudiantes.
- Aprovechar los medios sociales y las herramientas tecnológicas para aumentar la conciencia y el conocimiento al navegar las trayectorias hacia una carrera.
- Ampliar el acceso a programación de tiempo de calidad fuera de la escuela, que integre el apoyo académico con el conocimiento sobre las carreras, la exploración, y preparación y conecte a los estudiantes de los más bajos niveles socio-económicos a las oportunidades.
- Aumentar el apoyo que se ofrece a través de programas como el College Advising Corps.



APRENDIZAJE, PASANTÍAS REMUNERADAS Y OTRAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN EL TRABAJO: APRENDER Y GANAR

Una de las maneras más importantes en que los estudiantes de escuela secundaria y universitarios pueden acelerar su preparación para la carrera y cultivar un mayor capital social es a través de aprendizajes, pasantías de calidad y remuneradas y otras oportunidades de aprendizaje en el empleo. Los programas de capacitación ofrecidos a través de Red Ventures, Siemens, Bosch, Apprenticeship Charlotte y otros, benefician tanto a los estudiantes como a los empleadores al combinar las experiencias en el aula y en el trabajo. Programas como estos enlazan a los estudiantes con la formación remunerada, lo que lleva a obtener credenciales y oportunidades de empleo. El Grupo de Trabajo cree firmemente que la adaptabilidad de estos tipos de programas es una estrategia revolucionaria para las oportunidades económicas. Por lo tanto, pedimos a nuestros sectores empresariales y educativos que diseñen e implementen un plan que amplíe dramáticamente los programas de aprendizaje en el trabajo. **Tenga en cuenta que esta convocatoria es para empleadores de todos los tamaños: grandes, medianos y pequeños.**

Más allá de este trabajo programático, necesitamos una mayor colaboración entre los empleadores y nuestras instituciones educativas para integrar la teoría y la práctica relevantes al desarrollo de habilidades en el aula. Estos enfoques darían a los estudiantes una ventaja de desarrollo y añade valor práctico a medida que continúan en su trayectoria hacia la carrera de su elección.

El transporte puede ser un desafío para algunos estudiantes. Sin transporte, es posible que los estudiantes no puedan participar de los aprendizajes y las prácticas remuneradas. Los empleadores y las escuelas deben considerar esta barrera al conectar a los estudiantes con las oportunidades de aprendizaje en el trabajo y ayudar a los estudiantes a superar este desafío.

**“SIN APLICACIÓN,
LOS PRINCIPIOS
E IDEALES NO
TIENEN NINGUNA
INFLUENCIA NI SE
PUEDEN PONER A
PRUEBA.”**

JOHN DEWEY



ESTRATEGIA H DEL GRUPO DE TRABAJO:

Consolidar el apoyo de la comunidad para desarrollar e implementar un plan multifacético a fin de aumentar las oportunidades de aprendizaje remunerado en el trabajo para los estudiantes.

Recomendaciones Clave:

1. Aumentar el conocimiento y apoyo de la comunidad a las oportunidades de aprendizaje, pasantías remuneradas y otros programas de aprendizaje en el trabajo.
2. Crear la infraestructura necesaria y el compromiso de los empleadores para implementar y aumentar las oportunidades de aprendizaje en el trabajo para crear al menos 10,000 oportunidades al año para las escuelas secundarias de CMS. La meta recomendada es tener 1,000 oportunidades para el 2018, 4,000 para el 2020 y 10,000 cuando se complete la iniciativa.
3. Aumentar la participación de los empleadores en desarrollar y ayudar a impartir cursos que incorporen el conocimiento y desarrollo de habilidades específicas del sector.
4. Exigir a cada estudiante que complete una experiencia académica de carrera formal que reciba una pasantía remunerada como proyecto final de su carrera en la escuela secundaria. Requerir, además, que cada estudiante de escuela secundaria de CMS, si es un estudiante de la academia vocacional, reciba una experiencia significativa de aprendizaje en el trabajo antes de que se gradúe.
5. Proveer pasantías remuneradas para estudiantes de alto rendimiento, estudiantes universitarios de bajos ingresos matriculados en colegios universitarios y universidades locales. También se necesitan oportunidades de aprendizaje en el trabajo para estudiantes universitarios matriculados en programas a nivel de certificado en CPCC.
6. Asegurar que los estudiantes aprovechen las oportunidades de aprendizaje en el trabajo abordando las barreras estructurales, tales como el transporte, las horas de trabajo, etc.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Organizar una red de aprendizaje compuesta por empleadores con experiencia y éxito en proveer aprendizajes, pasantías remuneradas y otras actividades de colaboración educativa para compartir sus conocimientos, lecciones aprendidas y propuestas de valor con otros empleadores, y proveer orientación entre los compañeros.
- Evaluar la necesidad de un intermediario o coordinador para promover, construir y mantener alianzas de colaboración con K-12, instituciones de educación superior, sectores industriales locales y organizaciones sin fines de lucro.
- Crear más oportunidades previas al aprendizaje en CMS o CPCC para ayudar a los estudiantes y trabajadores a entender cómo cumplir con los requisitos y prepararse para los programas de aprendizaje.
- Reconocer públicamente y celebrar a los empleadores que apoyen el aprendizaje en el trabajo y otros trabajos colaborativos con la educación.
- Desarrollar estrategias para abordar las barreras de transporte a fin de que los estudiantes tengan acceso a programas de aprendizaje y oportunidades de pasantías.

APOYO PARA LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMERA GENERACIÓN: AYUDÁNDOLES A MANTENERSE EN CURSO

A pesar de la creciente importancia de la educación post-secundaria, existe una gran brecha en las tasas de graduación universitaria entre los estudiantes con historial de bajos ingresos y aquellos de familias de ingresos más altos. Un informe del Instituto Pell indica que sólo el 21 por ciento de los estudiantes universitarios de las familias del quintil de ingresos más bajos tenían un título universitario a los 24 años de edad en el 2013, en comparación con el 99 por ciento de los estudiantes universitarios de las familias del quintil superior.¹⁸

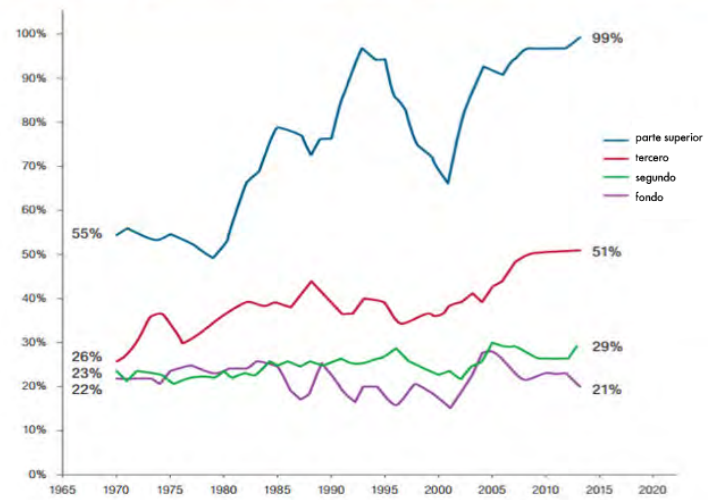
ENTRE EL 10 POR CIENTO AL 40 POR CIENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE SE SUPONEN VAYAN A LA UNIVERSIDAD NO SE MATRICULAN EN UNA INSTITUCIÓN POST-SECUNDARIA EN EL OTOÑO LUEGO DE QUE SE GRADÚAN DE ESCUELA SECUNDARIA. ¹⁹

Esta brecha en la persistencia y completar la universidad existe por varias razones. Algunos estudiantes que fueron aceptados en programas de dos o cuatro años en colegios universitarios no van al salón de clases cuando comienza el curso en el otoño. Esto se conoce como el “deshielo del verano”.

Las tasas del llamado “derretimiento veraniego” son más altas entre los estudiantes de familias de bajos ingresos y moderados, así como de los estudiantes con menor rendimiento académico. Ellos carecen de apoyo durante el verano y se sienten abrumados con las tareas que se requieren en la preparación para la universidad en el otoño (por ejemplo, llenar las solicitudes de ayuda financiera, llenar formularios, asistir a la orientación universitaria, etc.) Otras razones a menudo citadas por los estudiantes de bajos ingresos para no permanecer en la universidad o completarla son:

- No estar preparado académicamente para los cursos universitarios, ellos no han tomado los cursos más rigurosos en la escuela secundaria para ayudarles a tener éxito en la universidad.

Indicador de equidad 5b: Tasas de licenciatura a los 24 años para los miembros dependientes de familias que ingresaron a la universidad por cuartil de ingresos: 1970 a 2013.



Fuente: Pell Instituto

- Tomar decisiones sobre su elección post-secundaria a base de información limitada.
- Lidar con el rápido aumento de los costos de matrícula, lo que hace que la universidad sea inaccesible o percibida como inaccesible.
- Desconocer de las ayudas financieras disponibles y/o que el apoyo financiero que tienen — becas, préstamos, etc. — no es suficiente para cubrir los costos universitarios así como los gastos básicos (por ejemplo, vivienda, transporte, cuidado de niños
- Trabajar a tiempo completo mientras asisten a la universidad, lo que les distrae del trabajo escolar.

- Tener que hacer malabares con las responsabilidades familiares mientras van a la universidad (por ejemplo, cuidar a los niños y otros)
- En su familia o redes inmediatas no existe un modelo a imitar que tenga experiencia universitaria.
- No se sienten como que pertenecen en la cultura universitaria.



ESTRATEGIA I DEL GRUPO DE TRABAJO:

Ampliar y fortalecer el apoyo a los estudiantes de primera generación y a otros estudiantes de bajos niveles socioeconómicos que necesiten ayuda para hacer la transición a la educación post-secundaria y completar la misma.

Recomendaciones Clave:

1. Reducir el potencial del llamado “deshielo del verano”, al proveer apoyo a los estudiantes previo al primer semestre de la universidad.
2. Continuar reduciendo el número de graduados de CMS que necesitan cursos para remediar las deficiencias en CPCC antes de que puedan tomar cursos de nivel universitario.
3. Conectar a más estudiantes universitarios de minorías y de bajos niveles socioeconómicos con mentores, tutorías académicas, asistencia financiera y otro tipo de apoyo para ayudarlos a permanecer estudiando y completar su formación.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Ampliar la información sobre los programas de puentes de verano en el CPCC y otras instituciones educativas y el acceso a ellos para ayudar a los estudiantes a seguir con sus planes.
- Explorar esfuerzos como el Programa de Aversión del Deshielo del Verano de la Cámara de Comercio de Austin, en el que los consejeros de escuelas secundarias o universitarios, y/o voluntarios se mantienen en contacto con los estudiantes durante los meses del verano.
- Continuar alineando los requisitos para los cursos universitarios de nivel básico con los de los diplomas de la CMS.
- Administrar la evaluación ancla de preparación para la educación universitaria en el décimo grado, a fin de abordar las carencias académicas de los estudiantes antes de la universidad.
- Crear una red de aprendizaje compuesta por administradores del CPCC, UNC Charlotte, Davidson College, Queens University, Johnson C. Smith University y Johnson and Wales para compartir y apoyar las mejores prácticas, fundamentadas en la evidencia, que mejoren la persistencia y las tasas de estudiantes de bajos niveles socioeconómicos que completan los estudios universitarios.
- Encorporar mentores en más programas de becas que sirvan a estudiantes de bajos niveles socioeconómicos para ayudar a mejorar los resultados de quienes las reciben.



JUVENTUD DESCONECTADA (DE 16 A 24 AÑOS): AYUDANDO A LA RECONEXIÓN

Mientras que la gran mayoría de los jóvenes hacen una transición exitosa a la adultez, un número de personas jóvenes de 16 a 24 años están desconectados, lo que significa que ellos no están trabajando, ni van a la escuela o reciben adiestramiento. Esto los coloca en un riesgo excepcionalmente alto de tener dificultades económicas y sociales. En el 2013, la Medida de los Estados Unidos ("Measure of America") estimó que unos 45,500 adolescentes y jóvenes adultos en el área metropolitana de Charlotte fueron considerados como desconectados. Esto representa aproximadamente el 14.5 por ciento de todas las personas jóvenes de 16 a 24 años en el área metropolitana.²⁰

A medida en que pensamos en nuestra generación de líderes e innovadores, no podemos perder de vista a estos jóvenes y su potencial. Ellos también tienen talentos, sueños y metas para sus vidas. Necesitamos hacer más en nuestra comunidad para volver a involucrar y conectar a estos adolescentes y jóvenes adultos con oportunidades de educación, capacitación y empleo que los llevarán a una trayectoria más positiva.



ESTRATEGIA J DEL GRUPO DE TRABAJO:

Crear más accesos a la educación, la capacitación y el empleo para nuestros jóvenes desconectados.

Recomendaciones Clave:

1. Hacer que la capacitación y la contratación de jóvenes desconectados sean una prioridad comunitaria mucho más alta.
2. Expandir la colaboración y las alianzas en todo el condado para que los jóvenes desconectados vuelvan a involucrarse y desarrollar enfoques nuevos e innovadores para trabajar con ellos.
3. Conectar a más jóvenes a programas de capacitación donde puedan ganar dinero y aprender, que les permitan ganarse la vida al mismo tiempo que obtienen una credencial o título.
4. Obtener el compromiso de los empleadores del área para dar una oportunidad a los jóvenes desconectados al proporcionarles capacitación y/o experiencias de trabajo.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Desarrollar estrategias creativas de divulgación para conectarse con los adolescentes y jóvenes adultos desconectados e involucrarlos en el camino del trabajo, una carrera y las oportunidades.
- Llamar a nuestra comunidad de negocios para llegar a los jóvenes desconectados con empleos de nivel básico que los lleven a carreras significativas. Las empresas de todos los tamaños y tipos, incluyendo a los empresarios, tienen un rol que desempeñar, y deben aceptar el reto para aliarse con las agencias de desarrollo de la fuerza laboral, la CPCC y otras organizaciones que apoyan a los jóvenes desconectados.
- Proveer fondos adicionales y otro tipo de apoyo para expandir los programas de desarrollo de la fuerza laboral que ofrecen cursos para remediar las deficiencias y asistencia con el GED, entrenamientos de habilidades sociales, y oportunidades de educación post-secundaria y de capacitación, incluyendo programas de aprendizaje para adolescentes y jóvenes adultos.
- Promover el espíritu empresarial como una carrera alterna y proporcionar orientación y apoyo financiero para ayudar a los jóvenes emprendedores a comenzar.
- Conectar a jóvenes y adolescentes con adultos que puedan ayudarlos a superar sus retos.
- Explorar iniciativas basadas en el lugar que se concentren en la difusión y el apoyo a las comunidades donde viven un gran número de jóvenes desconectados.
- Alentar a más empleadores a usar políticas y prácticas de contratación que no eliminen automáticamente la contratación de jóvenes con antecedentes penales.
- Trabajar con la comunidad legal local para ofrecer más oportunidades a los jóvenes y jóvenes adultos con antecedentes penales de buscar la eliminación de su historial, lo que los convertirá en candidatos más atractivos para puestos de trabajo.

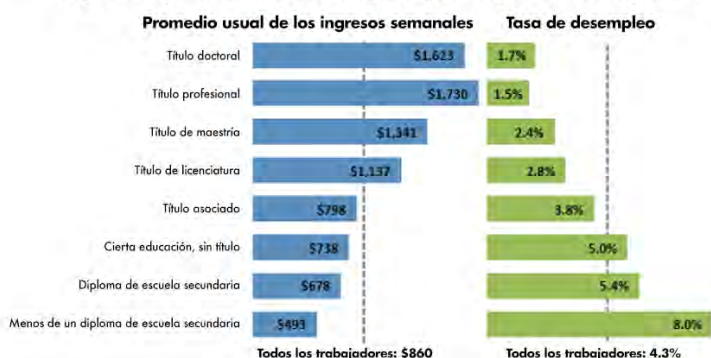
EXPECTATIVAS PARA EL LOGRO DE ESTUDIOS POST-SECUNDARIOS: CREAR UN BANCO DE TALENTOS EN MECKLENBURG

Mientras buscamos aumentar el conocimiento de las múltiples trayectorias educativas para las oportunidades de carrera, sería poco sincero no reconocer que los altos niveles de logro educativo se correlacionan con mayores niveles de oportunidades económicas.

En el mercado laboral altamente competitivo de hoy en día, un diploma de escuela secundaria sin un certificado de capacitación no es suficiente para tener éxito. Debemos elevar y promover activamente, a través de Charlotte-Mecklenburg, la importancia crítica de que nuestra juventud complete un grado post-secundario y/o una certificación de la industria, para que puedan competir exitosamente en nuestro mercado laboral, que es cambiante y tecnológicamente avanzado. **Nosotros debemos cultivar el inmenso talento, inteligencia y creatividad de todos los niños para que puedan crecer a su máximo potencial.**

Si bien Charlotte-Mecklenburg tiene la suerte de haberse comprometido a abogar por el logro de estudios post-secundarios, carecemos de una agenda común para promover una cultura de preparación para la carrera, particularmente en los vecindarios de bajas oportunidades. Las mejores prácticas en esta área se pueden encontrar en otras ciudades que han hecho de esta una prioridad para toda la comunidad. En Louisville, KY, los líderes empresariales, de educación y de organizaciones sin fines de lucro se reunieron en el 2010 para lanzar la campaña “55,000 diplomas” (“55,000 Degrees”) con el objetivo de aumentar el número de personas en la región que obtienen un título universitario y otras credenciales de educación superior. En Austin, TX, la Cámara de Comercio está liderando en la actualidad su campaña “Directo a la Universidad (“Direct to College”) con el objetivo de matricular al menos al 70 por ciento de los graduados de las escuelas secundarias públicas de la ciudad directamente en instituciones de educación superior. Y, a través de una colaboración público-privada en Boston, MA, los líderes de la ciudad han creado “Éxito en Boston (“Boston Success”), una campaña para duplicar el número de estudiantes de escuelas públicas que obtienen un título universitario u otra credencial de educación post-secundaria.

Ingresos y tasas de desempleo por logro educativo, 2015



Nota: La información es de personas mayores de 25 años. Los ingresos son para trabajadores asalariados y a sueldo a tiempo completo.
Fuente: Oficina de Estadísticas Laborales de Estados Unidos, Encuesta Anual de Población

Para abordar cómo las familias pudieran pagar la educación post-secundaria de sus hijos, muchos estados están participando en un creciente movimiento para crear cuentas de ahorro para niños (CSAs por sus siglas en inglés) para todos los niños de kindergarten. La Campaña para el Futuro de Todos los Niños está liderando este esfuerzo a nivel nacional, basándose en la creencia de que todos los niños, incluyendo los más vulnerables, deberían tener ahorros destinados a que edifiquen aspiraciones y medios financieros para un futuro que incluya la educación post-secundaria. Las investigaciones muestran que los estudiantes de bajos ingresos con una cuenta de ahorro universitaria desde edad temprana, tienen tres veces más probabilidades de graduarse.²¹ A pesar de que la cantidad de ahorros puede ser relativamente pequeña, ayuda a fomentar una mentalidad universitaria en el niño y los padres.

“Di que sí a la Educación en Guilford” (“Say Yes to Education Guilford”) en el condado de Guilford, Carolina del Norte, es otra iniciativa comunitaria en la que el apoyo a becas se pone a disposición de todos los estudiantes de bajos ingresos de escuelas públicas y escuelas chárter. Los líderes comunitarios en el condado de Guilford lanzaron un capítulo de “Say Yes” en el 2015; se está estableciendo un fondo de \$70 millones de dólares para apoyar el proyecto. Nosotros necesitamos explorar estas y otras oportunidades de becas para hacer más accesible la educación post-secundaria a más estudiantes.

Nosotros también debemos explorar y aprender de los ejemplos de colaboración colectiva en otras comunidades. Si no implementamos iniciativas coordinadas para reducir la brecha de logros entre los niños de bajos ingresos y de altos ingresos, se traducirá en esperanzas limitadas, aspiraciones frustradas y talento perdido.

Al expandir nuestros apoyos y acercarnos a la educación en Charlotte-Mecklenburg con la expectativa de que todos los niños reciban una educación de calidad y estén preparados para una carrera productiva, aseguraremos el éxito académico de nuestros hijos y plantaremos la semilla para el éxito económico futuro del condado de Mecklenburg.



ESTRATEGIA K DEL GRUPO DE TRABAJO:

Elevar y promover activamente la importancia crítica de adquirir un grado postsecundario y/o una certificación de la industria para que nuestros jóvenes puedan competir con éxito en nuestro mercado laboral cambiante y tecnológicamente avanzado.

Recomendaciones Clave:

1. Desarrollar y lanzar una campaña pública y una estrategia dirigida a promover la importancia de completar estudios post-secundarios para todos los estudiantes.
2. Buscar soluciones creativas para proveer a más jóvenes apoyo financiero / becas que les permitan participar en educación y capacitación post-secundaria.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Convocar a un grupo local de colaboradores para investigar las campañas post-secundarias en otras comunidades a fin de identificar posibles infraestructuras de liderazgo, costos, mensajes para las audiencias, qué funciona o no funciona y qué modelos pueden ser los mejores para Charlotte-Mecklenburg.
- Dirigir, apoyar e implementar una campaña en toda la comunidad.
- Investigar la viabilidad en Charlotte-Mecklenburg de "Say Yes to Education Guilford" y otros programas universales de ahorro para pagar estudios universitarios, y medir el interés y la voluntad de adoptarlos a nivel local.



CAPÍTULO V: TERCER ELEMENTO

LA ESTABILIDAD DEL NIÑO Y LA FAMILIA

El sentido común sugiere y la investigación confirma que los niños y los jóvenes se desarrollan mejor en hogares estables donde saben qué esperar y dónde se sienten seguros. La inestabilidad crea estrés y puede amenazar el sentido de seguridad y control de los niños y los padres sobre sus vidas. Todos los padres hacen malabares con las demandas de criar una familia, pero los cuidadores que están experimentando la pobreza o las circunstancias cercanas a la pobreza tienen más retos para lidiar con estas demandas y proporcionar entornos estables y un apoyo constante para sus hijos. Diariamente, pueden enfrentar decisiones difíciles: pagar por la comida o por el cuidado de los niños; llevar a un niño enfermo al médico o arriesgarse a perder su trabajo; o asistir a una reunión de padres y maestros o encontrar un nuevo lugar para dormir esa noche. El estrés crónico, acumulativo y potencialmente tóxico puede ser abrumador para toda la familia y tener impactos duraderos sobre las vidas y los resultados de los niños. Una encuesta de 2015 de los Maestros del Año de cada estado, los principales educadores de nuestro país, identificó el estrés familiar como la mayor barrera para el éxito escolar para los estudiantes de K-12, seguido por la pobreza y los problemas psicológicos.²²

Factores múltiples y complejos pueden contribuir a la inestabilidad familiar y pueden agravar entornos de vida estresantes para niños y jóvenes. Los padres tienen la capacidad de influir en algunos de estos factores, pero en otros no. Después de revisar la investigación y escuchar las preocupaciones de las familias y los proveedores de servicios, el Grupo de Trabajo identificó ocho factores interrelacionados que creemos que tienen el mayor impacto en la estabilidad del niño y la familia y necesitan ser entendidos y abordados holísticamente como parte de la agenda de oportunidades de nuestra comunidad.

- Estructura familiar
- Formación de una familia
- Seguridad financiera
- Acceso a vivienda asequible
- Acceso al transporte público
- Salud mental
- Entrada en el sistema de justicia penal
- Acceso a servicios comunitarios y apoyo

ESTRUCTURA FAMILIAR: LA IMPORTANCIA DE QUE LOS DOS PADRES SE INVOLUCREN

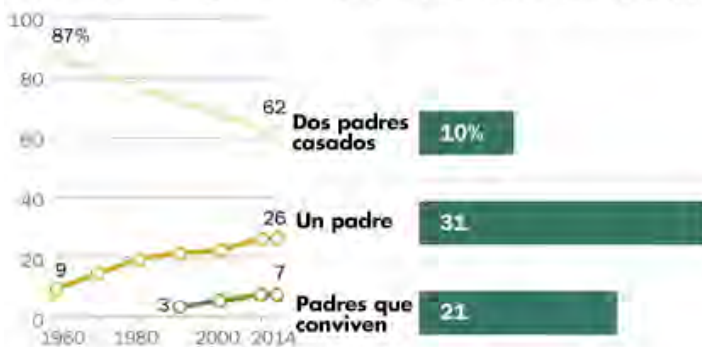
El estudio de Chetty identificó la estructura familiar como la correlación más predictiva de la movilidad económica, lo que indica que los niños que crecen en comunidades con una mayor proporción de madres solteras son significativamente menos propensos a experimentar movilidad ascendente que aquellos con una menor proporción de hogares con madres solteras. Sin menospreciar el trabajo heroico que muchos padres solteros realizan mientras ejercen la paternidad, el trabajo y el resto de la vida sin una pareja, las estadísticas muestran que los niños reciben beneficios y oportunidades sustanciales a largo plazo cuando son criados en un hogar con dos padres, aun más cuando una pareja está casada. Oportunidad, Responsabilidad y Seguridad, un informe bipartidista de 2015 del Grupo de Trabajo sobre Pobreza y Oportunidad de AEI/Brookings, concluyó que un niño criado por dos progenitores supera a sus compañeros criados en un entorno monoparental en muchas áreas claves del desarrollo, incluyendo la educación, el compromiso social y el empleo.²³ Esta sólida correlación, reforzada en numerosos estudios, suele atribuirse al aumento de los recursos económicos, el tiempo y el apoyo que dos padres ofrecen.

En un estudio reciente, el Centro de Investigación Pew indicó que en 2014, el 62 por ciento de los niños menores de 18 años vivían en un hogar con dos padres casados en los Estados Unidos – una cifra históricamente baja. La proporción de niños que viven con un solo padre ascendía al 26%, y la proporción de hogares con dos padres que viven juntos pero no casados (7%) ha aumentado constantemente en los últimos años.

La participación de dos padres, un elemento clave en la formación del futuro de un niño, ocurre comúnmente en el contexto del matrimonio. Un estudio de Richard Reeves, citado en el informe American Enterprise Institute ("AEI") / Brookings, dice: "Cuatro de cada cinco niños que empezaron en el 20 por ciento de ingresos más bajos, pero que fueron criados por los padres casados durante toda su infancia, salieron del 20 por ciento inferior como adultos. Por el contrario, los hijos criados en el 20 por ciento inferior por un padre que permaneció soltero durante toda su infancia tuvieron 50 por ciento de posibilidades de permanecer allí". **En general, los matrimonios saludables son una fuente de estabilidad familiar y contribuyen a las perspectivas de oportunidades económicas para los niños.**

Para los niños en EE.UU. hay un vínculo sólido entre la situación matrimonial de los padres y la probabilidad de vivir en la pobreza

% de niños viviendo con... % de niños viviendo en la pobreza



Nota: Basada en los niños menores de 18 años. Los datos relacionados a la convivencia no están disponibles antes de 1990; en años anteriores los padres que convivían estaban incluidos en "un padre". La pobreza se mide usando la Medida Suplementaria de Pobreza (SPM) y no la Medida Oficial de Pobreza.

Fuente: Análisis del Centro de Investigaciones Pew del Censo decenal de 1960-2000, las Encuestas de la Comunidad Americana de 2010 y 2014 y el Análisis de la Población Actual (IPUMS) de 2014.

CENTRO DE INVESTIGACIONES PEW

Sin embargo, las tendencias actuales sugieren una desviación continua de la estructura tradicional del núcleo familiar. El mundo occidental ha experimentado un aumento sostenido en los hogares monoparentales durante los últimos 40 años. Los Estados Unidos tienen la mayor prevalencia de hogares monoparentales, con el mayor aumento entre 1970 y 1990. En el condado de Mecklenburg, el número de personas casadas descendió un 22 por ciento entre 1970 y 2015.

El Grupo de Trabajo tuvo numerosas conversaciones sobre la estructura familiar, incluido el papel de los padres en la vida de sus hijos y la evolución de la definición legal del matrimonio. Este tema fue uno de los temas más complejos que abordamos. Algunos miembros abogaron firmemente a favor de que tomáramos una posición firme sobre el "matrimonio para todos" como un valor que se debe apoyar. Otros reconocieron que es poco probable que las tendencias cambiantes en la estructura familiar se reviertan y que las realidades culturales pueden hacer que el matrimonio sea menos atractivo. Además, averiguamos que donde se han intentado iniciativas que promueven el matrimonio, existen pocas pruebas conocidas de su éxito.

Después de considerar todos los factores mencionados anteriormente, llegamos a un consenso. Creemos que la investigación es clara sobre el impacto positivo de criar a un niño en un hogar con dos padres que están casados, donde los padres también tienen una relación saludable. Sin embargo, el Grupo de Trabajo entiende que los padres deben tener la libertad de elegir el mejor arreglo para criar a sus hijos. Además, reconocemos que el matrimonio no es una panacea para acabar con la pobreza y muchos optan por no seguir el modelo familiar tradicional. En algunas situaciones, los niños están mejor viviendo en un hogar monoparental cuando la relación entre dos padres casados o que viven juntos no es saludable y estable, por ejemplo cuando la violencia doméstica es un factor. **Teniendo en cuenta las evidencias convincentes basadas en la investigación, el Grupo de Trabajo hace un llamado a nuestra comunidad para que promueva el valor y la importancia de una crianza compartida efectiva y saludable para los niños y jóvenes, dentro o fuera del matrimonio.**

También discutimos los datos que muestran que los hogares monoparentales son encabezados abrumadoramente por las madres. Con demasiada frecuencia en estas circunstancias los padres están en gran parte ausentes de la educación de sus hijos. Reconocemos que las consecuencias del encarcelamiento masivo, la reducción de los beneficios y o las normas culturales pueden llevar a estas ausencias o exacerbarlas. Algunos de estos temas se examinan en otra parte de este informe. Cuando la educación y la eliminación de las barreras de política puedan fomentar la reinserción de los padres o prevenir su ausencia, las mismas deben explorarse agresivamente.



ESTRATEGIA 1 DEL GRUPO DE TRABAJO

Fomentar la formación y el mantenimiento de familias compuestas por dos padres comprometidos.

Recomendaciones Clave:

1. Promover el matrimonio, que la investigación muestra es la ruta más confiable para la movilidad, reconociendo que el mismo puede no ser la elección de todas las parejas.
2. Abogar por la participación activa de los padres en la vida de sus hijos.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Desarrollar estrategias de comunicación culturalmente apropiada y mensajes con una considerable cantidad de datos para aumentar la conciencia sobre el valor del matrimonio, las relaciones comprometidas y la crianza compartida y resaltar las dificultades potenciales y los estresores relacionados al criar a los niños.
- Estudiar, adoptar e implementar programas basados en evidencia que alienten efectivamente a los jóvenes a formar parte de relaciones comprometidas al considerar la paternidad.
- Ampliar el acceso a programas basados en evidencia y fundamentados que apoyen la paternidad responsable.
- Investigar y, donde sea deseable, abogar por la eliminación de las barreras y restricciones a la participación de un padre en la vida de su hijo debido a las políticas y prácticas estatales y locales de manutención alimenticia y los programas de ayuda social y vivienda.

LA FORMACIÓN DE UNA FAMILIA: AUMENTANDO LAS CONDICIONES PARA UN COMIENZO SÓLIDO EN LA VIDA

LA MATERNIDAD

Las implicaciones de un embarazo no deseado pueden ser significativas para un niño y sus padres. Los niños de nacimientos no planificados tienen más probabilidades de nacer con condiciones de salud como el síndrome de abstinencia neonatal, defectos de nacimiento y bajo peso al nacer. A medida que estos niños crecen, también son más propensos a presentar problemas de salud mental y física, experimentar abuso y negligencia de los padres y convertirse en padres adolescentes. Además, es menos probable que se gradúen de la escuela secundaria o de la universidad. El espacio de tiempo entre los nacimientos también es una preocupación importante. Quedar embarazada dentro de los seis meses posteriores al

NACIONALMENTE, LOS NACIMIENTOS NO PLANIFICADOS SON LA CAUSA DE CASI UNA EN 10 ESTUDIANTES DESERTORAS EN LOS COLEGIOS COMUNITARIOS Y 7 POR CIENTO DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES EN GENERAL EN LOS COLEGIOS COMUNITARIOS. ²⁴

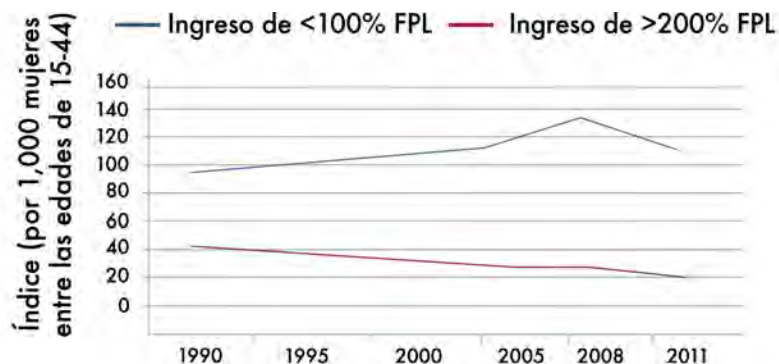
nacimiento del bebé puede resultar en resultados similares a los descritos anteriormente. Los factores de riesgo médicos asociados con embarazos en intervalos cortos pueden ser significativos tanto para la madre como para el niño.

El embarazo no deseado puede desviar a una mujer o un hombre joven de sus aspiraciones y planes educativos y laborales. El impacto puede extenderse a los abuelos, con más de 6,300 abuelos del condado de Mecklenburg que son

los cuidadores primarios de un niño menor de 18 años.²⁵

El Instituto Guttmacher y la Campaña Nacional para Prevenir el Embarazo Adolescente y los No Planificados informan que aproximadamente el 54 por ciento de todos los embarazos en Carolina del Norte no son deseados.²⁶ Aunque ocurren embarazos no deseados en todo el espectro de ingresos, las mujeres de bajos ingresos son cinco veces más propensas a tener un embarazo no deseado que las mujeres más adineradas. En 2011, la tasa de embarazos no deseados entre las mujeres con ingresos familiares inferiores al nivel federal de pobreza, de 112 por cada 1,000, era más de cinco veces mayor que las mujeres con un ingreso superior al 200 por ciento del nivel de pobreza (20 por 1,000).

Académicos del Instituto Brookings, de AEI, de Pew Charitable Trusts, del Centro de Familias y Niños, del Centro de Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y otros están de acuerdo: **el camino para reducir la pobreza intergeneracional es alentar a todos los jóvenes, independientemente de su trasfondo, a retrasar la paternidad o maternidad hasta que estén listos para criar a un niño.** Estos investigadores señalan un escaso conocimiento de las opciones de anticonceptivos, la falta de consejería de alta calidad en el sistema de salud sobre los anticonceptivos y el acceso desigual a las formas más seguras y efectivas de control de la natalidad como las principales causas de los embarazos no deseados.



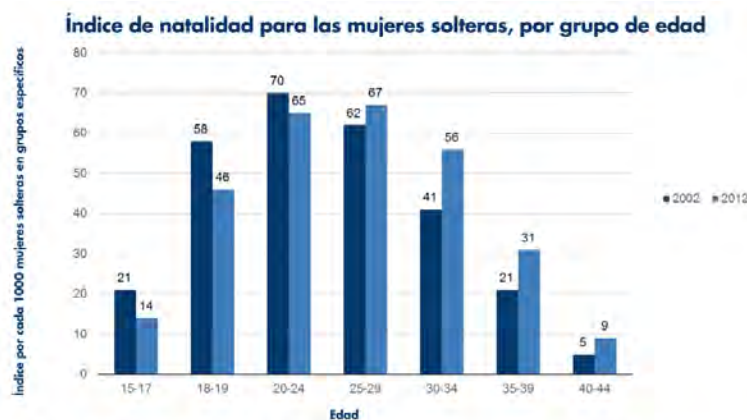
Fuente: Instituto Guttmacher

Los beneficios de la información y la atención de salud reproductiva ampliamente disponible son claros.

Lo vemos en la programación dirigida a los adolescentes, y lo hemos visto específicamente en el condado de Mecklenburg, donde nuestra tasa de nacimientos en madres adolescentes (15-19 años) se desplomó de un poco más de 80 nacimientos por cada 1,000 nacimientos a poco menos de 30 nacimientos por cada 1,000 nacimientos entre 1995 y 2014.²⁷ Esta disminución puede atribuirse a los programas y los mensajes de prevención del embarazo, así como a la disponibilidad de métodos anticonceptivos más eficaces. La reducción en la tasa de embarazo en adolescentes es una buena noticia; sin embargo, todavía se observa un número significativo de embarazos no planificados entre las mujeres de 19 a 29 años.

Al igual que con el tema de la estructura familiar, el Grupo de Trabajo lidió con la conversación sobre retrasar el embarazo. Reconocemos que puede ser un tema cargado y la gente tendrá diferentes perspectivas sobre el tema. También discutimos y reconocemos el vergonzoso legado de Carolina del Norte, de la esterilización forzada de personas pobres y discapacitadas, muchas de ellas de color, entre 1929 y 1974. Nuestro interés no es sobre la coacción, sino sobre tomar decisiones informadas y tener acceso. Estábamos dirigidos por la investigación y los datos, que muestran claramente que tener un hijo antes de que uno esté listo puede tener resultados negativos en relación con la trayectoria de vida de los padres jóvenes y sus hijos.

Nos impresionó particularmente una presentación de Upstream, un programa que hace una simple pregunta: "¿Pretende quedar embarazada el próximo año?" Si la respuesta es "Sí", se conecta a la mujer con servicios que ayudan a asegurar un parto saludable. Si la respuesta es "No", se le provee al individuo información sobre toda la gama de opciones para ayudar con esa decisión, desde la abstinencia hasta anticonceptivos reversibles de acción prolongada. Creemos que el retraso del embarazo es una meta alcanzable para los jóvenes y es una inversión digna para nuestra comunidad. También reconocemos la realidad de que los residentes de bajos ingresos reciben información y servicios dispares sobre salud, específicamente en salud reproductiva.



Fuente: CDC/NCHS, Sistema Nacional de Estadísticas Vitales

BROOKINGS

M

ESTRATEGIA M DEL GRUPO DE TRABAJO:

Asegurar que las mujeres y los hombres jóvenes tengan acceso a la información y los recursos necesarios sobre el cuidado de la salud reproductiva para asegurarse de que pueden planificar un embarazo cuando estén listos para criar a un niño.

Recomendaciones Clave:

1. Completar una evaluación de la salud de la comunidad, un plan y una estrategia de divulgación que aumente la comprensión sobre el tema y proporcione un enfoque factible para reducir los embarazos en el condado de Mecklenburg. Este plan debe explorar una gama de opciones desde la abstinencia hasta crear un mayor acceso a las formas más eficaces de anticonceptivos, incluyendo anticonceptivos reversibles de acción prolongada (LARC). El trabajo ya está en marcha a través de un estudio encargado por varias organizaciones filantrópicas.

2. Desarrollar mensajes basados en hechos y culturalmente apropiados que permitan a todos los jóvenes incorporar la planificación del embarazo en la visión que establecen para sus vidas. Reconocemos, en primer lugar, que la abstinencia funciona. Siempre. También reconocemos que aquellos que deciden estar sexualmente activos no necesariamente deciden tener hijos. Para prevenir el embarazo no deseado y reducir el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS), los jóvenes necesitan información apropiada para su edad.

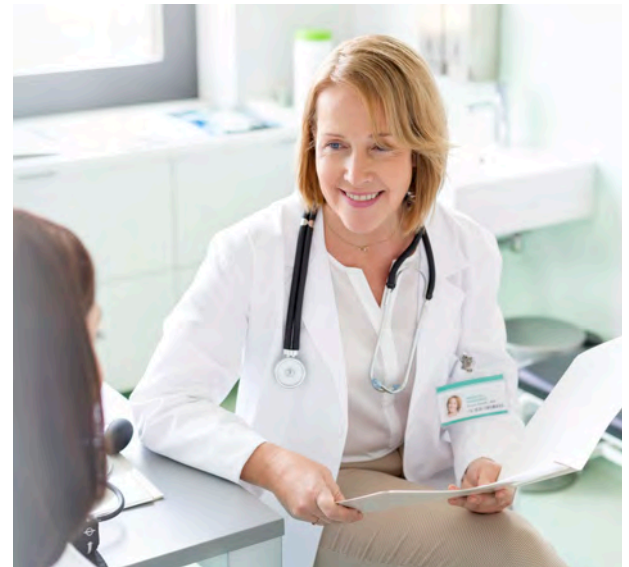
3. Tomando como base los resultados de la evaluación, iniciar una campaña global para reducir las tasas de embarazos no deseados en Charlotte-Mecklenburg, principalmente entre las mujeres y hombres jóvenes entre las edades de 17-29.

TÁCTICAS DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA:

- Identificar y asegurar fondos de las organizaciones filantrópicas para la campaña.
- Implementar las estrategias comunitarias desarrolladas en las tres recomendaciones anteriores.
- Asegurar que las principales partes interesadas estén involucradas en el proceso, incluyendo el Departamento de Salud del condado de Mecklenburg, el Sistema Carolinas HealthCare, Novant Health, clínicas privadas y otras instituciones que sirven a hombres y mujeres jóvenes, como organizaciones educativas y religiosas.

II. SALUD PRENATAL Y POSTNATAL

Cuando las mujeres y sus parejas en nuestra comunidad deciden quedar embarazadas, el cuidado prenatal y postnatal es de vital importancia para proporcionar un comienzo saludable para un niño. Como se señaló anteriormente, los proveedores pueden apoyar estos esfuerzos haciendo una simple pregunta: "¿Tiene la intención de quedar embarazada en los próximos doce meses?" Si la respuesta es "Sí", la persona debe estar conectada a los recursos apropiados. Debido a que el desarrollo cognitivo y físico de los bebés y niños están influenciados por la salud, la nutrición y los comportamientos de sus madres durante y después del embarazo, la preparación y la intención son fundamentales. Los CDC indican que los pobres resultados del embarazo incluyen a menudo el bajo peso al nacer, los nacimientos prematuros y la mortalidad infantil, que se asocian con el cuidado prenatal tardío o inexistente, el tabaquismo, el consumo de alcohol y otras drogas, el espacio entre períodos de gestación, las enfermedades, la obesidad y la mala nutrición.



Los récords de salud estatales muestran que entre 2011 y 2015 en el condado de Mecklenburg:

- 11 por ciento de todos los bebés nacieron con bajo peso o muy bajo peso
- 10.6 por ciento fueron prematuros
- 12 por ciento de los nacimientos fueron de embarazos con poco espacio de tiempo entre ellos
- 6 infantes menores de un año murieron, por cada 1,000 nacimientos vivos
- Casi 6 por ciento de los nacimientos fueron de madres que recibieron cuidado prenatal tardío o inexistente

Las disparidades raciales dentro de estas estadísticas de salud son claras. Los infantes afroamericanos murieron a una tasa casi cuatro veces mayor que la de los bebés blancos, y nacieron el doble de bebés afroamericanos con bajo y muy bajo peso que niños blancos con peso inferior al normal.

Los días y semanas posteriores al parto también son críticos para la salud y el bienestar de las madres y sus recién nacidos. El acceso al cuidado postnatal es importante durante este tiempo para que las madres entiendan y aborden las prácticas nutricionales y de lactancia materna que son beneficiosas, reconozcan la depresión posparto, que es especialmente común entre las madres de bajos ingresos y discutan otros problemas de salud importantes con un proveedor. El Departamento de Salud del condado de Mecklenburg, Carolinas HealthCare System, Novant Health, clínicas comunitarias, instituciones educativas y organizaciones sin fines de lucro, como Nurse Family Partnership, están haciendo grandes progresos y fomentamos la expansión de su trabajo en el futuro.

Según un estudio realizado por el Centro de Investigaciones de Pew, Estados Unidos es el único país entre 41 naciones desarrolladas que no establece ninguna licencia con paga para los nuevos padres.²⁸ Si bien la mayoría de las licencias pagadas son para las madres, la licencia para padres ya está disponible en 31 países, aunque el tiempo de licencia es mucho más corto. La Oficina de Estadísticas Laborales informa que en el año 2015, sólo el 13 por ciento de los trabajadores estadounidenses tenían acceso a licencia familiar pagada a través de sus empleadores.²⁹ Las madres de bajos ingresos tienen un reto especial al tomar tiempo libre después de dar a luz porque no pueden permitirse faltar al trabajo. Una encuesta de 2012 realizada por el Departamento del Trabajo indicó que una de cada cuatro nuevas madres vuelve a trabajar dentro de las dos semanas posteriores al parto.³⁰ Los asalariados con sueldos más altos son mucho más propensos a recibir licencia por paternidad o maternidad con paga que los trabajadores de salarios más bajos.

ESTRATEGIA N DEL GRUPO DE TRABAJO:

N

Mejorar los resultados del parto para todos los niños y sus madres.

Recomendaciones Clave:

1. Proporcionar acceso a información basada en la evidencia para todas las mujeres, independientemente de su nivel de ingresos, e información culturalmente sensible y programación para un cuidado prenatal y postnatal de calidad.
2. Alentar a más empleadores a que ofrezcan permiso por maternidad/paternidad con paga.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Asegurar una mayor disponibilidad de los servicios de cuidado prenatal en los primeros meses del embarazo.
- Ampliar el suministro de estrategias de difusión para las mujeres de bajos ingresos que experimentan barreras a la información y el cuidado.
- Incorporar el conocimiento sobre la depresión posparto y las opciones de tratamiento en los servicios a las embarazadas.
- Buscar financiamiento adicional para programas de visitas a domicilio basados en la evidencia, tales como Nurse Family Partnership.

SEGURIDAD FINANCIERA: ENCONTRAR UN CAMINO A UN SALARIO DIGNO

La Gran Recesión afectó a muchas familias de Charlotte-Mecklenburg, en particular a las de nuestros niveles económicos más bajos, que perdieron empleos y tenían pocos activos para mantenerse a flote. Aunque muchas familias se han recuperado de esta crisis financiera, otras todavía luchan por ponerse al día.

VIVIR DE CHEQUE A CHEQUE, DEPENDIENDO DE PRÉSTAMOS DE ALTO COSTO QUE PROVEEN LOS PRESTAMISTAS PREDATORIOS Y PRÉSTAMOS DE LOS FAMILIARES Y AMIGOS ES UNA FORMA DE VIDA QUE DEMASIADAS DE NUESTRAS FAMILIAS EXPERIMENTAN.



Ahora, más de uno de cada cinco niños viven en familias por debajo del nivel de pobreza en el condado de Mecklenburg. Para una familia de cuatro, el nivel de pobreza es \$24,257. Como se muestra en la tabla anterior, el ingreso medio para los hogares blancos y asiáticos es casi el doble que el de los afroamericanos y latinos en Charlotte-Mecklenburg.

La falta de ingresos suficientes para pagar la vivienda, la comida, el transporte, el cuidado de los niños y otras necesidades, y mucho menos pagar libros, excursiones escolares y otras oportunidades para los niños, puede ser increíblemente desestabilizante, estresante y desmoralizante para los padres y sus hijos. Aunque los programas de asistencia pública pueden ayudar a muchas de estas familias, el apoyo no es adecuado y, en muchos casos, tiene un límite

de tiempo. Además, los padres que reciben asistencia pública pueden enfrentar el fin de los beneficios si sus ingresos aumentan. En otras palabras, perderán sus beneficios una vez que lleguen a un determinado umbral de ingresos. Los cambios recientes en el estado han proporcionado un periodo de transición para disminuir el impacto inmediato del fin de los beneficios en las familias; Sin embargo, incluso con un periodo de transición, la pérdida de beneficios para el cuidado y la educación temprana puede ser significativa para las familias. Algunos padres optan por no buscar ascensos en sus puestos de trabajo porque el aumento de la remuneración no puede compensar el alto costo del cuidado y la educación temprana sin un subsidio. Esta es una consecuencia involuntaria de nuestro sistema de asistencia pública que no sólo afecta el cuidado y la educación temprana, sino también a otros beneficios como los cupones para alimentos y los subsidios a la vivienda.

Gastos mensuales para una familia de 4	
Vivienda	\$864
Alimentos	\$550
Cuidado de niños	\$1,378
Servicios médicos	\$429
Transporte	\$587
Otras necesidades	\$476
Impuestos (nómina y sobre ingresos)	\$520
Total	\$4,804
Total anual	\$57,436
Salario por hora necesario	\$27.61

Nota: Una familia de cuatro consiste de dos adultos y dos niños.
Fuente de los datos: North Carolina Budget and Tax Center 2016, Ingreso para vivir estándar

El Grupo de Trabajo reconoce la dificultad de criar una familia con ingresos insuficientes, especialmente teniendo en cuenta que un salario digno para una familia de cuatro miembros en el condado de Mecklenburg era de \$27.61 la hora en 2016.³¹ Idealmente, aspiramos a que todas las familias ganen un salario digno, pero es difícil ganar \$27 por hora con una educación y destrezas limitadas y otras barreras, especialmente sin el beneficio de tener dos ingresos. Nuestro enfoque para avanzar en esta aspiración es doble: A) crear y proporcionar un mayor acceso a más puestos de trabajo con salarios dignos, y B) ayudar a más padres de bajos ingresos a desarrollar sus habilidades y conectarse con trabajos mejor pagados.



ESTRATEGIA O DEL GRUPO DE TRABAJO:

Ayudar a más familias a obtener y mantenerse en el camino hacia un salario digno y el desarrollo de activos.

Recomendaciones Clave:

1. Crear y proporcionar acceso a más empleos de calidad que paguen salarios dignos para las familias que viven en comunidades con pocas oportunidades.
2. Alentar a más instituciones principales (anclas) y otros empleadores en la comunidad a aumentar voluntariamente los salarios y a mejorar los beneficios para sus empleados con salarios más bajos.
3. Aumentar los esfuerzos de la comunidad para colocar a más padres de niños en edad escolar en puestos de trabajo, particularmente en empleos con oportunidades de ascenso y beneficios.
4. Aumentar el acceso y las oportunidades para que los padres obtengan una educación secundaria o un diploma de equivalencia y/o se involucren en la educación post-secundaria o en la capacitación laboral impulsada por el mercado mientras satisfacen las demandas de sus familias.
5. Alentar y apoyar a más padres de bajos ingresos para que exploren alternativas empresariales como un camino alternativo para lograr la estabilidad financiera.
6. Conectar a las familias de bajos ingresos con educación financiera y sobre desarrollo de activos y productos a bajo costo que les ayudarán a ser más estables financieramente.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Proveer incentivos de desarrollo económico y utilizar otras herramientas (Financiamiento de Incremento de Impuestos, Zonas de Oportunidad, etc.) específicamente para nuevos negocios en “desiertos laborales” actuales en y alrededor de las áreas de bajos ingresos en la comunidad.
- Poner una mayor prioridad de desarrollo económico en la contratación y retención de diversas empresas que ofrecen puestos de trabajo de nivel básico e intermedio.
- Asegurar una mayor rendición de cuentas de las empresas que reciben incentivos contributivos del gobierno o apoyo de otros programas de financiamiento para contratar a trabajadores de comunidades con pocas oportunidades y considerar prácticas de contratación y salariales al seleccionar proveedores para los contratos gubernamentales.
- Coordinar las actividades de desarrollo laboral entre las agencias locales de desarrollo de la fuerza trabajadora para parear mejor a los solicitantes de empleo con los empleadores y desarrollar un tablero para monitorear la creación de empleo, las estadísticas de contratación y los salarios de las familias que viven en comunidades con pocas oportunidades.
- Educar y alentar más empresas a convertirse en empleadores “de oportunidad equitativa” que usen mejores prácticas para dar a los solicitantes de empleo con antecedentes penales una oportunidad justa para obtener un empleo.

- Expandir y conectar a más padres de bajos ingresos con modelos de trabajo remunerado y capacitación para que puedan ganarse la vida mientras están recibiendo esta formación.
- Explorar la implementación de modelos de dos generaciones basados en la evidencia en el condado de Mecklenburg para construir un puente entre el sistema de desarrollo de la fuerza laboral y el sistema de la infancia temprana.
- Incluir más apoyo integral (trabajadores sociales y mentores) para los padres matriculados en programas de educación y capacitación.
- Promover y proporcionar más programas de capacitación y préstamos empresariales en las comunidades con pocas oportunidades.
- Integrar la educación financiera, el desarrollo de activos y la creación de capacidad financiera en los programas de servicios humanos y vivienda.
- Aumentar la concientización sobre el Crédito Tributario Federal por Ingresos Devengados (EITC) y abogar por el restablecimiento del EITC de Carolina del Norte.
- Desarrollar una campaña para educar a las familias sobre el alto costo de los préstamos predatorios y promover alternativas de menor costo.
- Alentar a los bancos locales y otras instituciones financieras creíbles a ofrecer productos gratuitos o de bajo costo que alienten a las familias a ahorrar.

ACCESO A LA VIVIENDA ASEQUIBLE: ALGO INDISPENSABLE PARA LAS FAMILIAS

No importa dónde el Grupo de Trabajo fuera a solicitar la participación de la comunidad, la falta de vivienda asequible surgió como un problema importante. Los precios de la vivienda siguen aumentando en Charlotte-Mecklenburg en un momento en que los salarios están estancados.

El alquiler promedio para un apartamento de dos dormitorios en diciembre de 2016 fue de \$1,468. Casi la mitad de los inquilinos y más de una cuarta parte de los propietarios de viviendas de nuestra comunidad tuvieron una sobrecarga de costos entre 2010 y 2014, lo que significa que gastaron más del 30 por ciento de su ingreso bruto en los costos de vivienda. Muchos nuevos desarrollos de vivienda están dirigidos a hogares de mayores ingresos, y las comunidades de alquiler asequibles más antiguas están siendo demolidas.

Personal de la ciudad estima que se necesitan más de 34,000 unidades adicionales de vivienda asequible para satisfacer la demanda actual de aquellos que ganan el 60 por ciento o menos del ingreso medio del área (IAM) y se necesitan más unidades en áreas de mayor oportunidad para ofrecer opciones de vivienda cerca del trabajo para los empleados con salarios más bajos.

Las familias que enfrentan retos para encontrar y mantener viviendas asequibles a menudo se ven obligadas a trasladarse a ambientes difíciles para sus hijos. También tienden a mudarse frecuentemente haciendo que sus hijos se transfieran de una escuela a otra durante el año escolar, desestabilizando aún más a los niños y jóvenes. A veces pueden vivir en un motel semanalmente, lo que les consume

¿Qué es la vivienda asequible?



El gobierno dice que la vivienda es "asequible" si una familia **no gasta más del 30%** de sus ingresos para vivir allí.



una parte desproporcionada de sus ingresos, o se mudan con familiares y amigos.

Seguimos viendo familias con niños que se han quedado sin hogar buscando refugio en el Centro de Esperanza del Ejército de Salvación. El refugio está regularmente lleno a capacidad o sobre la misma, a pesar de haber añadido 64 camas más en 2015. Los problemas de este refugio subrayan aún más la demanda urgente de viviendas asequibles para las familias trabajadoras.

Para galvanizar el apoyo público a la vivienda asequible, debemos dar prioridad a la vivienda de la misma manera que hacemos con otras áreas claves de la infraestructura. Hacemos inversiones sustanciales y

costosas para asegurar que tengamos agua potable segura y carreteras eficientes, pero no aplicamos el mismo compromiso con el requisito más básico: un hogar seguro y asequible. El déficit de vivienda es demasiado grande para salir simplemente de esta situación. En cambio, necesitamos utilizar todas las herramientas que tengamos disponibles, incluyendo expandir los subsidios de alquiler, renovación de unidades existentes y nuevos desarrollos.

Como ejemplo, el Fondo de Vivienda de A Way Home de \$20 millones, creado a través de una asociación entre la ciudad de Charlotte, organizaciones filantrópicas locales y el condado de Mecklenburg es un paso en la dirección correcta. A través del fondo, las familias sin hogar reciben subsidios de alquiler y servicios de apoyo, al mismo tiempo en que desarrollan su capacidad para mantener viviendas no subsidiadas en dos años. Las familias que corren un riesgo inminente de quedarse sin hogar reciben apoyo de prevención específico para ayudarles a permanecer en sus casas. El fondo también está priorizando las ubicaciones en viviendas en áreas de la comunidad con muchas oportunidades para reducir el impacto de la segregación y desarrollar capital social.

También debemos prestar más atención a proveer más viviendas propias que de alquiler para los residentes de bajos ingresos. La propiedad de un hogar puede ser una de las únicas maneras en que las familias pueden desarrollar activos para su seguridad a largo plazo. El aumento de la vivienda propia también estabiliza los vecindarios y puede proporcionar una mayor estabilidad para los niños y jóvenes.

Nuestra crisis de vivienda asequible requiere un pensamiento nuevo e innovador, concientización comunitaria y una expansión dramática del financiamiento. La ciudad de Charlotte recientemente anunció la meta de construir o preservar 5,000 unidades asequibles en los próximos tres años y comprometió recursos a fin de contratar a un consultor para desarrollar un plan de vivienda estratégica. El Grupo de Trabajo aplaude estas acciones, pero la realidad es que nunca tendremos un impacto significativo en el déficit a menos que establezcamos metas más audaces. Nos damos cuenta de que solo una estrategia no resolverá este problema, sino que se requieren múltiples estrategias y una mayor colaboración entre los sectores público, privado, y sin fines de lucro.

Por ejemplo, muchos en nuestra comunidad abogan por una política de zonificación inclusiva obligatoria que se implementará en Charlotte-Mecklenburg. A través de esta herramienta, los desarrolladores de vivienda tendrían que proporcionar un cierto porcentaje de unidades asequibles como parte de su desarrollo general. La ciudad de Charlotte ha tenido una política de zonificación inclusiva voluntaria en marcha por varios años, pero no se ha utilizado. Aunque la zonificación inclusiva obligatoria es una estrategia válida de vivienda asequible, considere que los legisladores estatales han respaldado una disposición que impide que las comunidades locales utilicen dicha herramienta. Debemos seguir abogando por un cambio de política a nivel estatal, lo que nos permitiría considerar el uso de la zonificación inclusiva obligatoria, pero no debemos contar con ella como una opción disponible a nivel local en nuestro futuro cercano.





ESTRATEGIA P DEL GRUPO DE TRABAJO:

P

Tomar medidas dramáticas para abordar nuestra crisis de vivienda asequible, que estabilizará a las familias trabajadoras, prevendrá las familias sin hogar y minimizará las alteraciones en las vidas de los niños que actualmente se trasladan de una escuela a otra debido a problemas de asequibilidad de la vivienda.

Recomendaciones Clave:

1. Apoyar la meta de la ciudad de Charlotte de crear o preservar una red de 5,000 unidades asequibles en los próximos tres años. Al mismo tiempo, investigar e implementar estrategias para establecer una meta ambiciosa para una segunda ola de viviendas que reducirá sustancialmente el déficit de 34,000 unidades.
2. Buscar fuentes nuevas y/o dramáticamente expandidas de fondos públicos para apoyar el desarrollo de viviendas asequibles.
3. Involucrar a los desarrolladores privados, sin fines de lucro, y públicos en nuevas conversaciones para crear estrategias innovadoras para abordar las barreras de localización, regulatorias y financieras a la vivienda asequible.
4. Alentar y apoyar más iniciativas basadas en un lugar que incluyan la vivienda asequible como parte de los esfuerzos de revitalización de los vecindarios. (Renaissance West Community Initiative es un ejemplo de una iniciativa basada en un lugar).
5. Asegurar que la vivienda de ingresos mixtos - incluyendo oportunidades de alquiler y de vivienda propia para los residentes de bajos ingresos- siempre se considere al planificar un nuevo desarrollo residencial o de uso mixto.
6. Usar el exceso de terrenos públicos para viviendas asequibles cuando sea viable.
7. Actuar sobre otras recomendaciones claves delineadas en el Informe de Estrategias para Desarrollo de Vivienda Asequible de Charlotte-Mecklenburg (2016).³²

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Aumentar el referéndum de bonos de vivienda de los actuales \$15 millones cada dos años a hasta \$50 millones cada dos años y mantener estos niveles significativamente más altos.
- Explorar la creación de un Fondo de Inversión de Oportunidades de Vivienda para incentivar nuevos desarrollos.
- Crear estrategias para incrementar el uso del cuatro por ciento del Crédito Tributario de Bajos Ingresos, TIF y otros incentivos.
- Examinar formas de reducir las barreras y los cargos asociados con el desarrollo de viviendas asequibles.
- Reformar los procesos de zonificación y permisos para incluir la creación de un distrito de vivienda asequible y continuar abogando por cambios a nivel estatal, lo que permitiría a las comunidades locales utilizar la zonificación inclusiva obligatoria como una herramienta para crear unidades más asequibles.
- Abogar porque los funcionarios electos hagan que el desarrollo de viviendas asequibles sea la prioridad más alta para utilizar el exceso de terrenos públicos al deliberar sobre propiedades a través del Proceso de Recomendación Mandatorio del gobierno local.
- Asociarse con los desarrolladores para comprender las consideraciones financieras al desarrollar viviendas asequibles e identificar oportunidades para abordar esas necesidades.
- Establecer una iniciativa para adquirir residencias vacantes, con ejecuciones hipotecarias, con impuestos atrasados y reutilizarlas para viviendas asequibles.
- Alentar a las instituciones principales o anclas (i.e., escuelas, hospitales y otros grandes empleadores) a que consideren la posibilidad de asistir con la asequibilidad de la vivienda para su fuerza laboral.
- Aumentar sustancialmente el acceso a y los fondos para los vales de subsidios de alquiler junto con los servicios de apoyo, incluyendo programas como el fondo A Way Home.
- Crear y mantener un consorcio de arrendadores para fomentar la participación de los propietarios en todos los códigos postales para albergar a las familias con subsidios de alquiler públicos y/o privados.
- Proveer más mecanismos para que las familias de bajos ingresos compren casas y desarrollen activos, tales como la creación de un fideicomiso comunitario de terrenos y las restricciones de escrituras que controlan el precio de reventa de una vivienda.

- Desarrollar y lanzar una nueva campaña comunitaria para cambiar la mentalidad de la comunidad sobre la vivienda asequible y que más gente cambie a una mentalidad de “En mi patio, si”.

ACCESO AL TRANSPORTE PÚBLICO: CÓMO LLEGAR DE UN SITIO A OTRO CUANDO EL DINERO APENAS ALCANZA

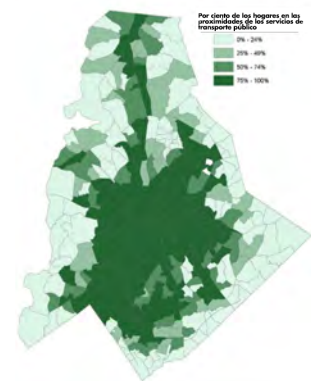
El transporte fue otra barrera consistente para las oportunidades identificada por los padres de bajos ingresos y sus hijos. Las familias que dependen del transporte público para ir a trabajar, llevar a los niños a la guardería, tener acceso a los servicios públicos, encontrar atención médica, comprar comestibles y participar en actividades extracurriculares enfrentan desafíos, particularmente cuando un viaje involucra múltiples destinos. Por ejemplo, muchos nuevos empleos de nivel básico se encuentran en áreas suburbanas donde el transporte público es limitado o inexistente y muchos trabajos requieren trabajar hasta altas horas de la noche o los fines de semana, cuando hay reducciones en los servicios convencionales de tránsito o no están disponibles. El costo del transporte público también puede ser una barrera y, en junio de 2016, el sistema de tránsito del área de Charlotte (CATS) aumentó las tarifas para los pasajeros.

En Charlotte, el promedio de viajes en autobús no-expresos toma 90 minutos debido al modelo de “distribución y enlaces”, que obliga a las personas a llegar al centro de la ciudad y luego transferirse a otras rutas para llegar a su destino. Menos del 20 por ciento de los pasajeros de autobuses pueden llegar a su destino en un solo viaje en autobús.³³ Las opciones de transporte público en las cinco ciudades de Mecklenburg son especialmente limitadas. Cuando los padres y sus

hijos carecen de transporte confiable, a menudo se quedan atascados y no pueden acceder a oportunidades.

A finales de 2016, CATS comenzó “Imaginemos mi Viaje” (“Envision My Ride”), una iniciativa de un año de duración destinada a rediseñar el sistema actual de autobuses. Mediante esta iniciativa, se estudiará la estructura y frecuencia de las rutas de autobuses para determinar cómo se puede mejorar el sistema y servir mejor a la región de Charlotte-Mecklenburg. El estudio considerará el servicio de autobuses para cruzar la ciudad y de un suburbio a otro, las conexiones entre las diferentes rutas de autobús y entre el servicio de autobuses y el tren ligero, la frecuencia del servicio y servicios más directos.

Proximidad a la transportación pública en el 2016



ESTRATEGIA Q DEL GRUPO DE TRABAJO:

Crear una comunidad más conectada para asegurar que todas las familias tengan acceso a empleos, compras, áreas de servicios, escuelas, parques y otros destinos diarios.

Recomendaciones Clave:

1. Aumentar las opciones de transporte para las familias que no tienen sus propios vehículos.
2. Mejorar la alineación entre la vivienda y el transporte.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Apoyar la iniciativa de “Imaginemos mi Viaje” (“Envision My Ride”) de CATS y sus subsecuentes esfuerzos de implementación y priorizar la conexión de familias de bajos ingresos al implementar la reestructuración de las rutas de autobuses.
- Desarrollar y ampliar las alianzas público/privadas para proporcionar servicios de transporte a bajo costo, viajes compartidos, uso compartido de los automóviles y/o beneficios de pases de autobús que permitirán que más trabajadores de bajos salarios tengan acceso a los lugares de empleo en el condado y la región.
- Explorar/expandir las opciones para que los padres de bajos ingresos obtengan sus propios vehículos al facilitar donaciones de vehículos y programas de reparación y/o proporcionar asistencia de préstamos para comprar o arrendar vehículos.

- Aumentar la disponibilidad de transporte seguro y confiable para que los jóvenes participen en actividades fuera del horario escolar, incluyendo patrocinios para pases de autobús.

SALUD MENTAL: MANEJANDO EL IMPACTO DEL ESTRÉS MENTAL Y EMOCIONAL

Es difícil separar la pobreza y la pobre salud mental. Hay una conexión bidireccional entre el bienestar económico y social. La pobre salud mental es una causa importante de problemas sociales y de salud más amplios, incluyendo niveles bajos de aprovechamiento educativo y productividad laboral, pobre cohesión de la comunidad, altos niveles de pobre salud física, muerte prematura, violencia y la ruptura de relaciones.

Los impactos de la salud mental en la calidad de vida de una persona no se limitan a las personas que viven en la pobreza. Los experimentan las personas en todos los estratos económicos. Sin embargo, investigaciones recientes refuerzan lo que el sentido común nos dice: vivir con el estrés crónico y la ansiedad de la inestabilidad financiera puede crear una carga psicológica significativa para los padres de bajos ingresos y sus hijos. El concepto de “escasez” puede disminuir la capacidad de los niños de bajos ingresos y sus familias para realizar las tareas cotidianas, como encontrar otro trabajo o que los niños puedan hacer sus tareas escolares.

Como se señaló anteriormente en nuestro informe, aprendimos acerca del impacto que el estrés tóxico tiene en el desarrollo temprano del cerebro. También nos enteramos de la asociación a largo plazo entre la pobreza temprana y la salud mental. Cuando consideramos la realidad de la pobreza generacional – que muchos padres también se criaron en la pobreza – comprendemos la transmisión de la depresión y los problemas de salud mental de generación en generación. No siempre se trata de estrés y ansiedad. Otros trastornos mentales experimentados por personas en todos los niveles de ingresos pueden ser exacerbados por vivir en la pobreza.

En el Informe del Pulso de la Comunidad del Condado de Mecklenburg de 2015, el 15 por ciento de los residentes identificaron tener una pobre salud mental por más de 7 días al mes. Las personas que ganan menos de \$50,000 reportan el doble de días pobres de salud mental en comparación con aquellos que ganan \$50,000 o más.³⁴

A medida que el Grupo de Trabajo escuchaba a las personas a través de nuestro proceso de descubrimiento, la salud mental era constantemente planteada como un problema. Los maestros y los administradores de la escuela hablaron sobre las dificultades para educar a los estudiantes que lidian con el estrés y otros problemas de salud mental. Los padres hablaron de sus propias luchas con la depresión y la falta de apoyo. Los proveedores de servicios que trabajan con niños y familias en situación de pobreza nos recordaron que no debemos olvidar la influencia que la salud mental tiene en muchos de los clientes a los que sirven. Señalaron la falta de recursos y apoyo necesarios para tratar los problemas de salud mental de los adultos y los niños, en particular para aquellos que no tienen seguro o los medios financieros para obtener ayuda. El sistema de salud mental, a nivel local y nacional, es lamentablemente insuficiente. Finalmente, escuchamos repetidamente acerca del estigma asociado a tener problemas de salud mental y buscar ayuda para los mismos.

R

ESTRATEGIA R DEL GRUPO DE TRABAJO:

Desarrollar esfuerzos centrados en abordar los problemas de salud mental y/o reducir los impactos negativos en la salud mental al vivir en entornos de pocas oportunidades.

Recomendaciones Clave:

1. Profundizar nuestra comprensión del sistema de salud mental infantil y desarrollar estrategias tangibles para abordar las necesidades y las desigualdades identificadas. Actualmente se está llevando a cabo una evaluación con recomendaciones para la primavera de 2017.
2. Aumentar el número de trabajadores sociales en las escuelas con altos niveles de pobreza para ampliar el acceso a los estudiantes.
3. Proporcionar a todos los maestros y otras personas que trabajan con niños una mejor capacitación en las prácticas basadas en la evidencia para manejar mejor el estrés emocional y otros desafíos de salud mental.

4. Ampliar el acceso a servicios de salud mental para niños, jóvenes y adultos en áreas de bajos ingresos.
5. Aumentar la disponibilidad y acceso a clases de educación para padres, programas de visitas a domicilio, mentores y otros apoyos para reducir el estrés tóxico en las vidas de las familias de bajos ingresos.
6. Apoyar oportunidades para identificar las mejores prácticas y/o programas basados en la evidencia que reduzcan el impacto del estrés tóxico en niños, jóvenes y adultos, incluyendo el ejercicio físico, la educación sobre salud mental, la meditación, la técnica del reencuadre, etc.
7. Investigar estrategias para reducir el estigma de los problemas de salud mental y el tratamiento asociado.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Completar una evaluación del sistema de salud mental pediátrico antes del 1 de junio de 2017. Revisar e implementar estrategias basadas en los hallazgos.
- Apoyar una mayor financiación pública a través del Departamento de Salud del condado de Mecklenburg para los trabajadores sociales asignados a las escuelas de alto nivel de pobreza en las CMS, y aumentar el número de otros profesionales de salud mental asignados a las escuelas, en particular las escuelas con altas tasas de suspensiones y otras medidas disciplinarias.
- Aprovechar la colaboración anunciada recientemente entre Novant Health y Carolinas Healthcare para impulsar una mayor capacidad para abordar los problemas de salud mental en los barrios de bajos ingresos.
- Fomentar la creación de redes de pares de mujeres y padres con necesidades similares para apoyarse mutuamente (por ejemplo, la Iniciativa de Independencia Familiar en California).

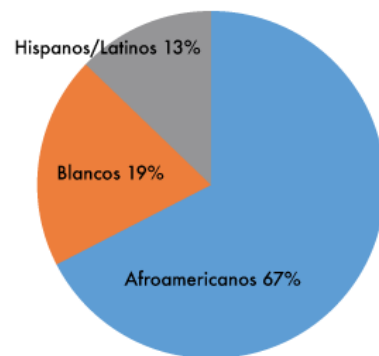
CUANDO CAEN EN EL SYSTEMA DE JUSTICIA CRIMINAL: LIDIANDO CON LAS CONSECUENCIAS PERMANENTES

Una discusión integral de las disparidades raciales y étnicas no puede omitir el legado de la opresión sistemática subyacente en nuestros actuales niveles de encarcelamiento masivo y la representación desproporcionada de los afroamericanos – sobre todo los varones jóvenes – en nuestras cárceles y prisiones. En los últimos años, se han revelado disparidades en numerosos niveles del sistema de justicia penal, desde la policía y las fuerzas del orden público hasta las decisiones de liberación preventiva, la aplicación de las leyes sobre drogas, la capacidad de pagar multas y sentencias, e incluso los controles de tráfico. Los líderes de la organización Race Matters for Juvenile Justice, con sede en Charlotte, están trabajando actualmente para reducir la desproporcionalidad y los resultados dispares para los niños y las familias de color dentro del sistema de justicia penal local a través de programas como “Desmantelar el Racismo” y otras capacitaciones sobre prejuicios implícitos. Nuestros jueces locales, los organismos encargados de hacer cumplir la ley, los defensores públicos y otros miembros del sistema han estado participado activamente y se está logrando progreso.

El Grupo de Trabajo no examinó profundamente una amplia reforma nacional en materia de justicia penal, aunque reconocemos que es muy necesario abordar las desigualdades y la desproporción en las detenciones y los encarcelamientos. Sin embargo, en relación con las oportunidades económicas, consideramos importante abordar el impacto del sistema de justicia penal en los niños, los jóvenes y las familias en Charlotte-Mecklenburg. En consecuencia, nuestras recomendaciones se centran en estrategias que creemos que ayudarán a prevenir, en primer lugar, que los jóvenes y sus padres entren en el sistema de justicia penal.

No es difícil imaginar lo perjudicial que puede ser la encarcelación de un padre para la estabilidad de una familia. **Dado el encarcelamiento desproporcionado de hombres afroamericanos y latinos en Carolina del Norte y en toda la nación, se coloca una carga desigual en muchas de las familias de nuestra comunidad.** La encarcelación disminuye los ingresos de los adultos, compromete su salud, reduce los recursos de la familia y contribuye a la ruptura familiar.

Población de las cárceles del condado de Mecklenburg Julio-septiembre de 2016



Fuente: Informe sobre las Tendencias de la Población Carcelaria en el Condado de Mecklenburg

También puede conducir a dificultades sociales, emocionales y educativos para los niños afectados, perpetuando los efectos del encarcelamiento intergeneracional.

El encarcelamiento desigual de las personas de color no se limita a los adultos. En 2012, el Departamento de Policía de Charlotte Mecklenburg informó de 5,717 arrestos a personas de 15 años o menos, con la abrumadora mayoría de ellos afroamericanos. En Carolina del Norte, cuando los jóvenes son sentenciados delincuentes y encarcelados, son enviados a un Centro de Desarrollo Juvenil (YDC). En 2012, 23 jóvenes del condado de Mecklenburg fueron sentenciados a un YDC: veintidós de ellos eran afroamericanos.

INDEPENDIENTEMENTE DE QUE UN INDIVIDUO HAYA SIDO ENCARCELADO, TENER UN RÉCORD PENAL CONLLEVA A MENUDO A UNA VIDA DE CONSECUENCIAS.

El Centro para el Progreso Americano (CAP, por sus siglas en inglés) publicó recientemente "Un strike y estás fuera del juego" ("One Strike and You're Out"), un estudio del impacto que un historial criminal puede tener sobre las familias. CAP calcula que entre 33 millones y 36.5 millones de niños en los Estados Unidos, casi la mitad de los niños estadounidenses, ahora tienen al menos un padre con antecedentes penales. El estudio identifica cinco áreas en las que un récord criminal puede exacerbar significativamente los desafíos existentes para los padres de bajos ingresos y sus familias:³⁵

- **Ingreso:** Los padres con antecedentes penales tienen un menor potencial de ingresos, ya que a menudo se enfrentan a grandes obstáculos para obtener empleo y recibir asistencia pública.
- **Ahorros y activos:** Las crecientes deudas con la justicia criminal y atrasos de manutención infantil que no pueden pagar limitan gravemente la capacidad de las familias para ahorrar para el futuro y pueden crear un ciclo de deuda.
- **Educación:** Los padres con antecedentes penales enfrentan barreras a las oportunidades de educación y capacitación que aumentarían sus posibilidades de encontrar empleos bien remunerados y prepararlos mejor para mantener a sus familias.
- **Vivienda:** Las barreras a la vivienda pública y privada para los padres con antecedentes penales pueden conducir a la inestabilidad de la vivienda y hacer la reunificación familiar difícil, si no imposible.
- **Fortaleza y estabilidad familiar:** Los estresores financieros y emocionales asociados con los antecedentes penales de los padres a menudo plantean retos para mantener relaciones sanas y afectan profundamente la estabilidad de una familia.

Cuando los adolescentes y los adultos jóvenes pasan al sistema de justicia penal, también enfrentan algunos de estos mismos desafíos. Esperamos que mediante la implementación de las estrategias y recomendaciones esbozadas en este informe, con el tiempo nuestra comunidad verá una disminución en el número de personas arrestadas y encarceladas. Para las familias que lidian con padres y/o jóvenes encarcelados, pedimos a nuestra comunidad que les dé a estos individuos una segunda oportunidad para reconstruir sus vidas.



ESTRATEGIA S DEL GRUPO DE TRABAJO:

Invertir en estrategias que apoyen una reforma integral de la justicia penal y crear una comunidad donde las familias no se desestabilicen debido a las interacciones con el sistema de justicia penal.

Recomendaciones Clave:

1. Desarrollar políticas e intervenciones para disminuir las altas tasas de interacción de adultos y jóvenes con el sistema de justicia penal y contrarrestar las actuales tendencias nacionales y locales de tiempo innecesario en la cárcel.
2. Mejorar las relaciones entre los civiles y la policía a través de una mayor confianza y legitimidad y desarrollar sistemas locales para la gobernanza y supervisión de la aplicación de la ley, que lleve a los civiles a la mesa como una parte interesada y brinde herramientas a los vecindarios y comunidades que están siendo vigilados para lidiar con las políticas y prácticas.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Abogar por cambios de política a la legislación estatal para elevar la edad en que los jóvenes infractores son acusados como adultos, de 16 a 18 años de edad.
- Identificar e implementar programas basados en la evidencia para incrementar la participación escolar y reducir la delincuencia juvenil y la violencia, interrumpiendo así el “conducto de la escuela a la prisión”.
- Abogar por las políticas y prácticas escolares que promuevan mantener a los estudiantes en la escuela y minimizar el papel de las fuerzas de ley y orden en las acciones disciplinarias.
- Identificar y desarrollar métodos alternos de intervención para reemplazar las medidas disciplinarias tales como suspensiones fuera de la escuela, expulsiones y arrestos en las escuelas, que afectan desproporcionadamente a los estudiantes de color y los trasladan del ambiente académico a los sistemas de justicia juvenil y penal.
- Invertir en capacitación e implementación de iniciativas de desvío previo al arresto que redirjan a los ciudadanos del sistema de justicia penal hacia servicios adecuados de salud, salud mental y abuso de sustancias cuando sea apropiado.
- Mejorar los procesos que mueven los casos a través del sistema rápidamente para que las personas no estén encarceladas por largos períodos de tiempo a medida que avanza su caso.
- Implementar nuevas políticas de fianzas, multas y honorarios que reducirán el encarcelamiento de personas incapaces de pagar multas, honorarios y costos judiciales.
- Buscar más formas de mejorar las relaciones, aumentar el compromiso de la comunidad y fomentar una mayor cooperación y colaboración entre el sistema de justicia penal y los miembros de la comunidad, especialmente en las comunidades y barrios afectados de manera desproporcionada por la delincuencia. Esta labor colaborativa debería dar lugar a una mayor confianza, transparencia y rendición de cuentas mutua.
- Utilizar métodos de encuesta consistentes para rastrear y analizar el nivel de confianza que las comunidades tienen en las fuerzas de ley y orden.
- Continuar implementando prácticas de reclutamiento, contratación y retención que promuevan una fuerza policial que refleje la diversidad de las comunidades donde las fuerzas de ley y orden prestan servicios.
- Alentar a los empleadores del área a que usen prácticas de contratación que brinden una oportunidad justa a los solicitantes de empleo con antecedentes penales.

ACCESO A SERVICIOS Y APOYO: NAVEGANDO SISTEMAS FRAGMENTADOS

Los programas de asistencia pública y comunitaria de Charlotte-Mecklenburg abarcan una gama de sistemas de apoyo que incluyen vivienda, discapacidad, salud física, salud mental, bienestar infantil y servicios para la fuerza trabajadora. En muchos casos, las agencias de servicios humanos han evolucionado para lidiar con los síntomas o problemas particulares, pero no logran coordinar y lograr un impacto a largo plazo. Esto se traduce en desigualdades e inflexibilidad, que resultan en barreras para servir a las personas que más lo necesitan. Estos sistemas pueden tener tremendos impactos positivos; Sin embargo, muchos son cuestionados por la falta de bases de datos compartidos y políticas comunes que restringen el intercambio de datos.

UNA BASE DE DATOS DE LOS CLIENTES DEL SECTOR PÚBLICO COMPARTIDA, CON MÉTRICAS COMUNES, DONDE SEA VIABLE, PUEDE CREAR EFICIENCIAS ALREDEDOR DEL PROCESO DE ADMISIONES Y MEJORAR EL MANEJO DE CASOS.

El condado de Mecklenburg está implementando una estrategia integrada de servicios humanos y aplaudimos estos esfuerzos. Sin embargo, creemos que existe una oportunidad más amplia para desarrollar una visión dirigida por la comunidad sobre la manera en que todos los interesados proporcionan servicios humanos. El Plan de Visión Cultural: Imagina el 2025 es un ejemplo de cómo los individuos y las organizaciones (en este caso, las artes y la cultura) pueden unirse para desarrollar una visión compartida. Desarrollar una visión de servicios humanos para la comunidad requerirá un cambio en el pensamiento de cómo las organizaciones individuales sirven a un cliente y cómo el sistema, como un todo, sirve a un cliente. Con una integración centrada en el cliente de servicios sociales entre los proveedores públicos y los sin fines de lucro, esperamos invertir mejor en programas basados en evidencia e investigación que produzcan el mayor impacto en las familias y los niños y conecten a las familias con los servicios que necesitan.

Una eficiencia adicional para explorar es el sistema 2-1-1 de United Way, el cual se utiliza para conectar a los individuos con las agencias de servicios humanos, para satisfacer así las necesidades básicas. Sin embargo, se requiere capital adicional y mayor innovación para aprovechar esta herramienta a su máximo potencial.



ESTRATEGIA T DEL GRUPO DE TRABAJO:

Redefinir un sistema de servicios humanos en el que las necesidades de las familias se aborden de manera holística y los servicios y el apoyo se coordinen para lograr los mejores resultados posibles.

Recomendaciones Clave:

1. Convocar a las partes interesadas para desarrollar un plan estratégico de servicios humanos centrado en la comunidad.
2. Utilizar un enfoque de pensamiento/diseño de sistemas para integrar y coordinar mejor la prestación de servicios entre programas y sistemas a fin de proporcionar un servicio más centrado en el cliente que logre mejores resultados para las familias.
3. Mejorar y consolidar nuestros sistemas de información y referencias para atender mejor y más eficientemente a las familias que buscan ayuda.
4. Invertir en programas basados en la evidencia y en la investigación que produzcan el mayor impacto en las familias y los niños.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Desarrollar bases de datos y métricas de clientes compartidas, cuando sea viable, para agilizar los procesos de admisión y coordinar el manejo de casos.
- Coordinar el manejo de casos de trabajo social a través de programas y sistemas (cuando varios trabajadores sociales estén atendiendo al mismo cliente) a través de la asignación de trabajadores sociales líderes.
- Utilizar el modelo de impacto colectivo para apoyar metas y resultados comunes para las familias y los programas que utilizan prácticas basadas en la evidencia o fundamentadas por la investigación para lograr los resultados acordados.
- Transformar el sistema 2-1-1 de United Way para que sirva como centro de intercambio de información de la comunidad para ofrecer información y referencias a recursos de servicios humanos.
- Invertir capital en el sistema 2-1-1 de United Way para permitir innovaciones y eficiencias.
- Desarrollar políticas de intercambio de datos en las agencias gubernamentales que actualmente impiden el intercambio de datos entre los sistemas.



CAPÍTULO VI: CAPITAL SOCIAL

UN FACTOR QUE AFECTA A MÚLTIPLES ÁREAS

“Hay un enorme valor en lo que los economistas llaman capital social. Es un término de profesor, pero el concepto es bastante simple: Las redes de personas e instituciones que nos rodean tienen un verdadero valor económico. Ellos nos conectan con las personas adecuadas, se aseguran de que nosotros tenemos oportunidades, y nos imparten información valiosa. Sin ellos, lo tendremos que hacer solos”.
J.D. Vance, *Hillbilly Elegy*

Sabemos que la mayoría de los elementos y recomendaciones en este documento ya eran conocidos. Algunos dirán que no hemos revelado nada nuevo. Eso puede ser verdad hasta cierto punto, pero nosotros creemos que hemos demostrado que la innovación de nuestros resultados está en:

- Reflexionar sobre nuestra historia de manera auténtica,
- Reconocer la complejidad de trabajar con seres humanos libres de escoger sus propios caminos,
- Identificar la necesidad de examinar la conectividad entre los elementos,
- Fomentar soluciones que aborden desafíos tanto sistémicos como individuales, y
- Envolviendo los elementos en las influencias que afectan a múltiples áreas, una de las cuales ya ha sido abordada (el impacto de la segregación).

Al igual que el Grupo de Trabajo supo desde el principio que la segregación atraviesa todos los elementos,

se nos recordó a lo largo del camino que el capital social también tiene un tremendo poder para influir en los resultados en cada una de las áreas. Durante una de nuestras sesiones en la comunidad, un adulto joven usó una frase que se nos quedó en el pensamiento. Él reconoció su papel en su experiencia escabrosa en la escuela secundaria y dijo que pensaba que tenía hasta el undécimo grado para tomar en serio sus estudios; sin embargo, el joven hizo una pausa y dijo que deseaba haber tenido un “navegador de vida” comenzando en la escuela intermedia. Él quería a alguien que pudiera caminar junto a él para asegurarse de que sus aspiraciones y sueños estuvieran conectados a acciones tangibles y resultados. Para hacer eco de la cita en *Hillbilly Elegy*; sin un navegador de vida, él se sentía como si fuera solo por el camino. De hecho, hemos escuchado a la gente describir una idea similar tantas veces que creemos que tener un navegador de vida podría ser la “salsa secreta” que la mayoría de los informes y programas tienden a pasar por alto.

Entonces, ¿qué podrían hacer los navegadores de vida? En los términos más simples, su función principal sería tomar las “ambiguas esperanzas” de un joven y ayudar a convertirlas en “aspiraciones activas”.

En un artículo publicado en el 2014, titulado “Vague Hopes, Active Aspirations and Equality”, el académico del Brookings Institution, Richard Reeves identificó una distinción entre una aspiración fuertemente fundada, hacia la cual un individuo trabaja activamente y una aspiración general que tiene poco impacto en la conducta de una persona. Él define a las dos como:

- **“Una aspiración activa** es una meta o un conjunto de metas hacia las cuales una persona está consciente y deliberadamente trabajando. Es probable que requiera invertir tiempo, energía y otros recursos; pero también requiere la capacidad de resistir o diferir la gratificación”.

- **“Una esperanza** ambigua consiste en una meta o un conjunto de metas poco claras, en gran parte desvinculadas de las actividades actuales y de la toma de decisiones. Un adolescente puede tener esperanza de obtener un título universitario, pero en realidad no hace su trabajo en la escuela, no investiga universidades, no investiga sobre paquetes de ayuda financiera o, en algunos casos, ni solicita”.

Él resume exponiendo:

“Las oportunidades y aspiraciones se desarrollan en tándem, interactuando entre sí en ambas direcciones. No hay ninguna brecha cultural en términos de aspiraciones generales en la vida. La mayoría de las personas quieren cosas similares: un trabajo que valga la pena, una familia estable, una buena educación. Sin embargo, una brecha de clase es visible en las aspiraciones activas: metas visibles, realizables que animan la formulación de planes y desarrollo de tiempo, energía y habilidades”.

A lo largo de nuestras conversaciones con la comunidad, casi todas las personas que hablaron de su trayectoria desde la pobreza hasta la clase media u otra clase superior, pudieron conectar esa ascensión a una persona — o al menos a un puñado de personas — que le ayudó a desarrollar metas y aspiraciones, pero también proveyó una trayectoria tangible para alcanzarlas. Muchas veces fue un padre o un cuidador, pero más a menudo fue alguien de un origen muy diferente que proporcionaba conocimiento y acceso a otras redes: un entrenador, un maestro, un empleador, un director juvenil, etc. Invariablemente, esta nueva relación trajo consigo la revelación de que los niños y jóvenes que crecen en vecindarios de escasos recursos suelen jugar en un campo de juego desigual en comparación con aquellos en áreas de mayor oportunidad.

El Sr. Reeves identifica tres explicaciones de por qué un individuo puede terminar con aspiraciones más bajas si no tienen la exposición y la ayuda de personas de diferentes grupos:

1. **Está más allá de mi alcance:** La creencia errónea de que el objetivo está fuera de su alcance.
2. **No es para personas como yo:** Los individuos pueden heredar o adoptar valores, preferencias y normas de otros que ponen un menor peso en objetivos particulares.
3. **Nunca supe de eso:** Una persona pudiera no tener una aspiración activa simplemente por ignorancia del objetivo de la aspiración o la trayectoria hacia ella.

El Sr. Reeves identifica una cuarta razón para las bajas aspiraciones: “No lo quería”, pero señala que esto no debe molestarnos, porque la gente quiere cosas diferentes en la vida. Si alguien toma una decisión informada para optar por no participar, está bien. ³⁶

NAVEGADORES DE VIDA

El capital social fue el único factor intangible que los niños y jóvenes identificaron durante nuestras sesiones comunitarias como la más importante para ellos. Si bien es difícil cuantificar y medir, **aumentar el capital social y el acceso a los navegadores de vida pudiera ser una de las estrategias más impactantes y debería estar entrelazado en todos los otros elementos.**

Robert Putnam ilustra elocuentemente en su libro, *Our Kids: The American Dream in Crisis*, cómo los niños que crecen en la pobreza suelen tener niveles extremadamente bajos de capital social. A menudo tienen un capital social de vinculación considerable — las relaciones con las personas en sus familias, vecindarios, o escuelas que se encuentran en circunstancias similares a ellos. Sin embargo, la vinculación y el puente del capital social son menos frecuentes. Por lo tanto, su conocimiento a través de las líneas de diferencia y cómo operan los sistemas sociales pueden limitarse a lo que experimentan en sus círculos inmediatos.

Para reforzar aún más nuestras recomendaciones, la investigación indica que la presencia constante y duradera de un adulto que se ocupe de ellos, en la vida de un joven puede ser la diferencia entre quedarse en la escuela o abandonar la escuela, tomar decisiones saludables o participar en comportamientos arriesgados, y la realización de su potencial o no lograr sus sueños. De acuerdo con la investigación de Putnam, típicamente los niños pobres carecen de las relaciones informales con mentores más comunes entre sus compañeros afluentes. Las relaciones con mentores más efectivas para adultos jóvenes de bajos ingresos parecen ser aquellas que son formales, a largo plazo, y usan enfoques de mejores prácticas para capacitar mentores. La investigación de Putnam revela que mientras el 64 por ciento de los niños afluentes tienen relaciones con mentores más allá de su familia extendida, casi dos tercios de los niños de origen de bajos ingresos no lo hacen. El Grupo de Trabajo está de acuerdo unánimemente en que todos los niños deben tener “navegadores de vida”, mentores y patrocinadores capaces de cultivar el capital social y desarrollar caminos tangibles a la oportunidad en sus vidas.

También creemos que nuestra comunidad debe ampliar el concepto tradicional de capital social para abordar un asunto aún más grande ilustrado durante las protestas de septiembre del 2016. Además de las preocupaciones sobre la policía, muchas personas entrevistadas querían que los líderes de la comunidad sepan que ellos no se sienten valorados o respetados. En palabras de algunos residentes, ellos se sienten como si su capacidad para contribuir al futuro de la comunidad no se considerara seriamente. Uno de los ejemplos más conmovedores de esto fue cuando una niña de nueve años reunió todo su valor y le dijo al Concejo Municipal de Charlotte que después de las recientes protestas no estaba segura si los encargados de tomar las decisiones se preocupaban por su vida o la de sus vecinos. Creemos que estos sentimientos presentan una poderosa oportunidad para cambiar esta percepción al fomentar una “cultura de apoyo” a través del condado de Mecklenburg.

Nosotros no hemos identificado un “programa” para desarrollar una cultura de apoyo, pero tal vez ese sea el punto. La cultura de una comunidad no puede ser prescrita u ordenada por un grupo o entidad; debe ser una auténtica representación de lo que somos.

LA CULTURA DE APOYO DEBE DEMOSTRARSE A TRAVÉS DE NUESTRAS ACCIONES, DECISIONES E INVERSIONES.

Por ejemplo, ¿qué pasaría si cada casa de fe y organización cívica usara la oportunidad económica como lente para su trabajo? O si cada organismo electo, fundación, empleador, institución u organización hiciera una simple pregunta antes de tomar decisiones significativas: “¿Cómo afectará esta decisión la trayectoria de oportunidad de nuestros hijos, jóvenes y familias?”. Una vez que hemos utilizado este lente, las acciones que tomamos demostrarán de manera tangible el nivel de nuestro compromiso, de una forma u otra.



ESTRATEGIA U DEL GRUPO DE TRABAJO

Asegurar que todos los niños, jóvenes y familias tengan relaciones en la comunidad que:

- Los conecten a oportunidades, información y recursos
- Amplíen sus horizontes sobre lo que es posible en sus vidas
- Los ayuden a navegar a través de crisis inesperadas para mantenerse en el camino
- Ofrezcan trayectorias tangibles hacia el logro de sus aspiraciones
- Demuestren a todos los niños, jóvenes y familiares que su contribución es vital para el éxito de nuestra comunidad.

Recomendaciones Clave:

1. Apoyar una expectativa de que, a más tardar en el séptimo grado, todos los estudiantes tengan acceso a un navegador de vida u otro adulto que los apoye para ayudarlos a exponerse, navegar y conectar con oportunidades de carrera, educativas y de vida.
2. Desarrollar y ejecutar una estrategia enfocada en desarrollar, entrenar y coordinar un “ejército” de voluntarios comunitarios comprometidos a conectar a más niños, jóvenes y familias con conocimiento, recursos y oportunidades.
3. Aprovechar las relaciones desarrolladas a través de lo anterior y en otros lugares para ayudar a los jóvenes y las familias a crear capital social y aumentar el acceso a nuevas redes.
4. Edificar y ampliar los esfuerzos promovidos a través del Plan Estratégico Cultural del 2014 para Charlotte-Mecklenburg, que se centra en la conexión entre las personas y el fortalecimiento de las comunidades mediante el uso de las artes y la cultura para crear vías y puentes.
5. Alentar a todos los sectores a utilizar las oportunidades económicas como un lente para su toma de decisiones.

Tácticas de Implementación y Consideraciones de Política:

- Investigar y evaluar modelos locales, regionales y nacionales para desarrollar el concepto de navegadores de vida. Ejemplos a explorar son Kauffman Scholars y la Fundación Posse.
- Coordinar los esfuerzos de las organizaciones de ex-alumnos, grupos cívicos / sociales, casas de fe, empresas, asociaciones vecinales, escuelas, etc. para que sus miembros / empleados involucren a los jóvenes a través de programas que generen exposición y relaciones.
- Alentar a las organizaciones religiosas y cívicas a usar las oportunidades económicas como un lente para repensar y expandir su apoyo comunitario y sus esfuerzos de difusión a fin de maximizar las oportunidades de creación de redes para aquellos con vínculos y relaciones más limitadas.
- Incrementar los esfuerzos del personal y las juntas de directores de las organizaciones de arte y cultura para ir a diversas áreas de la comunidad para crear relaciones, escuchar lo que las personas dicen que necesitan y quieren, y desarrollar nuevas estrategias y programas para llegar a los grupos y comunidades más diversas.
- Adiestrar “guardianes” en las agencias de servicios sociales, casas de fe y otras organizaciones para compartir información y conectar mejor a las familias, los niños y los jóvenes con los recursos y las oportunidades en la comunidad.
- Explorar maneras de demostrar visiblemente una “cultura de apoyo” preguntando, “¿Cómo afectará esta decisión la trayectoria de oportunidades para todos los niños, jóvenes y familias?” antes de tomar una decisión significativa.



CAPÍTULO VII: QUÉ ES LO PRÓXIMO PARA EL INFORME Y LA COMUNIDAD

El grupo de trabajo tiene la intención de que este informe sea un documento vivo para Charlotte-Mecklenburg, según, individual y colectivamente, tomamos medidas audaces en los meses y años venideros. Ofrecemos 21 estrategias, 91 recomendaciones y más de 100 tácticas como punto de partida, reconociendo que no tenemos todas las respuestas y que otros pueden estar en desacuerdo con nuestros comentarios. Sin embargo, creemos que nuestro informe puede servir como un catalizador para involucrar a nuestra comunidad en una conversación más profunda y la investigación continua de los mejores caminos hacia delante.

Si usted representa a una casa de fe, un empleador, el gobierno, una organización cívica, filantrópica o simplemente un individuo que quiere hacer una diferencia, lo necesitamos. En particular, necesitamos las voces de las personas que enfrentan barreras a las oportunidades representadas en las conversaciones públicas sobre su futuro. Nuestra esperanza es que todos puedan encontrar un lugar para conectarse con este trabajo y ayudar a hacer la diferencia.

La estructura para el trabajo que tenemos por delante es una prioridad inmediata. Sin estructura, la próxima crisis emergente ocupará los titulares y nuestra atención será desviada. Por lo tanto, necesitamos un proceso y un grupo de personas que tomen decisiones que sea representativo de todo el condado de Mecklenburg para llevar intencionalmente a nuestra comunidad a la acción. Con este fin, apoyamos la creación inmediata de una Junta / Concilio de Liderazgo en las Oportunidades para tomar la batuta y seguir adelante. Nosotros visualizamos que esta junta / concilio:

- Solicitar comentarios de la comunidad, así como de representantes del sector público y privado en los negocios, filantropía, fe, salud, educación, etc.
- Establecer un modelo de mejora continua para el trabajo.
- Refinar las recomendaciones del informe según sea necesario.
- Abogar por cambios en el sistema y las políticas.
- Establecer metas de alto nivel, prioridades y expectativas con respecto a los elementos interrelacionados.
- Convocar y conectar varios sectores e iniciativas del condado de Mecklenburg e identificar oportunidades para alinearse con las iniciativas estatales y nacionales.
- Analizar cómo cada decisión contribuye a la desegregación de nuestra comunidad a nivel racial, étnico y económico.
- Desarrollar agendas de políticas estatales con otras comunidades para lograr mayor impacto y apoyo.
- Identificar el costo de implementar las prioridades clave y desarrollar una estrategia de financiamiento para ejecutar estas prioridades.
- Promover una sólida cultura de oportunidad para Charlotte-Mecklenburg y edificar la voluntad comunitaria.

- Implementar estrategias de sostenibilidad para apoyar la infraestructura de la junta / concilio y una estrategia de rendición de cuentas para informar a la comunidad sobre el progreso.

- Adaptar el modelo de Read Charlotte con un personal dedicado, juntas asesoras y grupos de trabajo alineados con los elementos determinantes e intersectoriales

Como mínimo, recomendamos que el personal que apoye este trabajo incluya un director de proyecto, un asistente del director, un especialista de comunicaciones, y un especialista en datos, además de fondos para la recopilación inicial de datos, un financiamiento inicial y campañas de concientización. Recomendamos de forma provisional que el trabajo sea apoyado por personal de la Fundación para las Carolinas y United Way of Central Carolinas. Durante esta fase provisional, la junta / concilio, a través del compromiso con la comunidad, debe determinar la estructura más efectiva a largo plazo y el modelo de financiamiento. El diagrama adjunto muestra cómo podría lucir la estructura de implementación.

PRINCIPIOS RECTORES:

Para implementar con mayor eficacia las conclusiones de este informe, el Grupo de Trabajo recomienda que la comunidad y la junta / concilio adopten los siguientes principios generales:

- **Por encima de todo, asegúrese de que diversas voces y perspectivas de la comunidad se involucren de manera significativa a través del proceso y estén incluidas en la junta / concilio para que provean orientación y apoyo.**

- **Utilice un enfoque de pensamiento sistémico para abordar los elementos de manera holística.** El pensamiento sistémico permitirá comprender y atender mejor las conexiones e interconexiones entre los elementos y los sistemas comunitarios que influyen en los niños, los jóvenes y los resultados familiares, tales como los servicios sociales, la justicia penal, la educación, la salud, la vivienda, etc. También ayudará a evitar consecuencias no deseadas al tomar decisiones a través de múltiples sistemas. Los esfuerzos para establecer sistemas de aprendizaje temprano de Read Charlotte ofrecen un ejemplo local de cómo este enfoque puede funcionar.

- **Incorporar el universalismo dirigido, como lo recomienda el Dr. John A. Powell.** Este concepto nos ayudará a identificar metas universales para todos los niños y familias, pero adaptaremos y enfocaremos nuestras soluciones o intervenciones dependiendo de las diferentes necesidades y desafíos de las subpoblaciones y dónde están situados en la comunidad.

- **Considerar iniciativas basadas en el lugar para mejorar los resultados para niños, jóvenes y familias.**

La estructura basada en un lugar ayuda a apoyar mejor la respuesta de una comunidad a los desafíos concentrándose en soluciones que abordan múltiples problemas y crean transformación en vecindarios específicos y comunidades donde las necesidades pueden ser mayores o únicas.

- **Garantizar que los programas y servicios existentes relacionados con nuestras recomendaciones estén fundamentados en la investigación y/o estén basados en pruebas científicas para determinar cuáles son las que crean más oportunidades.** El pensamiento sistémico puede ayudarnos con esta ambiciosa tarea. No podemos permitirnos seguir haciendo las mismas cosas viejas de la misma manera. También necesitamos identificar donde existen obstáculos en nuestros sistemas de servicios actuales y el apoyo que crea las barreras de acceso y donde una mayor coordinación y colaboración pueden marcar la diferencia.

- **Buscar oportunidades para alinear y aprovechar las inversiones del gobierno, las organizaciones filantrópicas y otros que financian programas e iniciativas comunitarias.** Alcanzar el nivel de cambio que visualizamos requiere nuevos enfoques y toma de riesgos. A través del impacto colectivo y las inversiones alineadas, los donantes o quienes proveen financiamiento pueden aprovechar oportunidades en un círculo de apoyo.

DESARROLLAR LA RENDICIÓN DE CUENTAS

Los miembros del Grupo de Trabajo están de acuerdo en que es imprescindible crear un tablero con indicadores a corto plazo y largo plazo para medir el progreso de nuestra comunidad y debería ser una de las primeras tareas a implementar. El tablero puede incluir indicadores de movilidad y oportunidades, como los incluidos en el Modelo Social del Genoma de Brookings Institution.

- Disponibilidad e inscripción en cuidado infantil y/o pre-K
- Habilidad verbal durante la infancia temprana
- Preparación para el Kindergarten
- Competencia en matemáticas y alfabetización en tercer grado
- Competencia en matemáticas y alfabetización en octavo grado
- Estado de graduación de escuela secundaria
- Participación en prácticas y pasantías remuneradas
- Competencia universitaria y profesional
- Porcentaje de estudiantes que salen de la escuela secundaria con al menos una credencial académica o relacionada con su carrera
- Aceptación y graduación de la universidad
- Porcentaje de niños de bajos ingresos que asisten a colegios y universidades altamente selectivos
- Edad materna al momento del primer parto
- Índice de embarazos no planificados
- Estado de relación de los padres en el momento del nacimiento
- Peso al nacer (medidas de salud de la madre y el infante)
- Apoyo emocional de los padres
- Participación en clubes y otras actividades extracurriculares
- Medida de autoestima, metas y aspiraciones
- Tasas de arrestos criminales y convicción de menores
- Tasas de empleo de jóvenes adultos (que no fueron a la universidad)
- Disponibilidad de vivienda y asequibilidad
- Ingreso familiar a la edad de 29 años (ajustado por inflación)



Para que un panel de oportunidades se utilice como una herramienta para medir el progreso de nuestra comunidad, tendremos que identificar cuáles son los indicadores más importantes para medir y seguir con el tiempo y desarrollar objetivos específicos para los que estamos avanzando colectivamente. Este panel ayudará a nuestra comunidad con el tiempo a reconocer el éxito.

LLAMADO A LA ACCIÓN: QUÉ TENEMOS QUE HACER AHORA

El trabajo comienza hoy. Algunas organizaciones se han comprometido rápidamente a alinear su trabajo en torno a las oportunidades económicas, y otros esperan a que nuestro informe les ayude a determinar cómo pueden desempeñar un mejor papel dentro de sus misiones exclusivas. Estos compromisos organizacionales se refieren a un “movimiento de oportunidades” que está en marcha en nuestra comunidad y que anticipamos crecerá.

El personal y la estructura de Liderazgo en las Oportunidades se determinarán en los próximos meses. Mientras tanto, cada persona, casa de fe, organización, institución, club de servicio y otro grupo en Charlotte puede comenzar desde hoy a formar parte de este movimiento. Aquí hay algunas maneras inmediatas de involucrarse.:



- **Únase a la campaña en línea de Liderazgo en las Oportunidades.** Las actualizaciones sobre el progreso y las oportunidades de participación se publicarán continuamente en nuestro sitio web (www.leadingonopportunity.org) y en las cuentas de las redes sociales. La campaña Liderazgo en las Oportunidades tendrá éxito sólo a través de la participación continua y los comentarios.
- **Revise este informe,** o algún aspecto del mismo que más le interese, y discútalo con sus amigos, familiares, colegas y conexiones en la comunidad. De un paso más y discuta este informe con personas cuyas perspectivas puedan ser diferentes a las suyas.
- **Utilizando un lente de oportunidad, comience a mirar el trabajo que ya hace e identifique dónde pudiera desempeñar un papel en el futuro.** Por ejemplo:
 - **Si usted es un empleador,** evalúe sus prácticas de reclutamiento, contratación y fuerza laboral para ver cómo pudiera estar apoyando o creando barreras para los empleados con familias. ¿Crea oportunidades para que los estudiantes adquieran experiencia laboral? ¿Descalifica automáticamente a los candidatos con antecedentes penales? ¿Ofrece licencia remunerada para los nuevos padres? También, evalúe cómo usted utiliza a los voluntarios y enfoca sus esfuerzos voluntarios en la comunidad. De un vistazo honesto al impacto que está teniendo. ¿Pudiera hacer las cosas de manera diferente? (La Fundación para Las Carolinas ha desarrollado una Herramienta de Evaluación de Oportunidades que pronto estará en nuestro sitio web para ayudarle a evaluar sus prácticas actuales a través de un lente de oportunidad. Esta herramienta le ayudará a ver lo que puede estar haciendo bien y donde podría tomar más medidas para ayudar a crear más oportunidades).
 - **Si usted es un líder o miembro de una casa de fe,** evalúe los esfuerzos de divulgación de su congregación para ver cómo podría apoyar mejor a los niños, jóvenes y familias en su congregación que puedan estar lidiando con algunos de los asuntos identificados en este informe. También, de un vistazo honesto a sus esfuerzos externos de divulgación para ver si podría estar haciendo más, o si podría hacer algo diferente para crear mejores resultados para nuestros niños, jóvenes y familias. Manténgase al día con los últimos informes sobre la movilidad y la oportunidad, y lea libros como Toxic Charity de Robert Lupton para asegurarse de que el trabajo de su congregación no esté causando daño involuntariamente a aquellos a quienes usted trata de ayudar. Utilice su posición para compartir información sobre lo que ha aprendido en este informe sobre oportunidades económicas y nuestras estrategias clave, e involucre a sus congregantes en conversaciones. (El clero local ha sugerido el desarrollo de un manual sobre cómo pueden trabajar con sus congregaciones usando un lente de oportunidad. Aplaudimos esta iniciativa.)
 - **Si usted es un funcionario gubernamental, electo o no,** preste atención a las decisiones que toma en relación con el presupuesto, políticas y otras acciones para ver cómo contribuye a la historia de las oportunidades. Los líderes de la ciudad de Charlotte y el condado de Mecklenburg ya se han comprometido a utilizar un lente de oportunidad en la toma de decisiones. Permita que la conversación sobre la oportunidad se filtre en las divisiones dentro del gobierno para que los más cercanos al trabajo puedan identificar mejoras. También alentamos al personal y a los funcionarios electos de todo el sector público a entablar conversaciones entre sí para encontrar maneras de coordinar las políticas, el financiamiento y la prestación de servicios.

• **Si usted es un filántropo o una fundación**, evalúe sus inversiones caritativas para asegurarse de que está trabajando hacia la mayor ganancia humana posible y está colaborando con otros financiadores públicos y privados. Puede hacer nuevas preguntas a sus beneficiarios para asegurarse de que sus visiones de éxito están alineadas y, lo más importante, alcanzables con el nivel de financiamiento que usted ofrece. También hacemos un llamado a la filantropía para impulsar el financiamiento de organizaciones con eficacia demostrada y/u organizaciones que están comprometidas con el aprendizaje y el progreso para atender mejor los retos futuros. Al considerar cosas como el impacto y la efectividad, pregunte si ofrece los recursos que ayudan a las organizaciones a medir sus resultados. Por último, le pedimos que considere las posibles consecuencias imprevistas de un cambio importante hacia la “oportunidad” en las organizaciones, causas y asuntos que pueden estar fuera del alcance de nuestro informe. Como señalamos al principio de nuestro informe, nuestro trabajo fue diseñado de manera estrecha para abordar un desafío comunitario específico: la pobreza intergeneracional. Otras áreas de necesidad siguen siendo dignas de apoyo filantrópico.

• **Si es una organización sin fines de lucro**, comience a evaluar sus prácticas y políticas para ver cómo está sirviendo a sus clientes y/o consumidores y el verdadero impacto que tiene en la creación de oportunidades para niños, jóvenes y familias de nuestra comunidad. ¿Está pensando en las necesidades de las personas de manera holística y asociándose bien con otras organizaciones y sistemas? ¿Cómo define usted el éxito? ¿Proporciona un impacto más allá de lo que hubiera sucedido sin el apoyo de su programa? ¿Su junta incluye las voces de la comunidad a la que sirve? ¿Están los miembros de su junta directiva informados y exigiendo cuentas a la organización? ¿Está involucrado en proceso deliberado de habilitar y fomentar el liderazgo en las comunidades a las que sirve?

• **Si usted es un líder de vecindario**, busque maneras de conectar a sus vecinos internamente en su comunidad y también externamente con personas y recursos para construir un vecindario más fuerte y más solidario. Si su vecindario es fuerte y rico en recursos, ¿cómo podría su vecindario asociarse con otros vecindarios, escuelas y organizaciones para ayudar a todos los niños y familias?

• **Si usted es un individuo**, comience a pensar en las redes y personas en su vida que le han conectado a las oportunidades a través de los años. ¿Cómo podría salir de su zona de confort y desarrollar relaciones con niños, jóvenes y familias de nuestra comunidad que podrían usar algún apoyo, no de manera caritativa, o paternalista, sino como un enlace genuino a ideas, redes y oportunidades?

• **Para cualquier entidad o individuo interesado en saber cómo nos convertimos en una comunidad segregada con tales disparidades**, explore recursos como el Museo Levine del New South; participe del recorrido en autobús de la Iniciativa Construcción Comunitaria (CBI por sus siglas en inglés); participe de la experiencia de Race Matters for Juvenile Justice “Dismantling Racism”; o participe en el Simulacro de Pobreza del Crisis Assistance Ministry. Hay recursos adicionales disponibles en nuestro sitio web www.leadingonopportunity.org.

Estos son un puñado de las primeras sugerencias de cómo las personas y organizaciones pueden comenzar a participar de inmediato. Queremos escuchar lo que está haciendo y esperamos que comparta sus historias en las redes sociales. A medida que la estructura de oportunidades se establezca en los próximos meses, se desarrollarán más formas detalladas de cómo involucrarse, contando con la aportación de los miembros de la comunidad. Este es uno de esos momentos en el que se necesita que todos pongamos “manos a la obra”.

PENSAMIENTOS FINALES DEL GRUPO DE TRABAJO

En nombre de todos los miembros del Grupo de Trabajo, fue un honor servir y ofrecer recomendaciones sobre cómo mejorar las oportunidades económicas para todos los niños, jóvenes y familias de Charlotte-Mecklenburg. Todos hemos sido transformados por nuestra experiencia estudiando los mayores activos y desafíos de nuestra comunidad, y por tener conversaciones honestas sobre las circunstancias que enfrentan las personas que viven en nuestra comunidad. Aceptamos su revisión de las recomendaciones y esperamos que los miembros de la comunidad ofrezcan nuevas perspectivas y sugerencias para su revisión y mejora.

Finalmente, las disparidades en nuestra comunidad son reales. Esperamos que con el enfoque colectivo y la rendición de cuentas, Charlotte-Mecklenburg se transforme a través de la experiencia de trabajar juntos, y ganemos una nueva reputación como una comunidad que está “Liderando en las Oportunidades”.

**ESTOS SON NUESTROS NIÑOS. ESTE ES SU FUTURO.
DEJEMOS QUE ESTO REPRESENTA NUESTRO COMPROMISO.**

FUENTES/REFERENCIAS

- 1 <https://www.usnews.com/info/blogs/press-room/articles/2017-02-07/us-news-unveils-the-2017-best-places-to-live>
- 2 https://scholar.harvard.edu/files/hendren/files/mobility_geo.pdf
- 3 http://www.equality-of-opportunity.org/images/mto_exec_summary.pdf
- 4 <https://crisisassistance.org/poverty-simulation/be-an-advocate/>
- 5 <https://www.rmjj.org/>
- 6 U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Statistics,

National Assessment of Educational Progress (NAEP), 2015 Reading Assessment.
- 7 Hanchett, Tom. (1998). Sorting Out the New South City: Race, Class and Urban Development in Charlotte, 1875-1975: University of North Carolina Press.1998
- 8 North Carolina Department of Public Instruction
- 9 North Carolina Department of Public Instruction
- 10 Charlotte-Mecklenburg Schools Month 1, 2016-17 School Diversity Report
- 11 <https://www.minneapolisfed.org/publications/fedgazette/early-childhood-development-economic-development-with-a-high-public-return>
- 12 Barnett, S., Belfield, C., Montie, J., Nores, M., Scheweihart, L., and Xiang, Z. "The High/Scope Perry Preschool Study Through Age Forty." High/Scope Education Research Foundation High/Scope Press. 2005.
- 13 Child Care Resources, Inc. 2017
- 14 Child Care Resources, Inc. 2017
- 15 Georgetown University Center on Education and the Workforce, America's Divided Recovery: College Haves and Have-Nots, 2016
- 16 http://www.themanufacturinginstitute.org/-/media/5856BC6196764320A6BEFA0D9962BE80/2012_Public_Perception_of_Manufacturing_Report.pdf
- 17 Charlotte-Mecklenburg Schools Operating Budget Highlights 2015-2016
- 18 http://www.pellinstitute.org/downloads/publications-Indicators_of_Higher_Education_Equity_in_the_US_45_Year_Trend_Report.pdf
- 19 Benjamin Castleman and Lindsay Page, Summer Melt, Harvard Education Press, 2014.
- 20 <http://ssrc-static.s3.amazonaws.com/wp-content/uploads/2015/06/MOA-Zeroing-In-Final.pdf>
- 21 <https://csd.wustl.edu/publications/documents/wp13-06.pdf>
- 22 <http://edublog.scholastic.com/post/we-surveyed-2015-state-teachers-year>
- 23 <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/Full-Report.pdf>
- 24 http://thenationalcampaign.org/sites/default/files/resource-primary-download/briefly-_unplanned_pregnancy_college.pdf
- 25 American Community Survey 2015
- 26 <https://www.gutmacher.org/fact-sheet/state-facts-about-unintended-pregnancy-north-carolina>
- 27 North Carolina State Center for Health Statistics, Vital Statistics Report 1995 and 2014
- 28 <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2016/09/26/u-s-lacks-mandated-paid-parental-leave/>
- 29 <https://www.bls.gov/opub/ted/2016/13-percent-of-private-industry-workers-had-access-to-paid-family-leave-in-march-2016.htm>
- 30 <https://www.dol.gov/featured/paidleave/cost-of-doing-nothing-report.pdf>
- 31 <http://www.ncjustice.org/sites/default/files/LIS%20report%202016%20updated.PDF>
- 32 http://ui.uncc.edu/sites/default/files/pdf/Final_affordable%20housing_9_15_2016.pdf
- 33 http://www.bizjournals.com/charlotte/blog/queen_city_agenda/2016/08/charlotte-transit-chief-bus-route-revamp-crucial.html
- 34 https://www.mecknc.gov/CountyManagersOffice/OMB/Documents/Budget%20Retreat/Community%20Pulse_OnlineVersion.h=community%20pulse
- 35 <https://www.americanprogress.org/issues/poverty/report/2014/12/02/102308/one-strikeand-youre-out/>
- 36 https://econresearch.uchicago.edu/sites/econresearch.uchicago.edu/files/Reeves_2014_Vague-Hopes-Active-Aspirations.pdf

IMPACTO DE LA SEGREGACIÓN: FACTOR TRANSVERSAL #1

ESTRATEGIA	RECOMENDACIONES CLAVE	TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA	ALIADOS CRÍTICOS*
Estrategia A: Reconocer el rol significativo que la segregación y radicalización han jugado en nuestra narrativa actual de oportunidades y comprometernos a convertirnos en una comunidad más inclusiva, equitativa y justa.	A1. Proveer más oportunidades para incluir a todas las voces, especialmente aquellas que han sido marginadas o excluidas, en un verdadero compromiso con la comunidad y los esfuerzos de cambio.	Utilizar un proceso de presupuesto participativo en nuestro gobierno local para involucrar a la gente en la toma de decisiones en torno a las decisiones presupuestarias que afectan sus vidas.	Ciudad de Charlotte, condado de Mecklenburg, CMS, comunidades religiosas y empresariales, organizaciones filantrópicas, Digital Charlotte, desarrolladores de vivienda con y sin fines de lucro, organizaciones de base, sistema de justicia penal, organizaciones de justicia y equidad racial
	A2. Si bien reconocemos que la "zonificación inclusiva" puede ser la meta que muchos buscan (y que en última instancia puede proporcionar la solución a largo plazo en el condado de Mecklenburg y en todo el estado), debemos tomar medidas hoy para asegurar que aumentamos drásticamente la creación de viviendas de ingresos mixtos a través del condado de Mecklenburg.	- Provide incentives and use other tools to support development of more mixed-income housing. - Vea las tácticas para la Estrategia O.	
	A3. Desconcentrar las escuelas con alto nivel de pobreza y crear un ambiente educativo en el que todos los estudiantes puedan desarrollarse.	Vea las tácticas para la Estrategia B.	
	A4. Crear y apoyar los esfuerzos de la comunidad para incrementar las opciones de transporte y establecer rutas más eficientes para las personas que viven y trabajan en diferentes partes de la ciudad y el condado.	Vea las tácticas para la Estrategia Q.	
	A5. Asegurar que los niños, jóvenes y familias en todas las áreas de la comunidad tengan acceso, dispositivos y alfabetización digital para conectarse a Internet de banda ancha.	Apoyar los esfuerzos de Digital Charlotte para ayudar a que todos en la comunidad aprovechen al máximo las herramientas digitales, el acceso y la tecnología.	
	A6. Instar a las organizaciones gubernamentales, educativas, filantrópicas, no lucrativas y religiosas para que tomen decisiones de financiamiento, diseño programático, y de política a través del lente de la equidad y la oportunidad.	Investigar el uso multisectorial de una herramienta del lente de equidad como un filtro para la toma de decisiones.	
	A7. Involucrar más a nuestro gobierno y las organizaciones educativas, filantrópicas, sin fines de lucro y religiosas, así como a los residentes en general, en iniciativas y oportunidades que, a) eleven la conciencia y la comprensión de los impactos de la segregación, la racialización y la desigualdad y b) proporcionen herramientas para ayudar a cambiar comportamientos y acciones.	Identificar estrategias para fomentar una mayor integración de los programas de cuidado infantil y educación temprana para comenzar a construir relaciones interraciales y confianza desde una edad temprana.	
A			
ESTRATEGIA	RECOMENDACIONES CLAVE	TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA	ALIADOS CRÍTICOS*
Estrategia B: Lidiar con los asuntos complejos y multifacéticos de la segregación en las escuelas con un enfoque sistémico.	B1. Galvanizar el apoyo de la comunidad a la Visión y Metas de las Asignación de Escuelas de la Junta de Educación.	Posicionar la reducción de las escuelas con niveles concentrados de pobreza como un potenciador significativo de las oportunidades económicas para todos los estudiantes en Charlotte-Mecklenburg.	CMS, condado de Mecklenburg, ciudad de Charlotte, comunidad religiosa y empresarial, organizaciones filantrópicas
	B2. Aumentar la conciencia de la comunidad sobre el impacto de las escuelas con alta concentración de pobreza en las oportunidades económicas.	Crear conciencia sobre los eventos comunitarios enfocados en el vínculo entre las escuelas con concentración de pobreza y oportunidades económicas. Evaluar las oportunidades para formar alianzas y colaboraciones a fin de informar a la comunidad y los funcionarios electos sobre el impacto de las escuelas con altas concentraciones de pobreza.	
	B3. Monitorear el progreso del proceso del plan de asignación y alentar continuamente a la Junta de Educación a ser audaz y valiente en el desarrollo del nuevo plan de asignación.	- Alentar a los líderes religiosos, de negocios y de base, los padres y otros grupos interesados de Charlotte-Mecklenburg a abogar ante los líderes electos para que reduzcan las escuelas con altas concentraciones de pobreza. - Apoyar los esfuerzos de Digital Charlotte para ayudar a que todos en la comunidad aprovechen al máximo las herramientas digitales, el acceso y la tecnología.	
	B4. Crear un grupo de trabajo intergubernamental, que incluya a representantes de las cinco ciudades de Mecklenburg, para desarrollar un plan coordinado para reducir las escuelas con altas concentraciones de pobreza.	Solicitar que los líderes de todos los organismos electos autoricen la creación de un grupo de trabajo intergubernamental para evaluar las estrategias y tácticas que afectan la asignación de escuelas y la inscripción escolar.	
	B5. Desarrollar estrategias para aumentar el financiamiento del sector privado de la Fundación de CMS.	Se determinará más adelante.	
B			

PRIMER ELEMENTO: EL CUIDADO Y LA EDUCACIÓN TEMPRANA

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia C:

Realizar las inversiones necesarias para asegurar que todos los niños en el condado de Mecklenburg desde su nacimiento hasta los cinco años de edad tengan acceso a cuidado infantil y educación temprana de calidad.

C1. Eliminar la lista de espera para el cuidado infantil subsidiado para todos los niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad (3,014 en febrero de 2017).

C2. Make high-quality voluntary public pre-K universally accessible to all four-year-old children in Mecklenburg County.

C3. Aumentar el acceso al cuidado infantil y la educación temprana voluntaria de alta calidad desde el nacimiento, para todos los niños desde que nacen, independientemente del ingreso familiar después del logro de las dos tácticas previas.

C4. Promover una definición clara de lo que significa "listo para la escuela" así como de los indicadores relacionados a través de múltiples dimensiones para asegurar que los maestros de educación temprana y las familias comparten expectativas en común para la preparación de los niños.

C5. Mejorar la recopilación de datos y la presentación de informes sobre la preparación escolar.

C6. Proveer un mayor apoyo a Read Charlotte y asegurar que tiene los recursos necesarios para implementar las estrategias identificadas.

C7. Aumentar la matrícula de niños pequeños latinos en programas de educación de pre-k públicos y privados.

- Completar una evaluación financiera de las opciones para ampliar el acceso a la educación temprana en el condado de Mecklenburg. Este estudio es financiado por el Concilio Ejecutivo de Liderazgo de Charlotte (CELC), y encabezado por el condado de Mecklenburg, se anticipa que los hallazgos se publicarán en el 2017/principios del 2018.

- Explorar la posibilidad de utilizar un aumento del impuesto local sobre las ventas para expandir la educación durante la infancia temprana.

- Completar e implementar los hallazgos del estudio de viabilidad "Feasibility Study of Pay For Success", del condado de Mecklenburg como mecanismo de financiamiento para mejorar y ampliar el acceso al pre-k para niños de cuatro años. Este estudio es financiado por el Departamento de Educación y se anticipan sus hallazgos para el 2017.

- Cuantificar los costos y las consecuencias para la comunidad si no se proporciona un mayor acceso desde el nacimiento de los niños hasta los cuatro años.

- Desarrollar y ejecutar una estrategia de financiamiento integral para proveer un mayor acceso al cuidado infantil temprano de calidad para niños desde recién nacidos hasta los cuatro años y pre-k público para niños de cuatro años basado en los dos estudios anteriores.

- Abogar por más fondos y reembolso de tarifas de cuidado infantil y pre-k público a nivel federal y estatal.

- Abogar por un aumento de los fondos para el pre-K público a nivel federal, estatal, y en particular, del condado.

Se determinará más adelante.

Se determinará más adelante.

Se determinará más adelante.

- Identificar y convocar a líderes comunitarios latinos para que identifiquen las barreras de acceso y para informar las estrategias para aumentar el conocimiento entre las familias hispanas sobre la importancia del aprendizaje temprano en y fuera del hogar.

Child Care Resources, Inc., condado de Mecklenburg, Smart Start, CELC, organizaciones filantrópicas, Coalición Latinoamericana

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia D:

Fortalecer la fuerza laboral del sector del cuidado infantil y la educación temprana para mejorar la calidad y las experiencias del cuidado infantil y la educación temprana disponibles para los niños entre las edades desde recién nacidos hasta los cinco años.

D1. Mejorar la compensación y los beneficios de los proveedores de cuidado infantil y educación temprana.

D2. Expandir el número de proveedores de cuidado infantil y educación temprana con certificaciones, credenciales y grados.

D3. Hacer accesible universalmente el pre-kínder voluntario público de alta calidad a todos los niños de cuatro años en el condado de Mecklenburg.

D4. Aumentar la diversidad cultural y lingüística de nuestra fuerza laboral en los centros de cuidado infantil y educación temprana para servir mejor a nuestros niños y familias latinas.

- Determinar el costo de aumentar la remuneración de la fuerza laboral de cuidado infantil a una comparable con el personal educado en los pre-k públicos, Head Start y Early Head Start para mejorar la fuerza laboral de los centros de cuidado infantil y reducir la rotación de los maestros.

- Investigar las estrategias públicas y privadas que han aumentado la compensación de la fuerza laboral de los centros de cuidado infantil y educación temprana sin aumentar los costos de cuidado infantil para las familias.

- Buscar estrategias para aumentar el acceso y la participación de la fuerza laboral de centros de cuidado infantil y educación temprana a oportunidades de aprendizaje pre-servicio, en servicio, educación continua y educación superior, además del aprendizaje entre compañeros.

- Expandir el reclutamiento y apoyo al currículo integrado del Colegio Comunitario Piedmont Central (CPCC) que se enfoca en los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL) y combina la instrucción de ESL con los cursos necesarios para aprobar el examen de certificación de infancia temprana.

- Aumentar el acceso a la consulta, el entrenamiento y los mentores en las aulas y en los programas disponibles para los maestros y proveedores de educación temprana a fin de reforzar el uso del desarrollo temprano del cerebro y las prácticas de alfabetización basadas en la evidencia.

- Capacitar a todos los educadores infantiles sobre los indicadores "listos para la escuela".

- Involucrarnos con organizaciones de la comunidad y casas de fe que sirven a nuestra población latina para aumentar la concientización sobre la necesidad de los educadores infantiles latinos y promover la profesión.

- Crear estrategias de reclutamiento y apoyo para los latinos interesados en ingresar al campo, incluyendo tener más educadores infantiles bilingües.

Child Care Resources, Inc., Smart Start, CELC, CPCC, Universidad de North Carolina en Charlotte, Coalición Latinoamericana, Charlotte Works, proveedores y centros de cuidado y educación temprana

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia E:

Apoyar a los padres y a otros cuidadores que son los primeros maestros de los niños, en promover positivamente el desarrollo temprano del cerebro, la salud social y emocional, y la alfabetización temprana desde el nacimiento.

E1. Educar a los padres, educadores infantiles y otros cuidadores sobre la importancia del desarrollo positivo temprano del cerebro, el desarrollo socio-emocional y la alfabetización temprana y proporcionar capacitación sobre cómo apoyar mejor e interactuar con sus hijos desde temprana edad.

E2. Promover las familias como colaboradores y líderes en la creación e implementación de soluciones para mejorar el desarrollo socio-emocional y el desarrollo del lenguaje y la alfabetización del niño.

E3. Fortalecer la capacidad de los programas de cuidado infantil temprano y aprendizaje temprano para involucrar efectivamente a las familias en maneras significativas de apoyar las habilidades socio-emocionales, y de lenguaje y alfabetización de sus hijos.

E4. Aumentar la diversidad cultural y lingüística de nuestra fuerza laboral en los centros de cuidado infantil y educación temprana para servir mejor a nuestros niños y familias latinas.

E5. Proporcionar a los padres un mayor acceso a pruebas de desarrollo para sus hijos, a fin de que identifiquen retrasos en el aprendizaje, problemas de visión y otros problemas que puedan estar afectando la preparación escolar y que les permitan buscar ayuda más temprano que tarde.

- Desarrollar y lanzar una campaña pública para promover positivamente el desarrollo temprano del cerebro y la alfabetización temprana.

- Ayudar a los padres a desarrollar redes de apoyo entre compañeros y dentro de sus vecindarios y comunidades, a fin de crear un apoyo mutuo para la crianza eficaz, la alfabetización temprana y la defensa de sus hijos.

- Ampliar el acceso a programas basados en la evidencia, tales como "Raising A Reader", en centros de cuidado infantil, en el cuidado infantil por parte de un familiar y en los hogares, preescolares y preescolares religiosos, y otros entornos comunitarios.

- Alentar a más empleadores a proporcionar licencia de maternidad remunerada y utilizar otras prácticas de empleo que permitan a los padres de niños pequeños apoyar mejor el desarrollo temprano de sus hijos.

- Aumentar el número de prácticas médicas y clínicas que brindan servicios a niños y madres jóvenes que están participando en el programa "Reach Out and Read", que fomenta la lectura activa con niños de 0-3 años.

- Explorar oportunidades para que el Cuestionario Edades y Etapas (ASQ por sus siglas en inglés) esté disponible a más padres. (Ejemplos: Columbus Kids y Spartanburg Academic Movement).

- Aumentar el acceso a los servicios de apoyo de desarrollo para los niños luego de los exámenes.

Smart Start, Child Care Resources, Inc., otras organizaciones sin fines de lucro que trabajan con familias y niños, centros y proveedores de cuidado y educación temprana, pediatras, comunidad religiosa

E

SEGUNDO ELEMENTO: PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y UNA CARRERA

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia F:

Ampliar el alcance y el acceso a la universidad de alta calidad y las vías de una carrera que ofrecen nuestras instituciones K-12 y de educación superior, asegurando que todos los estudiantes tienen acceso y apoyo para toda la gama de oportunidades.

F1. Reproducir, expandir y mejorar las academias vocacionales y otros modelos de trayectorias que proporcionan una secuencia clara de cursos académicos y técnicos, experiencias de aprendizaje en el trabajo, orientación intencional sobre las carreras y oportunidades para desarrollar habilidades y obtener credenciales que satisfagan las necesidades actuales y futuras de los empleadores de la región.

F2. Permitir que más estudiantes tengan acceso al aprendizaje acelerado y a las oportunidades de inscripción doble, y hacer que se puedan acumular más créditos de la escuela secundaria a la universidad, de manera que los cursos de escuela secundaria cuenten para obtener credenciales de educación post-secundaria específicas.

F3. Aumentar el número de estudiantes de bajo nivel socioeconómico matriculados en los cursos de preparación universitaria de nivel superior.

F4. Explorar las opciones de financiamiento para asegurar que cada estudiante de educación técnica y vocacional ("Career and Technical Education"/ CTE) tenga la capacidad financiera para obtener una certificación.

- Considerar la posibilidad de crear una posición de liderazgo en CMS que se enfoque en la expansión del papel del desarrollo de la fuerza laboral y del aprendizaje en el trabajo, y en la creación de alianzas de colaboración con el gobierno, los sectores industriales locales, organizaciones sin fines de lucro y educación superior para expandir las oportunidades de aprendizaje de la "próxima generación" para los jóvenes de CMS.

- Apoyar una nueva política para asegurar que cada academia vocacional de CMS tenga una junta de directores activamente involucrada, compuesta por accionistas de las industrias, que están liderando, abogando por la formación y las prácticas remuneradas, apoyando las academias vocacionales y responsabilizando a la institución.

- Continuar mejorando y aumentando las opciones de CTE enfocadas en la industria para más estudiantes de CMS en colaboración con la industria y programas de educación superior.

- Explorar las oportunidades para que una firma de consultoría colabore con CMS a fin de desarrollar una hoja de ruta para el futuro de los programas de CTE y la participación de la comunidad.

- Crear/implementar una estrategia de comunicación para reducir el estigma y los prejuicios culturales asociados con la educación vocacional y los programas de certificados sin grado que conducen a oportunidades de trabajo de habilidad intermedia.

- Integrar plenamente el espíritu empresarial como parte de una estrategia más amplia de preparar a los estudiantes para que tengan carreras productivas y un nivel alto de habilidades.

- Fortalecer y ampliar los acuerdos de articulación y las colaboraciones entre CMS, CPCC y UNC Charlotte.

- Lanzar una campaña de reclutamiento para alentar a más estudiantes elegibles y de bajo nivel socioeconómico a aprovechar el programa de Career and College Promise del estado, que permite a los estudiantes de escuela secundaria obtener créditos universitarios gratis en CPCC durante su penúltimo y último año de escuela secundaria.

- Asegurar que todas las escuelas secundarias ofrezcan un número mínimo de cursos de AP/IB y proporcionen los apoyos necesarios para que los estudiantes tengan éxito en ellos.

Se determinará más adelante.

CMS, los empleadores, la Cámara de Comercio de Charlotte, Charlotte Works, CPCC, UNC Charlotte, Meck Ed

F

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia G: Equipar a todos los estudiantes y sus padres con la información y la orientación que necesitan para entender y navegar por múltiples trayectorias universitarias y profesionales, preparación y procesos.	G1. Asegurarse de que todos los estudiantes, comenzando en la escuela intermedia o antes, estén expuestos y entiendan cómo navegar por los caminos hacia una carrera y el proceso de matricularse para la educación post-secundaria.	• Proporcionar una progresión de la concientización sobre una carrera y planificar el apoyo para todos los estudiantes, comenzando con la concientización sobre una carrera desde la escuela primaria, la exploración de carreras en la escuela intermedia y el desarrollo intencional de las habilidades en la escuela secundaria y más allá. • Aprovechar los medios sociales y las herramientas tecnológicas para aumentar la conciencia y el conocimiento al navegar las trayectorias hacia una carrera. • Incluir y apoyar fondos para consejeros académicos adicionales en presupuestos futuros de la CMS para lograr la proporción recomendada de consejero/estudiante.	CMS, CPCC, las universidades y colegios del área, organizaciones educativas sin fines de lucro, Charlotte Works, Meck Ed
	G2. Aumentar el número de consejeros académicos / asesores dedicados a la orientación universitaria y vocacional que están disponibles para los estudiantes en cada escuela de CMS, cumpliendo la proporción promedio de estudiante /consejero de 1:250, recomendada por la industria.	• Incluir y apoyar fondos para consejeros académicos adicionales en presupuestos futuros de la CMS para lograr la proporción recomendada de consejero/estudiante.	
	G3. Ampliar el conocimiento, la capacidad y la competencia cultural de los consejeros académicos, asesores, coordinadores de desarrollo vocacional, maestros y mentores cercanos en los diversos caminos y tendencias universitarias y vocacionales, y asegurarse de que tengan las herramientas para ayudar a los estudiantes y sus padres a entender y conectarse con la universidad y las oportunidades de vías hacia una carrera.	• Reforzar las oportunidades de desarrollo profesional en curso para mejorar los conocimientos y habilidades relacionados con las trayectorias vocacionales específicas y la educación y los requisitos de la industria asociados a las mismas. • Aumentar las oportunidades para que los profesores y consejeros participen en prácticas de verano en la industria a fin de que aprendan cómo contextualizar el aprendizaje con los estudiantes. • Hacer que más consejeros, asesores, maestros y administradores de CMS participen en la capacitación sobre los prejuicios implícitos para desafiar los estereotipos ocupacionales y las interacciones con los estudiantes sobre las aspiraciones y preparación para la universidad y la carrera.	
	G4. Aprovechar los recursos de las organizaciones sin fines de lucro y otros recursos de la comunidad para aumentar el asesoramiento universitario y profesional en nuestras escuelas.	• Evaluar la necesidad de que una entidad coordinadora provea desarrollo profesional en las trayectorias de carrera y tendencias del mercado de trabajo a las instituciones educativas locales y agencias de la fuerza laboral para asegurarse de que la información, los datos y las mejores prácticas comunes sean compartidas. • Expandir agresivamente los programas de mentores en el trabajo para asegurar que cada estudiante tenga una trayectoria de carrera tangible. • Ampliar el acceso a programación de tiempo de calidad fuera de la escuela, que integre el apoyo académico con el conocimiento sobre las carreras, la exploración, y preparación, y ayude a conectar a los estudiantes de los más bajos niveles socio-económicos a estas oportunidades. • Aumentar el apoyo que se ofrece a través de programas como el College Advising Corps.	

G

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia H: Galvanizar el apoyo de la comunidad para desarrollar e implementar un plan multifacético a fin de aumentar las oportunidades de aprendizaje remunerado en el trabajo para los estudiantes.	H1. Aumentar el conocimiento y apoyo de la comunidad a las oportunidades de aprendizaje, pasantías remuneradas y otros programas de aprendizaje en el trabajo.	• Organizar una red de aprendizaje compuesta por empleadores con experiencia y éxito en proveer aprendizajes, pasantías remuneradas y otras actividades de colaboración educativa para compartir sus conocimientos, lecciones aprendidas y propuestas de valor con otros empleadores, y proveer orientación entre los compañeros.	CMS, CPCC, Cámara de Comercio de Charlotte, empleadores, Charlotte Works, Meck Ed
	H2. Crear la infraestructura necesaria y el compromiso de los empleadores para implementar y aumentar las oportunidades de aprendizaje en el trabajo para crear al menos 10,000 oportunidades al año para las escuelas secundarias de CMS: 1,000 oportunidades para el 2018, 4,000 para el 2020 y 10,000 cuando se complete la iniciativa.	• Evaluar la necesidad de un intermediario o coordinador para promover, construir y mantener alianzas de colaboración con K-12, instituciones de educación superior, sectores industriales locales y organizaciones sin fines de lucro.	
	H3. Aumentar la participación de los empleadores en desarrollar y ayudar a impartir cursos que incorporen el conocimiento y desarrollo de habilidades específicas del sector. H4. Exigir a cada estudiante que complete una experiencia académica de carrera formal que reciba una pasantía remunerada como proyecto final de su carrera en la escuela secundaria y que cada estudiante de escuela secundaria de CMS, si es un estudiante de la academia vocacional, reciba una experiencia significativa de aprendizaje en el trabajo antes de que se gradúe. H5. Proveer pasantías remuneradas para estudiantes de alto rendimiento, estudiantes universitarios de bajos ingresos matriculados en colegios universitarios y universidades locales.	• Crear más oportunidades previas al aprendizaje en CMS o CPCC para ayudar a los estudiantes y trabajadores a entender cómo cumplir con los requisitos y prepararse para los programas de aprendizaje. • Reconocer públicamente y celebrar a los empleadores que apoyen el aprendizaje en el trabajo y otros trabajos colaborativos con la educación. Se determinará más adelante	
	H6. Asegurar que los estudiantes aprovechen las oportunidades de aprendizaje en el trabajo abordando las barreras estructurales, tales como el transporte, las horas de trabajo, etc.	• Desarrollar estrategias para abordar las barreras de transporte a fin de que los estudiantes tengan acceso a programas de aprendizaje y oportunidades de pasantías.	

H

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia I:

Ampliar y fortalecer el apoyo a los estudiantes de primera generación y a otros estudiantes de bajos niveles socioeconómicos que necesiten ayuda para hacer la transición a la educación post-secundaria y completar la misma.

I1. Reducir el potencial del llamado "deshielo del verano", que a menudo causa que los estudiantes que no tienen apoyo abandonen sus planes entre la secundaria y el primer semestre de la universidad.

I2. Continuar reduciendo el número de graduados de CMS que necesitan cursos para remediar las deficiencias en CPCC antes de que puedan tomar cursos de nivel universitario.

I3. Conectar a más estudiantes universitarios de minorías y de bajos niveles socioeconómicos con mentores, tutorías académicas, asistencia financiera y otro tipo de apoyo para ayudarlos a permanecer estudiando y completar su formación.

- Ampliar la información sobre los programas de puentes de verano en el CPCC y otras instituciones educativas y el acceso a ellos para ayudar a los estudiantes a seguir con sus planes.
- Explorar esfuerzos como el Programa de Aversión del Deshielo del Verano de la Cámara de Comercio de Austin, en el que los consejeros de escuelas secundarias o universitarias, y/o voluntarios se mantienen en contacto con los estudiantes durante los meses del verano.

- Continuar alineando los requisitos para los cursos universitarios de nivel básico con los de los diplomas de la CMS.
- Administrar la evaluación ancla de preparación para la educación universitaria en el décimo grado, a fin de abordar las carencias académicas de los estudiantes antes de la universidad.

- Crear una red de aprendizaje compuesta por administradores del CPCC, UNC Charlotte, Davidson College, Queens University, Johnson C. Smith University y Johnson and Wales para compartir y apoyar las mejores prácticas, fundamentadas en la evidencia, que mejoren la persistencia y las tasas de estudiantes de bajos niveles socioeconómicos que completan los estudios universitarios.

- Incorporar mentores en más programas de becas que sirvan a estudiantes de bajos niveles socioeconómicos para ayudar a mejorar los resultados de quienes las reciben.

- Proveer asistencia financiera para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes becados y de bajos ingresos, tales como comida, libros y transporte.

- Aprovechar las alianzas externas para proveer servicios y apoyo a los estudiantes.

CMS, CPCC, las universidades y colegios del área, comunidad religiosa, Cámara de Comercio de Charlotte, comunidad empresarial

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia J:

Crear más accesos a la educación, la capacitación y el empleo para nuestros jóvenes desconectados.

J1. Hacer que la capacitación y la contratación de jóvenes desconectados sean una prioridad comunitaria mucho más alta.

J2. Expandir la colaboración y las alianzas en todo el condado para que los jóvenes desconectados vuelvan a involucrarse y desarrollar enfoques nuevos e innovadores para trabajar con ellos.

J3. Conectar a más jóvenes a programas de capacitación donde puedan ganar dinero y aprender, que les permitan ganarse la vida al mismo tiempo que obtienen una credencial o título.

J4. Obtener un compromiso de los empleadores del área para dar una oportunidad a los jóvenes desconectados al proporcionarles capacitación y/o experiencias de trabajo.

- Desarrollar estrategias creativas de divulgación para conectarse con los adolescentes y jóvenes adultos desconectados.

- Proveer fondos adicionales y otro tipo de apoyo para expandir los programas de desarrollo de la fuerza laboral que ofrecen cursos para remediar las deficiencias y asistencia con el GED, entrenamientos de habilidades sociales, y oportunidades de educación post-secundaria y de capacitación, incluyendo programas de aprendizaje para adolescentes y jóvenes adultos.

- Promover el espíritu empresarial como una carrera alterna y proporcionar orientación y apoyo financiero para ayudar a los jóvenes emprendedores a comenzar.
- Conectar a jóvenes y adolescentes con adultos que puedan ayudarlos a superar sus retos.

- Explorar iniciativas basadas en el lugar que se concentren en la difusión y el apoyo a las comunidades donde viven un gran número de jóvenes desconectados.

Charlotte Works, agencias de desarrollo laboral sin fines de lucro, CPCC, condado de Mecklenburg, ciudad de Charlotte, organizaciones sin fines de lucro que trabajan con los jóvenes, las comunidades religiosa y empresarial

- Llamar a nuestra comunidad de negocios para llegar a los jóvenes desconectados con empleos de nivel básico que los lleven a carreras significativas. Las empresas de todos los tamaños y tipos, incluyendo a los empresarios, tienen un rol que desempeñar, y deben aceptar el reto para aliarse con las agencias de desarrollo de la fuerza laboral, la CPCC y otras organizaciones que apoyan a los jóvenes desconectados.

- Alentar a más empleadores a usar políticas y prácticas de contratación que no eliminen automáticamente la contratación de jóvenes con antecedentes penales.

- Trabajar con la comunidad legal local para ofrecer más oportunidades a los jóvenes y jóvenes adultos con antecedentes penales de buscar la eliminación de su historial, lo que los convertirá en candidatos más atractivos para puestos de trabajo.

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia K:

Elevar y promover activamente la importancia crítica de adquirir un grado postsecundario y/o una certificación de la industria para que nuestros jóvenes puedan competir con éxito en nuestro mercado laboral cambiante y tecnológicamente avanzado.

K

K1. Desarrollar y lanzar una campaña pública y una estrategia dirigida a promover la importancia de completar estudios post-secundarios para todos los estudiantes.

K2. Buscar soluciones creativas para proveer a más jóvenes apoyo financiero / becas que les permitan participar en educación y capacitación post-secundaria.

- Convocar a un grupo local de colaboradores para investigar las campañas post-secundarias en otras comunidades a fin de identificar posibles infraestructuras de liderazgo, costos, mensajes para las audiencias, qué funciona o no funciona y qué modelos pueden ser los mejores para Charlotte-Mecklenburg.
- Dirigir, apoyar e implementar dicha campaña.

- Convocar a un grupo de líderes para investigar la viabilidad de "Di que sí a la Educación en Guilford" ("Say Yes to Education Guilford") y otros modelos de cuentas de ahorro para pagar estudios universitarios en todo el país a fin de determinar cuál podría aplicarse mejor en Charlotte-Mecklenburg, y medir el interés y la voluntad de adoptarlos a nivel local.

Cámara de Comercio de Charlotte, CMS, CPCC, las universidades y colegios del área, Charlotte Works, Meck Ed

TERCER ELEMENTO: LA ESTABILIDAD DEL NIÑO Y LA FAMILIA

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia L:

Fomentar la formación y el mantenimiento de familias compuestas por dos padres comprometidos.

L

L1. Promover el matrimonio, que la investigación muestra es la ruta más confiable para la movilidad, reconociendo que el mismo puede no ser la elección de todas las parejas.

L2. Abogar por la participación activa de los padres en la vida de sus hijos.

- Desarrollar estrategias de comunicación culturalmente apropiadas y mensajes con una considerable cantidad de datos para aumentar la conciencia sobre el valor del matrimonio, las relaciones comprometidas y la crianza compartida y resaltar las dificultades potenciales y los estresores relacionados al criar a los niños.

- Estudiar, adoptar e implementar programas basados en evidencia que alienten efectivamente a los jóvenes a formar parte de relaciones comprometidas al considerar la paternidad.

- Ampliar el acceso a programas basados en evidencia y fundamentados que apoyen la paternidad responsable.
- Investigar y, donde sea deseable, abogar por la eliminación de las barreras y restricciones a la participación de un padre en la vida de su hijo debido a las políticas y prácticas estatales y locales de manutención alimenticia y los programas de ayuda social y vivienda.

Comunidad religiosa, organizaciones comunitarias, Departamento de Servicios Sociales del condado de Mecklenburg

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia M:

Asegurar que las mujeres y los hombres jóvenes tengan acceso a la información y los recursos necesarios sobre el cuidado de la salud reproductiva para asegurarse de que pueden planificar un embarazo cuando estén listos para criar a un niño.

M

M1. Completar una evaluación de la salud de la comunidad, un plan y una estrategia de divulgación que aumente la comprensión sobre el tema y proporcione un enfoque factible para reducir los embarazos en el condado de Mecklenburg. Este plan debe explorar una gama de opciones desde la abstinencia hasta crear un mayor acceso a las formas más eficaces de anticonceptivos, incluyendo anticonceptivos reversibles de acción prolongada (LARC). El trabajo ya está en marcha a través de un estudio encargado por varias organizaciones filantrópicas.

M2. Desarrollar mensajes basados en hechos y culturalmente apropiados que permitan a todos los jóvenes incorporar la planificación del embarazo en la visión que establecen para sus vidas. Reconocemos, en primer lugar, que la abstinencia funciona. Siempre. También reconocemos que aquellos que deciden estar sexualmente activos no necesariamente deciden tener hijos. Para prevenir el embarazo no deseado y reducir el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS), los jóvenes necesitan información apropiada para su edad.

M3. Tomando como base los resultados de la evaluación, iniciar una campaña global para reducir las tasas de embarazos no deseados en Charlotte-Mecklenburg, principalmente entre las mujeres y hombres jóvenes entre las edades de 17-29.

- Identificar y asegurar fondos de las organizaciones filantrópicas para la campaña.

- Implementar las estrategias comunitarias desarrolladas en las tres recomendaciones anteriores.

- Asegurar que las principales partes interesadas estén involucradas en el proceso, incluyendo el Departamento de Salud del condado de Mecklenburg, el sistema Carolinas HealthCare, Novant Health, clínicas privadas y otras instituciones que sirven a hombres y mujeres jóvenes, como las organizaciones educativas y religiosas.

Comunidad médica, Departamento de Salud del condado de Mecklenburg, organizaciones sin fines de lucro en el área de la salud, organizaciones comunitarias y filantrópicas

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia N: Mejorar los resultados del parto para todos los niños y sus madres.	N1. Proporcionar acceso a información basada en la evidencia para todas las mujeres, independientemente de su nivel de ingresos, e información culturalmente sensible y programación para un cuidado prenatal y postnatal de calidad.	• Asegurar una mayor disponibilidad de los servicios de cuidado prenatal en los primeros meses del embarazo. • Ampliar el suministro de estrategias de difusión para las mujeres de bajos ingresos que experimentan barreras a la información y el cuidado. • Incorporar el conocimiento sobre la depresión posparto y las opciones de tratamiento en los servicios a las embarazadas. • Buscar financiamiento adicional para programas de visitas a domicilio basados en la evidencia, tales como Nurse Family Partnership.	Comunidad médica, Departamento de Salud del Condado de Mecklenburg, organizaciones sin fines de lucro relacionadas con la salud, organizaciones comunitarias, agencias que ayudan a familias jóvenes
	N2. Alentar a más empleadores a que ofrezcan permiso por maternidad/paternidad con paga.	Se decidirá más	

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia O: Ayudar a más familias a obtener y mantenerse en el camino hacia un salario digno y el desarrollo de activos.	O1. Crear y proporcionar acceso a más empleos de calidad que paguen salarios dignos para las familias que viven en comunidades con pocas oportunidades.	• Promover y proporcionar más programas de capacitación y préstamos empresariales en las comunidades con pocas oportunidades, incluyendo capacitación financiera y productos para ayudarlos a enfrentar los desafíos de flujo de efectivo. • Incorporar las habilidades empresariales en los programas de desarrollo de la fuerza laboral y desarrollar vínculos para que los empresarios de grupos socialmente excluidos se conecten con redes sociales / comerciales más amplias que puedan ayudarlos a hacer crecer su negocio. • Integrar la educación financiera, el desarrollo de activos y la creación de capacidad financiera en los programas de servicios humanos y vivienda. • Aumentar el uso del Crédito Tributario Federal por Ingresos Devengados (EITC) y la Asistencia Voluntaria para la Preparación de los Impuestos sobre Ingresos (VITA) y abogar por el restablecimiento del crédito tributario por ingresos devengados de Carolina del Norte. • Desarrollar una campaña para educar a las familias sobre el alto costo de los préstamos predatorios y promover alternativas de menor costo. • Alentar a los bancos locales y otras instituciones financieras creíbles a ofrecer productos gratuitos o de bajo costo que alienten a las familias a ahorrar.	Condado de Mecklenburg, United Way, agencias de servicios humanos y de desarrollo laboral, CPCC, Cámara de Comercio de Charlotte, negocios (grandes, medianas y pequeños)
	O2. Alentar a más instituciones principales (anclas) y otros empleadores en la comunidad a aumentar voluntariamente los salarios y a mejorar los beneficios de sus empleados con salarios más bajos.		
	O3. Aumentar los esfuerzos de la comunidad para colocar a más padres de niños en edad escolar en puestos de trabajo, particularmente en empleos con oportunidades de ascenso y beneficios.		
	O4. Aumentar el acceso y las oportunidades para que los padres obtengan una educación secundaria o un diploma de equivalencia y/o se involucren en la educación post-secundaria o en la capacitación laboral impulsada por el mercado mientras satisfacen las demandas de sus familias.		
	O5. Alentar y apoyar a más padres de bajos ingresos para que exploren alternativas empresariales como un camino alternativo para lograr la estabilidad financiera.	• Promover y proporcionar más programas de capacitación y préstamos empresariales en las comunidades con pocas oportunidades, incluyendo capacitación financiera y productos para ayudarlos a enfrentar los desafíos de flujo de efectivo. • Incorporar las habilidades empresariales en los programas de desarrollo de la fuerza laboral y desarrollar vínculos para que los empresarios de grupos socialmente excluidos se conecten con redes sociales / comerciales más amplias que puedan ayudarlos a hacer crecer su negocio.	
	O6. Conectar a las familias de bajos ingresos con educación financiera y sobre desarrollo de activos y productos a bajo costo que les ayudarán a ser más estables financieramente.	• Integrar la educación financiera, el desarrollo de activos y la creación de capacidad financiera en los programas de servicios humanos y vivienda. • Aumentar el uso del Crédito Tributario Federal por Ingresos Devengados (EITC) y la Asistencia Voluntaria para la Preparación de los Impuestos sobre Ingresos (VITA) y abogar por el restablecimiento del crédito tributario por ingresos devengados de Carolina del Norte. • Desarrollar una campaña para educar a las familias sobre el alto costo de los préstamos predatorios y promover alternativas de menor costo. • Alentar a los bancos locales y otras instituciones financieras creíbles a ofrecer productos gratuitos o de bajo costo que alienten a las familias a ahorrar.	

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia P:

Tomar medidas dramáticas para abordar nuestra crisis de vivienda asequible, que estabilizará a las familias trabajadoras, prevendrá las familias sin hogar y minimizará las alteraciones en las vidas de los niños que actualmente se trasladan de una escuela a otra debido a problemas de asequibilidad de la vivienda.

P1. Apoyar la meta de la ciudad de Charlotte de crear o preservar 5,000 unidades netas de vivienda asequible en los próximos tres años. Al mismo tiempo, investigar e implementar estrategias para establecer una meta ambiciosa para una segunda ola de viviendas que reducirá sustancialmente el déficit de 34,000 unidades.

P2. Buscar fuentes nuevas y/o dramáticamente expandidas de fondos públicos para apoyar el desarrollo de viviendas asequibles.

P3. Involucrar a los desarrolladores privados, sin fines de lucro, y públicos en nuevas conversaciones para crear estrategias innovadoras para abordar las barreras de localización, regulatorias y financieras a la vivienda asequible.

P4. Encourage and support more place-based initiatives that include affordable housing as part of neighborhood revitalization efforts. (Renaissance West is example of place-based initiative.)

P5. Asegurar que la vivienda de ingresos mixtos - incluyendo oportunidades de alquiler y de vivienda propia para los residentes de bajos ingresos- siempre se considere al planificar un nuevo desarrollo residencial o de uso mixto.

P6. Actuar sobre las recomendaciones claves delineadas en el Informe de Estrategias para Desarrollo de Vivienda Asequible de Charlotte-Mecklenburg.

- Aumentar el referéndum de bonos de vivienda de los actuales \$15 millones cada dos años a hasta \$50 millones cada dos años y mantener estos niveles significativamente más altos.
- Explorar la creación de un Fondo de Inversión de Oportunidades de Vivienda para incentivar nuevos desarrollos.

- Crear estrategias para incrementar el uso del cuatro por ciento del Crédito Tributario de Bajos Ingresos, TIF

- Examinar formas de reducir las barreras y los cargos asociados con el desarrollo de viviendas asequibles.

- Reordenar los procesos de zonificación y permisos para incluir la creación de un distrito de vivienda asequible y continuar abogando por cambios a nivel estatal, lo que permitiría a las comunidades locales utilizar la zonificación inclusiva obligatoria como una herramienta para crear unidades más asequibles.

- Abogar porque los funcionarios electos hagan que el desarrollo de viviendas asequibles sea la prioridad más alta para utilizar el exceso de terrenos públicos al deliberar sobre propiedades a través del Proceso de Recomendación Mandatorio del gobierno local.

- Asociarse con los desarrolladores para comprender las consideraciones financieras al desarrollar viviendas asequibles e identificar oportunidades para abordar esas necesidades.

- Establecer una iniciativa para adquirir residencias vacantes, con ejecuciones hipotecarias, con impuestos atrasados y reutilizarlas para viviendas asequibles.

- Alentar a las instituciones principales o anclas (i.e., escuelas, hospitales y otros grandes empleadores) a que consideren la posibilidad de asistir con la asequibilidad de la vivienda para su fuerza laboral.

- Aumentar sustancialmente el acceso a y los fondos para los vales de subsidios de alquiler junto con los servicios de apoyo, incluyendo programas como el fondo A Way Home.

- Crear y mantener un consorcio de arrendadores para fomentar la participación de los propietarios en todos los códigos postales para albergar a las familias con subsidios de alquiler públicos y/o privados.

- Proveer más mecanismos para que las familias de bajos ingresos compren casas y desarrollen activos, tales como la creación de un fideicomiso comunitario de terrenos y las restricciones de escrituras que controlan el precio de reventa de un hogar.

- Desarrollar y lanzar una nueva campaña comunitaria para cambiar la mentalidad de la comunidad sobre la vivienda asequible y que más gente cambie a una mentalidad de "En mi patio, sí".

Ciudad de Charlotte, desarrolladores de vivienda privados / sin fines de lucro, líderes de negocios y filántropos, condado de Mecklenburg

P

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia Q:

Crear una comunidad más conectada para asegurar que todas las familias tengan acceso a empleos, compras, áreas de servicios, escuelas, parques y otros destinos diarios.

Q1. Aumentar las opciones de transporte para las familias que no tienen sus propios vehículos.

Q2. Mejorar la alineación entre la vivienda y el transporte.

- Apoyar la iniciativa de "Imaginemos mi Viaje" ("Envision My Ride") de CATS y sus subsecuentes esfuerzos de implementación y priorizar la conexión de familias de bajos ingresos al implementar la reestructuración de las rutas de autobuses.

- Desarrollar y ampliar las alianzas público/privadas para proporcionar servicios de transporte a bajo costo, viajes compartidos, uso compartido de los automóviles y/o beneficios de pases de autobús que permitirán que más trabajadores de bajos salarios tengan acceso a los lugares de empleo en el condado y la región.

- Explorar/expandir las opciones para que los padres de bajos ingresos obtengan sus propios vehículos al facilitar donaciones de vehículos y programas de reparación y/o proporcionar asistencia de préstamos para comprar o arrendar vehículos.

- Aumentar las oportunidades de transporte seguro y confiable para que los jóvenes participen en actividades fuera del horario escolar.

Ciudad de Charlotte, CATS, Sustain Charlotte

Q

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia R:

Desarrollar esfuerzos centrados en abordar los problemas de salud mental y/o reducir los impactos negativos en la salud mental al vivir en entornos de pocas oportunidades.

R1. Profundizar nuestra comprensión del sistema de salud mental infantil y desarrollar estrategias tangibles para abordar las necesidades y las desigualdades identificadas. Actualmente se está llevando a cabo una evaluación con recomendaciones que se publicarán esta primavera (2017).

R2. Aumentar el número de trabajadores sociales en las escuelas con altos niveles de pobreza para ampliar el acceso a los estudiantes.

R3. Proporcionar a todos los maestros y otras personas que trabajan con niños una mejor capacitación en las prácticas basadas en la evidencia para manejar mejor el estrés emocional y otros desafíos de salud mental de los estudiantes.

R4. Aumentar la disponibilidad y acceso a clases de educación para padres, programas de visitas a domicilio, mentores y otros apoyos para ayudar a reducir el estrés tóxico en las vidas de las familias de bajos ingresos.

R5. Apoyar oportunidades para identificar las mejores prácticas y/o programas basados en la evidencia que reduzcan el impacto del estrés tóxico en niños, jóvenes y adultos, incluyendo el ejercicio físico, la educación sobre salud mental, la meditación, la técnica del reencuadre, etc.

R6. Investigar estrategias para reducir el estigma de los problemas de salud mental y el tratamiento asociado.

- Completar una evaluación del sistema de salud mental pediátrico antes del 1 de junio de 2017. Revisar e implementar estrategias basadas en los hallazgos.

- Apoyar una mayor financiación pública a través del Departamento de Salud del condado de Mecklenburg para los trabajadores sociales asignados a las escuelas de alto nivel de pobreza en las CMS.

- Aprovechar la colaboración anunciada recientemente entre Novant Health y Carolinas Healthcare para impulsar una mayor capacidad para abordar los problemas de salud mental en los barrios de bajos ingresos.

- Fomentar la creación de redes de pares de mujeres y padres con necesidades similares para apoyarse mutuamente (por ejemplo, la Iniciativa de Independencia Familiar en California).

Condado de Mecklenburg, agencias y proveedores de salud mental, CMS y otras escuelas, organizaciones filantrópicas

R

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia S:

Invertir en estrategias que apoyen una reforma inteligente de la justicia penal y crear una comunidad donde las familias no son separadas debido a las interacciones con el sistema de justicia penal.

S1. Desarrollar políticas e intervenciones para disminuir las altas tasas de interacción de adultos y jóvenes con el sistema de justicia penal y contrarrestar las actuales tendencias nacionales y locales de tiempo innecesario en la cárcel.

S2. Mejorar las relaciones entre los civiles y la policía a través de una mayor confianza y legitimidad y desarrollar sistemas locales para la gobernanza y supervisión de la aplicación de la ley, que lleve a los civiles a la mesa como una parte interesada y brinde herramientas a los vecindarios y comunidades que están siendo vigilados para lidiar con las políticas y prácticas.

- Abogar por cambios de política a la legislación estatal para elevar la edad en que los jóvenes infractores son acusados como adultos, de 16 a 18 años de edad.

- Identificar e implementar programas basados en la evidencia para incrementar la participación escolar y reducir la delincuencia juvenil y la violencia, interrumpiendo así el "conducto de la escuela a la prisión".

- Abogar por las políticas y prácticas escolares que promuevan mantener a los estudiantes en la escuela y minimizar el papel de las fuerzas de ley y orden en las acciones disciplinarias.

- Identificar y desarrollar métodos alternos de intervención para reemplazar las medidas disciplinarias tales como suspensiones fuera de la escuela, expulsiones y arrestos en las escuelas, que afectan desproporcionadamente a los estudiantes de color y los trasladan del ambiente académico a los sistemas de justicia juvenil y penal.

- Invertir en capacitación e implementación de iniciativas de desvío previo al arresto que redirijan a los ciudadanos del sistema de justicia penal hacia servicios adecuados de salud, salud mental y abuso de sustancias cuando sea apropiado.

- Mejorar los procesos que mueven los casos a través del sistema rápidamente para que las personas no estén encarceladas por largos periodos de tiempo a medida que avanza su caso.

- Implementar nuevas políticas de fianzas, multas y honorarios que reducirán el encarcelamiento de personas incapaces de pagar multas, honorarios y costos judiciales.

- Buscar más formas de mejorar las relaciones, aumentar el compromiso de la comunidad y fomentar una mayor cooperación y colaboración entre el sistema de justicia penal y los miembros de la comunidad, especialmente en las comunidades y barrios afectados de manera desproporcionada por la delincuencia. Esta labor colaborativa debería dar lugar a una mayor confianza, transparencia y rendición de cuentas mutua.

- Utilizar métodos de encuesta consistentes para rastrear y analizar el nivel de confianza que las comunidades tienen en las fuerzas de ley y orden.

- Continuar implementando prácticas de reclutamiento, contratación y retención que promuevan una fuerza policial que refleje la diversidad de las comunidades donde las fuerzas de ley y orden prestan servicios.

- Alentar a los empleadores del área a que usen prácticas de contratación que brinden una oportunidad justa a los solicitantes de empleo con antecedentes penales.

Agencias y aliados del sistema de justicia criminal, Race Matters For Juvenile Justice, Concilio por los Derechos de los Niños, ciudad de Charlotte, condado de Mecklenburg

S

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia T: Redefinir un sistema de servicios humanos en el que las necesidades de las familias se aborden de manera holística y los servicios y el apoyo se coordinen para lograr los mejores resultados posibles.	T1. Convocar a las partes interesadas para desarrollar un plan estratégico de servicios humanos centrado en la comunidad.	Desarrollar bases de datos y métricas de clientes compartidas, cuando sea viable, para agilizar los procesos de admisión y coordinar el manejo de casos.	Condado de Mecklenburg, United Way, agencias de servicios humanos
	T2. Utilizar un enfoque de pensamiento/diseño de sistemas para integrar y coordinar mejor la prestación de servicios entre programas y sistemas a fin de proporcionar un servicio más centrado en el cliente que logre mejores resultados para las familias.	- Coordinar el manejo de casos de trabajo social a través de programas y sistemas (cuando varios trabajadores sociales estén atendiendo al mismo cliente) a través de la asignación de trabajadores sociales líderes. - Utilizar el modelo de impacto colectivo para apoyar metas y resultados comunes para las familias y los programas que utilizan prácticas basadas en la evidencia o fundamentadas por la investigación para lograr los resultados acordados.	
	T3. Mejorar y consolidar nuestros sistemas de información y referencias para atender mejor y más eficientemente a las familias que buscan ayuda.	- Transformar el sistema 2-1-1 de United Way para que sirva como centro de intercambio de información de la comunidad para ofrecer información y referencias a recursos de servicios humanos. - Invertir capital en el sistema 2-1-1 de United Way para permitir innovaciones y eficiencias.	
	T4. Invertir en programas basados en la evidencia y en la investigación que produzcan el mayor impacto en las familias y los niños.	Desarrollar políticas de intercambio de datos en las agencias gubernamentales que actualmente impiden el intercambio de datos entre los sistemas.	

CAPITAL SOCIAL: FACTOR TRANSVERSAL #2

ESTRATEGIA

RECOMENDACIONES CLAVE

TÁCTICAS INICIALES DE IMPLEMENTACIÓN Y CONSIDERACIONES DE POLÍTICA

ALIADOS CRÍTICOS*

Estrategia U: Asegurar que todos los niños, jóvenes y familias tengan relaciones en la comunidad que: - Los conecten a oportunidades, información y recursos - Amplíen sus horizontes sobre lo que es posible en sus vidas - Los ayuden a navegar a través de crisis inesperadas para mantenerse en el camino - Ofrezcan trayectorias tangibles hacia el logro de sus aspiraciones, y - Demuestren a todos los niños, jóvenes y familiares que su contribución es vital para el éxito de nuestra comunidad.	U1. Apoyar una expectativa de que, comenzando en el séptimo grado, todos los estudiantes tengan acceso a un navegador de vida u otro adulto que los apoye para ayudarlos a exponerse, navegar y conectar con oportunidades de carrera, educativas y de vida.	Investigar y evaluar modelos locales, regionales y nacionales para desarrollar el concepto de navegadores de vida. Ejemplos de esto incluyen a Kauffman Scholars, la Fundación Posse, etc.	Organizaciones cívicas, organizaciones comunitarias, instituciones postsecundarias, CMS y otras escuelas, comunidad religiosa, comunidad empresarial, United Way
	U2. Desarrollar y ejecutar una estrategia enfocada en desarrollar, entrenar y coordinar un "ejército" de voluntarios comunitarios comprometidos a conectar a más niños, jóvenes y familias con conocimiento, recursos y oportunidades.	Coordinar los esfuerzos de las organizaciones de ex-alumnos, grupos cívicos / sociales, casas de fe, empresas, asociaciones vecinales, escuelas, etc. para que sus miembros / empleados involucren a los jóvenes a través de programas que generen exposición y relaciones.	
	U3. Aprovechar las relaciones desarrolladas a través de lo anterior y en otros lugares para ayudar a los jóvenes y las familias a crear capital social y aumentar el acceso a nuevas redes.	Alentar a las organizaciones religiosas y cívicas a usar las oportunidades económicas como un lente para repensar y expandir su apoyo comunitario y sus esfuerzos de difusión a fin de maximizar las oportunidades de creación de redes para aquellos con vínculos y relaciones más limitadas.	
	U4. Edificar y ampliar los esfuerzos promovidos a través del Plan Estratégico Cultural del 2014 para Charlotte-Mecklenburg, que se centra en la conexión entre las personas y el fortalecimiento de las comunidades mediante el uso de las artes y la cultura para crear vías y puentes.	Incrementar los esfuerzos del personal y las juntas de directores de las organizaciones de arte y cultura para ir a diversas áreas de la comunidad para crear relaciones, escuchar lo que las personas dicen que necesitan y quieren, y desarrollar nuevas estrategias y programas para llegar a los grupos y comunidades más diversas.	
	U5. Alentar a todos los sectores a utilizar las oportunidades económicas como un lente para su toma de decisiones.	- Adiestrar "guardianes" en las agencias de servicios sociales, casas de fe y otras organizaciones para compartir información y conectar mejor a las familias, los niños y los jóvenes con los recursos y las oportunidades en la comunidad. - Explorar maneras de demostrar visiblemente una "cultura de apoyo" preguntando, "¿Cómo afectará esta decisión la trayectoria de oportunidades para todos los niños, jóvenes y familias?" antes de tomar una decisión significativa.	

* La lista de las entidades identificadas bajo ALIADOS CRÍTICOS no está completa. Esta es una lista inicial de posibles socios/grupos identificados para la implementación.



**Liderando en las
Oportunidades**